

*Организация логопедической и
коррекционно-педагогической работы в
школе*

Отрошко Г.В.,
старший преподаватель
ГАУ ДПО ЯО ИРО



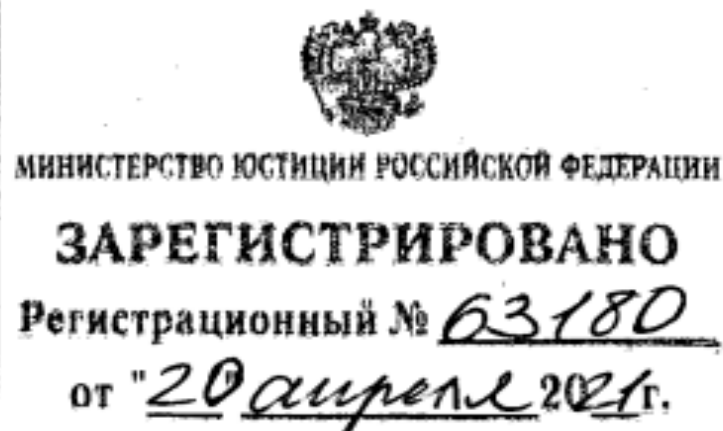
Положительные тенденции по данным мониторингов 2021-2023 гг

- Увеличение количества детей, направленных на ПМПК и имеющих заключения и рекомендации
 - Увеличение количества детей, получающих коррекционную поддержку
 - Наличие в школах документации, определяющей коррекционную работу
 - Кроме обучающихся с ОВЗ, логопедическая поддержка оказывается другим обучающимся (на основании данных логопедической диагностики)
- Наличие в школах специалистов, её оказывающих, имеющих различный уровень подготовки (высшее дефектологическое образование, профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации)
 - Наличие в большинстве школ работающих ППк
 - Обеспеченность специалистов школ отдельными, хорошо оборудованными кабинетами для занятий



Проблемное поле по результату мониторинга логопедической помощи в школах ЯО 2021-2023 гг.

- Огромное количество обучающихся, нуждающихся в логопедической поддержке (по заключениям ПМПК)
- Количество обучающихся с ОВЗ на ставку заработной платы учителя-логопеда превышает все указанные федеральными и региональными НПА нормативы
- Не получают логопедической помощи обучающиеся на дому
- Школьные локальные акты и документация специалистов основывается на неактуальных документах
- Документация учителей-логопедов и школьные локальные акты, в части, касающейся логопедической помощи, оформляются не в полном объеме



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

«22» марта 2021 г.

Москва

№ 115

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

39. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

40. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«6» августа 2020 г.

№ Р-75

Москва

**Об утверждении примерного Положения
об оказании логопедической помощи в организациях,
осуществляющих образовательную деятельность**

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12³ указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

[О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях от 22 января 2014 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)

• **ПРАВИТЕЛЬСТВО ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 22 января 2014 года N 30-п

О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях

- (с изменениями на 12 апреля 2023 года)
- (в ред. [Постановлений Правительства Ярославской области от 17.12.2014 N 1312-п, от 22.07.2016 N 847-п, от 27.06.2017 N 516-п, от 02.08.2018 N 577-п, от 07.08.2019 N 556-п, от 23.12.2019 N 914-п, от 16.04.2020 N 336-п, от 07.07.2020 N 575-п, от 31.08.2021 N 586-п, от 24.12.2021 N 943-п, от 18.02.2022 N 92-п, от 26.10.2022 N 937-п, от 28.12.2022 N 1203-п, от 12.04.2023 N 348-п](#))
- В соответствии с [Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)

4.8. Получение начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительно в нормативную штатную численность педагогических работников в зависимости от вида ОВЗ может вводиться следующее количество ставок:

- для классов для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью легкой степени, для детей с тяжелыми нарушениями речи: учитель-логопед - из расчета 1 ставка на 12 обучающихся;

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Приложение № 1
к Примерному положению
об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

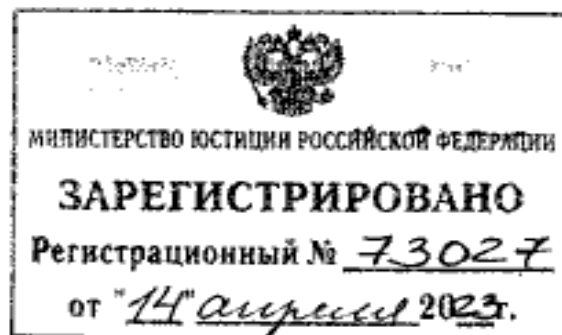
- Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия
- Списочный состав групп (подгрупп) для логопедических занятий
- Согласия родителей обучающихся на оказание логопедической помощи
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Положение об оказании логопедической помощи в школе

*Проблемное поле по результатам мониторинга
коррекционно-педагогической работы в школах ЯО 2021-2023 гг.*

- Огромное количество обучающихся, нуждающихся в поддержке учителем-дефектологом освоения АООП (по заключениям ПМПК)
- Количество обучающихся с ОВЗ на ставку заработной платы учителя-дефектолога превышает все указанные федеральными и региональными НПА нормативы
- Не получают коррекционно-педагогической поддержки обучающиеся на дому
- Школьные локальные акты и документация специалистов основывается на неактуальных документах
- Документация учителей-дефектологов и школьные локальные акты, в части, касающейся коррекционно-педагогической поддержки, оформляются не в полном объеме

Документация учителя-дефектолога

1. Список обучающихся с рекомендациями ПМПК (или заключения школьного ППк) на занятия с учителем-дефектологом и указанием мер поддержки в образовательной организации по отношению к каждому ребенку.
2. Список обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.
3. Годовой план работы учителя-дефектолога.
4. Списки групп (подгрупп) для занятий при организации занятий в групповой форме.
5. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.
6. Диагностические карты (листы) на каждого обучающегося, получающего помощь с отражением динамики продвижения.
7. Расписание занятий учителя-дефектолога.
8. Журналы учета посещаемости обучающимися коррекционно-развивающих занятий.
9. Отчетная документация по результатам работы учителя-дефектолога.



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

13 марта 2023 г.

Москва

№ 136н

**Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог-дефектолог»**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.