

*Организация логопедической и  
коррекционно-педагогической работы  
в ДОО*

Отрошко Г.В.,  
старший преподаватель  
ГАУ ДПО ЯО ИРО



*Положительные тенденции по данным  
мониторингов 2021-2023 гг*

- Увеличение количества детей, направленных на ПМПК и имеющих заключения и рекомендации
- Увеличение количества детей, получающих коррекционную поддержку
- Наличие в детских садах специалистов, её оказывающих

- Наличие в ДОО документации, определяющей коррекционную работу
- Наличие в большинстве ДОО работающих ППк



## *Проблемное поле по результатам мониторинга логопедической помощи в ДОО ЯО 2021-2023 гг.*

- Отсутствие полного объема документации учителей-логопедов (речевые карты не на всех детей, нет расписаний занятий, нет списков детей, зачисленных на занятия, нет состава групп и подгрупп, не везде есть годовые отчеты, не везде отражается динамика продвижения или отражается формально)
- Отсутствие полного объема документации учителей-дефектологов (диагностические карты не на всех детей, нет расписаний занятий, нет списков детей, зачисленных на занятия, нет состава групп и подгрупп)
- В части ДОО отсутствуют или основываются на неактуальных нормативно-правовых актах должностные инструкции учителей-логопедов и учителей-дефектологов, нет положений о логопедической помощи
- Документация логопедов и дефектологов также основывается на неактуальных НПА (старые приказы, старые СанПиНы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 31 июля 2020 года N 373

Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования](#)

(с изменениями на 1 декабря 2022 года)

---

► [Информация об изменяющих документах](#)

---

В соответствии с [частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2019, N 30, ст.4134) и [подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст.5343),

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования](#).

# ДО в группах компенсирующей направленности

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

## ДО в группах комбинированной направленности

- При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог,
- сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:
- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

«6» августа 2020 г.

№ Р-75

Москва

**Об утверждении примерного Положения  
об оказании логопедической помощи в организациях,  
осуществляющих образовательную деятельность**

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup> (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12<sup>3</sup> указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.



2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Приложение № 1  
к Примерному положению  
об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

- Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия
- Списочный состав групп (подгрупп) для логопедических занятий
- Согласия родителей обучающихся на оказание логопедической помощи
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Положение об оказании логопедической помощи в ДОО

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ № \_\_\_\_\_

График работы учителя-логопеда (ФИО)



Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с ____ до ____	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	4 ч
Вторник	с ____ до ____	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	4 ч
Среда	с ____ до ____	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	4 ч
Четверг	с ____ до ____	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	4 ч
Пятница	с ____ до ____	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	4 ч
<b>Всего:</b>	20 ч	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	20 ч

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Примечание:** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- \* проветривание помещения;
- \* смену дидактического материала;
- \* сопровождение детей из кабинета в группу;
- \* работу с документами;
- \* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- \* работу с родителями (*консультации, беседы, сбор информации о ребенке*).

Перспективный план мероприятий на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Дети</b>	Обследование устной речи			Речевая подготовка детей к новогодним утренникам	Обследование устной речи	Речевая подготовка детей к «Дню защитников Отечества», «8 Марта»	Подготовка детей к «Празднику чистой речи»	Обследование устной речи. <i>Итоговое мероприятие «Праздник чистой речи»</i>	
<b>Воспитатели</b>	<i>Отчет: «Результаты обследования <u>устной речи</u>»</i>	<i>Практическое занятие: «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»</i>	<i>Открытое занятие «Формирование звукового анализа и синтеза на этапе автоматизации звуков»</i>	<i>Консультация: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»</i>		<i>Практическое занятие по автоматизации поставленных звуков</i>	<i>Практическое занятие по дифференциации и введению в связную речь автоматизированных звуков</i>	<i>Консультация: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи у дошкольников»</i>	Отчет о результатах коррекционной работы
<b>Родители</b>	<i>Сбор анамнеза. Участие в родительских собраниях: «Об организации работы логопункта»</i>	<i>Консультация: «Речевые нарушения и причины их возникновения»</i>	<i>Практикум: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения» (видеозапись)</i>	<i>Практикум: по формированию звукового анализа. «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений»</i>	<i>Консультация: «Нужно ли спешить с обучением детей чтению?»</i>	<i>Консультация: «Психологические особенности детей с нарушениями речи»</i>	<i>Консультация: «Речевая подготовка детей к школе»</i>	«Праздник чистой речи»	
<b>Методическая работа</b>	Оформление <u>логопедического</u> кабинета, документации	Пополнение материала по формированию фонематического анализа и синтеза	Изготовление дидактического материала по обучению грамоте	Пополнение дидактического материала по развитию лексико-грамматического строя речи	Разработка методических комплектов	Оформление уголка «Мелкая моторика»	Пополнение дидактического материала по развитию связной речи	Оформление методического материала по <u>логоритмике</u>	Оформление отчетной документации. Подготовка документации к след. уч. году

