



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000
Телефон (4852) 40-18-95
Факс (4852) 72-83-81
e-mail: doibr@yarregion.ru
<http://yarregion.ru/depts/doibr>
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,
ИНН/КПП 7604037302/760401001

№ _____

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (по списку рассылки)

Руководителям государственных общеобразовательных организаций (по списку рассылки)

Руководителям психолого-медико-педагогических комиссий

О направлении результатов мониторинга учета рекомендаций ПМПК

Уважаемые коллеги!

В марте-апреле 2023 года проведен мониторинг учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области, проведенного (приказ департамента образования Ярославской области от 24.03.2023 № 168/01-03 «О проведении мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области в 2023 году») (далее – мониторинг).

Результаты документарного и выездного мониторинга, экспертизы специальных условий показывают, как положительные тенденции по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях Ярославской области, так и типичные недостатки:

1. В положении ППк образовательной организации не в полной мере учтены требования Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

2. В штатном расписании не предусмотрено необходимое количество ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога исходя из количества детей с ОВЗ, нуждающихся в логопедической, дефектологической и психологической помощи, требованиях к количеству учителя-логопеда,

учителя-дефектолога, педагога-психолога с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Несвоевременно оказывается или не предоставляется дефектологическая помощь детям с ОВЗ школьного возраста в соответствии с рекомендациями ПМПК и не в полном объеме организуется логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями на уровне основного общего образования;

4. Не исполняются рекомендации ПМПК в полном объеме образовательной организацией, следовательно большой процент обучающихся у которых отсутствует положительная динамика в развитии и усвоении образовательной программы.

5. В документальном оформлении деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации:

– адаптированные образовательные программы, индивидуальные маршруты детей с ОВЗ составлены фрагментарно, без учета возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей;

– рабочие программы по отдельным учебным предметам разработаны не в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ;

– программы коррекционной работы реализуются не в полном объеме, а также есть факты отсутствия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

– документация учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов разрабатывается несвоевременно или не в полном объеме соответствует нормативным требованиям;

– в штатном расписании некоторых организаций отсутствуют специалисты психолого-педагогического сопровождения.

6. В деятельности ППк:

6.1. Отмечается не достаточная сформированность организационно-управленческих механизмов:

6.1.1.бездосновательное направление детей на комплексное обследование в ПМПК, а именно направление на ПМПК по решению ППк образовательной

организации детей раннего и дошкольного возраста, не имеющих тяжелых нарушений речи и/или с минимальными речевыми нарушениями; детей школьного возраста для решения вопроса о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам, изменение варианта обучения при удовлетворительных оценках по основным предметам, оказания логопедической помощи при нарушениях письменной речи;

6.1.2. не своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, а также детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и направление на ПМПК для определения специальных условий обучения и воспитания, оказания необходимой психолого-педагогической помощи; направление на ПМПК с учетом срока действия предыдущего заключения комиссии и динамики освоения программы; при переходе с одного уровня образования на другой уровень образования;

6.1.3. формальное междисциплинарное взаимодействие специалистов ППк образовательных организаций, что приводит к не своевременному и согласованному принятию административных и педагогических решений по вопросам проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, определении динамики в детском развитии;

6.2. Недостаточная сформированность содержательных механизмов деятельности ППк:

6.2.1. деятельность ППк не в полной мере соответствует требованиям положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, заседания ППк проводятся нерегулярно, не в полном объеме учитываются результаты мониторинга усвоения детьми образовательных программ, в документации не отмечается степень выполнения рекомендаций ПМПК за текущий учебный год, динамика развития детей с ОВЗ;

6.2.2. отсутствие комплексного сопровождения обучающихся ввиду нехватки узких специалистов в ОО (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов).

На основании результатов мониторинга департамент рекомендует:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, принять меры, направленные:

– на осуществление контроля за созданием условий в организациях для получения образования детьми с ОВЗ, а также за выполнением рекомендаций по результатам выездного мониторинга в образовательные организации;

– на оказание методической и организационной помощи образовательным организациям, имеющим ресурсные дефициты при обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей с ОВЗ;

– на организацию профессионального взаимодействия междисциплинарных команд специалистов ТППК (при наличии на

территории), ЦПМПК, ППМС центров и ППк образовательных организаций, для своевременного и согласованного принятия административных и педагогических мер;

- на выявление положительного опыта по организационным и содержательным вопросам деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций в части психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Образовательным организациям:

- привести Положение о ППк образовательной организации в соответствии с требованиями Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;– провести экспертизу документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в образовательной организации с детьми ОВЗ, в том числе АООП, и при необходимости внести корректировку в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня;

- обеспечить необходимое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ПМПК;

- повысить качество работы ППк как ключевого элемента в системе сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- рассматривать коллегиально на заседании ППк по завершении учебного года степень выполнения рекомендаций ПМПК за текущий учебный год, отмечая динамику развития ребенка с ОВЗ;

- осуществлять своевременное и обоснованное направление детей на ПМПК с целью проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им необходимой психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Первый заместитель директора
департамента

С.В. Астафьева

Пиленкова Ирина Николаевна, (4852) 40-08-52
Русанова Лилия Сергеевна, (4852) 72-20-05

Краткая информационная справка
о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023
учебном году

В Ярославской области функционируют 5 независимых от общеобразовательных организаций ПМПК, одна из которых является центральной. Статистические данные свидетельствуют о том, что количество детей, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК Ярославской области, ежегодно увеличивается: в 2022 году ПМПК проведено 12705 обследований детей и подростков, что на 12 % больше, по сравнению с 2021 годом (11 214 обследований) и на 28 % больше по сравнению с 2020 годом (9 228 обследований).

