

Государственное
общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Центр помощи детям»



**«Психологическое сопровождение
детей с трудностями в обучении,
развитии и социальной адаптации в
дошкольной образовательной
организации»**

Ярославль, 2023

Деятельность ППК регламентируется

- *Распоряжение
Министерства
Просвещения РФ от
09.09.2019 г. № Р-93 «Об
утверждении примерного
положения о психолого-
педагогическом консилиуме
образовательной
организации»*

Психолого-педагогический консилиум

- это форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, а также в развитии и социализации.

Психолого-педагогический консилиум

(далее – ППк) – это орган, функционирующий в образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Какие задачи решает ППк?

- выявление отклонений в развитии детей;
- выявление причин, вызывающих затруднения воспитанников и педагогов, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
- коллективное изучение трудностей обучения и воспитания ребенка с помощью всех участников образовательного процесса;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций администрации, учителю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения;
- отслеживание динамики развития ребенка или эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- решение вопроса о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение навыками, умениями и знаниями;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ, комиссией по делам несовершеннолетних.
- при возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также отсутствие положительной динамики в процессе реализации рекомендаций консилиума направление ребенка на психолого - медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

В состав ППк входят

постоянные участники:

Председатель консилиума –
заведующий ДОУ.

На заседаниях консилиумов
обязательно присутствие педагога-
психолога, учителя-логопеда, учителя-
дефектолога.

При отсутствии специалистов - они
привлекаются к работе консилиума на
договорной основе в зависимости от
специфики рассматриваемого вопроса.

Формы организации ППк

- **Плановые заседания ППк** проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- **Внеплановые заседания проводятся**
 - при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
 - отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
 - при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников организации;
 - с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Алгоритм проведения ППк

- 1 - Проведение обследования ребёнка специалистами ППк. Данное обследование осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с письменного согласия родителей (законных представителей).
- 2 - Назначение ведущего специалиста. Таким ведущим специалистом может быть: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
- 3 - Подготовка заключений каждым специалистом ППк.
- 4 - Назначение даты заседания ППк. Информирование о дате заседания ППк специалистов и родителей (законных представителей).
- 5 - Проведение заседания ППк. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Алгоритм проведения ППк

По результатам заключения ППк разрабатывается индивидуальная (адаптированная) программа развития ребенка в соответствии с возможностями ДОО, которая предполагает совместное определение содержания коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений. Коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях в доступной для понимания форме. Только после этого осуществляется коррекционно – развивающая работа с детьми.

- При отсутствии в ДОО оптимальных условий, соответствующих индивидуальным особенностям воспитанника или при необходимости более углубленной диагностики, специалисты консилиума ДОО **рекомендуют** родителям (законным представителям) **обратиться в психолого – медико - педагогическую комиссию (ПМПК).**

Документация ППк в детском саду

Нормативно-правовая документация ППк

- Приказ о создании ППк в ДООУ с утверждённым составом специалистов ППк.
- Положение о деятельности ППк в ДООУ.

Организационно-методическая документация ППк

- График проведения плановых заседаний ППк.
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.
- Журнал направления обучающихся на ПМПк.

Специальная документация ППк

- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
- Коллегиальное заключение ППк.
- Протокол заседания ППк.
- Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк.
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.
- Отказ родителей от прохождения ППк.

Документация педагога-психолога ДОУ

- Важным видом профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении является оформление документации, которая сопровождает каждое направление деятельности психолога ДОУ.
- Виды документации:
- законодательно-правовые акты и нормативные документы;
- специальная документация;
- организационно-методическая документация.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога в системе образования.

- **Международные:**
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- **Федеральные:**
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- **Уровень дошкольной образовательной организации:**
- Положение о психологической службе в ДОУ;
- Положение о рабочей программе.

Организационно-методическая документация:

- В профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) говорится о том, что педагог-психолог в своей деятельности должен вести следующую документацию:
- Планы работы (годовой план работы педагога-психолога, план работы на лето, план работы по самообразованию).
- Журналы учёта видов работ педагога-психолога (журнал учёта индивидуальных форм работы, журнал учёта групповых форм работы, журнал консультаций).
- Отчёты (аналитический отчёт о проделанной работе за год, аналитические справки по итогам адаптации, аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе, статистический отчёт и т.д.).
- Циклограмма работы педагога-психолога.
- График работы педагога-психолога.
- Программы.