## Лист занятости

Дата заполнения: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года



Дни недели					Количество часов на каждого ребенка в неделю	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	14.00-16.00	8.30-8.45	30 мин	<u>Пигарев Н.</u>
<u>Пигарев Н.</u>	<u>Мисакян К.</u>	<u>Пигарев Н.</u>	<u>консультативная</u>	<u>Мисакян К.</u>	30 мин	<u>Непсо И.</u>
<u>Непсо И.</u>	8.50-9.15	<u>Непсо И.</u>	<u>работа</u>	8.50-9.15	45 мин	<u>Мисакян К.</u>
8.50-9.15	<u>Хаджиев К.</u>	8.50-9.15	16.10-16.45	<u>Хаджиев К.</u>	30 мин	<u>Горохов С.</u>
<u>Горохов С.</u>	9.20-9.35	<u>Горохов С.</u>	<u>Кочнева М.</u>	9.20-9.35	30 мин	<u>Шумаев С.</u>
<u>Шумаев С.</u>	<u>Сучилкин Н.</u>	<u>Шумаев С.</u>	<u>Мисакян К.</u>	<u>Сучилкин Н.</u>	30 мин	<u>Даллада И.</u>
9.20-9.45	9.40-10.05	9.20-9.45	16.50-17.05	9.40-10.05	30 мин	<u>Чирва Г.</u>
<u>Попов М.</u>	<u>Гороваз С.</u>	<u>Попов М.</u>	<u>Ушенко С.</u>	<u>Гороваз С.</u>	50 мин	<u>Хаджиев К.</u>
<u>Грицаева Д.</u>	<u>Чирва Г.</u>	<u>Грицаева Д.</u>	17.10-17.25	<u>Чирва Г.</u>	45 мин	<u>Кочнева М.</u>
<u>Ладанова Л.</u>	10.10-10.35	<u>Ладанова Л.</u>	<u>Мнацаканов С.</u>	10.10-10.35	30 мин	<u>Гороваз С.</u>
9.50-10.15	Соломина Д.	9.50-10.15	17.30-17.45	<u>Соломина Д.</u>	30 мин	<u>Ладанова Л.</u>
<u>Ушенко С.</u>	10.40-10.55	<u>Ушенко С.</u>	<u>Мартынец М.</u>	10.40-10.55	45 мин	<u>Мартынец М.</u>
10.20-10.40	<u>Крайник Я.</u>	10.20-10.40		<u>Крайник Я.</u>	30 мин	<u>Пустоваров Д.</u>
<u>Даллада И.</u>	11.00-11.15	<u>Даллада И.</u>		11.00-11.15	30 мин	<u>Попов М.</u>
10.45-11.10	<u>Манацаканов С.</u>	10.45-11.10		<u>Манацаканов С.</u>	30 мин	<u>Хаджиев Б.</u>
<u>Кочнева М.</u>	11.20-11.35	<u>Кочнева М.</u>		11.20-11.35	45 мин	<u>Мацаканов С.</u>
11.15-11.40	<u>Гончаров С.</u>	11.15-11.40		<u>Гончаров С.</u>	30 мин	<u>Крайник Я.</u>
<u>Хаджиев Б.</u>	11.40-12.05	<u>Хаджиев Б.</u>		11.40-12.05	30 мин	<u>Ушенко С.</u>
11.45-12.05	<u>Кондра Н.</u>	11.45-12.05		<u>Кондра Н.</u>	30 мин	<u>Ванюхова Н.</u>
<u>Мартынец М.</u>	12.10-12.30	<u>Мартынец М.</u>		12.10-12.30	30 мин	<u>Грицаева Д.</u>
12.10-12.30	<u>Пустоваров Д.</u>	12.10-12.30		<u>Пустоваров Д.</u>	30 мин	<u>Сучилкин Н.</u>
<u>Ванюхова Н.</u>		<u>Ванюхова Н.</u>			30 мин	<u>Гончаров С.</u>
					30 мин	<u>Соломина Д.</u>
					30 мин	<u>Кондра Н.</u>
<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>		
<b>Итого:</b>						<b>20 часов</b>

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

(подпись)



**Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта**

за 20\_\_ /20\_\_ учебный год в МДОУ № \_\_\_\_\_

учителем-логопедом \_\_\_\_\_

Дата комплектования \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Количество детей	
1.	Общее количество: - обследованных детей (5-7 лет) - речь в норме - с нарушениями речи - зачислено на <u>логопункт</u>	60	
	ОНР Выявлено/принято	4	1
	ФФНР (стертая дизартрия) Выявлено/принято	1	1
	ФФНР Выявлено/принято	3	2
	ФНР Выявлено/принято	25	24
2.	Выпущенные	21	
	С нормативной речью	19	
	Со значительными улучшениями	1	
	Без улучшений	1	<i>(по причине сложного речевого нарушения стертая дизартрия)</i>
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	10	
	В массовую школу с обязательным посещением <u>логопункта</u>	1	
	В речевую школу	-	
4.	Остались на повторный курс	7	
5.	Выбыли в течение года	21	



# Документация учителя-дефектолога ДОО

1. Список обучающихся с рекомендациями ПМПК (или заключения школьного ППк) на занятия с учителем-дефектологом и указанием мер поддержки в образовательной организации по отношению к каждому ребенку.
2. Список обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.
3. Годовой план работы учителя-дефектолога.
4. Списки групп (подгрупп) для занятий при организации занятий в групповой форме.
5. Рабочие программы (планы) коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.
6. Диагностические карты (листы) на каждого обучающегося, получающего помощь с отражением динамики продвижения.
7. Расписание занятий учителя-дефектолога.
8. Журналы учета посещаемости обучающимися коррекционно-развивающих занятий.
9. Отчетная документация по результатам работы учителя-дефектолога.



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Минтруд России)

**ПРИКАЗ**

*13 марта 2023 г.*

Москва

№ 136н

**Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог-дефектолог»**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.