Увеличение количества обследований на ПМПК обусловлено:

- увеличением количества обращений на ПМПК детей, нуждающихся в определении специальных условий обучения и воспитания при переходе с одного уровня образования на другой уровень образования, подготовки рекомендации при сдаче государственной итоговой аттестации, направлением бюро медико-социальной экспертизы, органов опеки и попечительства;

- ростом количества детей, нуждающихся в создании специальных условий получения образования в муниципальных районах Ярославской области.

По результатам обследования в ПМПК 82 % детей получили рекомендации, связанные с изменением образовательного маршрута и обучением по адаптированным образовательным программам. Остальной части детей, обратившихся на ПМПК, необходима психолого-медико-педагогическая помощь без изменения образовательного маршрута. Основанием для создания в образовательной организации специальных условий для получения образования, включая оказание психолого-педагогической помощи, является заключение ПМПК. В соответствии с рекомендациями комиссии в образовательных организациях создаются специальные условия, и оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

По данным мониторинга на 01.01.2023 62921 ребенок посещают дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), в том числе 10399 детям рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее - АОП ДО) в соответствии с заключением ПМПК (2022 г. – 62921 ребенок посещает ДОО, рекомендовано обучение по АОП ДО – 10399 детям (17% от общего количества детей, посещающих ДОО); 2021 год – 57790 детей посещает ДОО, рекомендовано обучение по АОП ДО – 9402 детям (16% от общего количества детей,

посещающих ДОО). Дети с ОВЗ в ДОО посещают группы комбинированной (53%), компенсирующей (41%) и общеразвивающей направленности (6%).

Разнообразна и стабильна на протяжении трех лет нозологическая представленность детей дошкольного возраста:

- тяжелые нарушения речи – 66%,
- задержка психического развития – 14%,
- нарушения опорно-двигательного аппарата – 8%,
- нарушения зрения (слабовидящие) – 4%,
- нарушения слуха (слабослышащие) – 1%,
- интеллектуальные нарушения – 6%,
- расстройства аутистического спектра и эмоциональные и поведенческие нарушения – 1 %.

В 2022 году организовано обучение по АОП ДО 100% детей, которым рекомендовано обучение по АОП ДО (2021 г. – 77% детей обучались по АОП ДО).

В 2022 году в систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста включены 1224 специалиста разного профиля (2021 год – 1130 специалистов): 282 педагога-психолога, 229 учителей-дефектологов, 695 учителей-логопедов, 7 тьюторов, 5 ассистентов-помощников, 6 социальных педагогов. В среднем по области обеспеченность ДОО педагогами-психологами составляет 85%, учителями-логопедами – 90%, учителями-дефектологами – 54%, тьюторами – 50%, ассистентом-помощником – 48%.

Большинство специалистов ДОО, включенных в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеют высшее образование.

На основании федеральной статистики ОО₁ и федеральной статистики СПО на 01.01.2023 135063 ребенка обучаются в общеобразовательных организациях и 10968 человек – в профессиональных образовательных учреждениях, в том числе 9179 детям рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам (далее – АОП) (2022 г. – 135063 ребенка обучаются в общеобразовательных организациях, рекомендовано обучение по АОП – 9179 детям (7% от общего количества детей, обучающихся в ОО): 46% детей с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзия), 48% детей с ОВЗ в специальных классах; 6 % – обучаются индивидуально на дому.

Количество детей с ОВЗ на уровне начального, основного и среднего образования крайне неравномерное. Наблюдается тенденция увеличения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования, так в 2022 году увеличение по сравнению с 2021 годом составило 20%. Это свидетельствует о том, что:

- увеличивается количество направлений на ПМПК детей, обучающихся в 6, 7, 8 классах;

- при своевременном и грамотном психолого-педагогическом сопровождении, создании необходимых специальных условий обучения и воспитания не в полной мере возможно минимизировать нарушения в

психофизическом развитии ребенка на уровне начального общего образования.

По данным 2022 года среди детей школьного возраста наиболее многочисленной является группа детей с задержкой психического развития – 65 %, интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) – 25 %, тяжелыми нарушениями речи – 3 %, немногочисленно представлены дети с сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями (нарушения слуха – 1 %, нарушения зрения – 2 %, нарушения опорно-двигательного аппарата – 1 %, расстройства аутистического спектра и эмоциональные и поведенческие нарушения – 3 %).

Анализируя нозологическую представленность, следует отметить, что в области среди детей школьного возраста наибольшее количество детей с нарушениями когнитивного развития – 84 % от общего количество детей с ОВЗ.

Увеличивается количество детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения письма и чтения – дисграфию и дислексию (4 % от общего количество детей с ОВЗ) и нуждающихся в логопедическом сопровождении.

В 2022 году в систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей школьного возраста включены 1076 специалистов разного профиля: 344 педагога-психолога, 126 учителей-дефектологов, 255 учителей-логопедов, 52 тьютора, 33 ассистента-помощника, 266 социальных педагогов. В среднем по области обеспеченность образовательных организаций педагогами-психологами составляет 95%, учителями-логопедами на уровне начального общего образования – 90%, на уровне основного общего образования – 74 %, учителями-дефектологами – 64%, тьюторами – 68%, ассистентом-помощником – 70%.