Специальная документация педагога-психолога

- Данный вид документов обеспечивает содержательную и процессуальную сторону деятельности педагога-психолога и является закрытым. Специальная документация хранится в месте, не доступном для общего обозрения (закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.
- Индивидуальная карта психического развития ребёнка, получающего психологическую помощь.
- Психологические заключения.
- Протоколы обследования.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ

- 1. Психологическая диагностика (эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
 - коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
 - познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия)). Диагностика осуществляется по плану психолога после адаптации ребенка к ДОУ.
- 2. Психологическая коррекция (индивидуальные и подгрупповые занятия), основанная на результатах диагностики.
- 3. Психологическое консультирование.
- 4. Психологическое просвещение.
- 5. Психологическая профилактика.
- 6. Организационно-методическая работа.

Задачи педагога-психолога в системе работы ППк

- 1. Проведение психологической диагностики. Определение трудностей детей в психологическом, личностном и социальном развитии.
- 2. Разработка рекомендаций по созданию эмоционально-комфортной образовательной среды для ребенка, как подготовить ребенка к обучению в школе
- 3. Консультирование родителей, педагогов как разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, какие образовательные технологии использовать, как строить с ним взаимодействие, как решать психологические проблемы в обучении, воспитании и развитии.

Отрицательные тенденции в работе ППк ДОУ

- Недостаточная выявляемость детей с ОВЗ в ДОУ.
- Индивидуальные образовательные маршруты, АОП не в полной мере отражают индивидуальные особенности и динамику развития ребенка с ОВЗ.
- Аналитическая функция ППк ДОУ реализуется частично (дети, не имеющие заключения ПМПк могут быть не зачислены на коррекционно-развивающие занятия).
- Документация ППк и документация специалистов не всегда ведется на регулярной основе и представлена не в полном объёме.

Положительные тенденции в работе ППк ДОУ

- Наличие специалистов, имеющих образование, позволяющее работать с детьми с ОВЗ.
- Наличие индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
- Соответствующая психофизическим и возрастным особенностям детей развивающая предметно-пространственная среда.
- Наличие методических материалов, пособий.

Рекомендации по повышению эффективности работы ППк ДОУ

- 1. Организация и регулярное функционирование ППк ДОУ в соответствии с планом-графиком и задачами психолого-педагогического сопровождения детей.
- 2. Своевременно и в полном объёме заполненная документация ППк.
- 3. Раннее выявление детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
- 4. Повышение мотивации родителей в прохождении ППк и ПМПк для создания условий воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.
- 5. Повышение квалификации педагогов, наличие специалистов.
- 6. Пополнение методическими пособиями, РППС, использование ИКТ.
- 7. Контроль деятельности ППк.

Наименование образовательного учреждения

Согласовано на заседании ППк

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ППк МДОУ д/с № ____

_____/Фамилия И.О.

Утверждаю

Заведующий МДОУ д/с № ____

_____/ Фамилия И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на обучающегося МДОУ д/с № ____

(фамилия, имя, отчество обучающего)

(дата рождения)

(посещаемая группа)

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Дата составления ИОП: _____

Основание для разработки ИОП¹

- заключение ПМПК от «____» _____ 20__ года; - опережающее развитие;

- не усваивает программу обучения; - другое _____

I. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ И ЕГО СЕМЬЕ.

Данные о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____ Дата рождения _____

Посещаемая группа: _____

Степень адаптации к ДОУ: _____

Данные о семье

Мать (Ф.И.О., контактные данные): _____

Отец (Ф.И.О., контактные данные): _____

Характеристика семьи²: полная, неполная

Состав семьи: _____

II. СПЕЦИАЛИСТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

¹ Отметь нужное галочкой

² Нужное подчеркни

1. осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
2. способствовать усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
3. обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
4. обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими ребёнка с ЗПР.

I. ДАННЫЕ О ПРОХОЖДЕНИИ ПМПК¹

Рекомендованная программа обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Рекомендации ПМПК: развитие познавательной деятельности, высших психических функций, коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие всех компонентов речи.

Периодичность наблюдения: не реже 3-х раз в год

Срок повторного прохождения ПМПК: через 1 год

II. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ	Описание
1	2	3
1	Направленность группы	Общеразвивающая
2	Режим посещения	Полный день
3	Форма обучения	Очная

¹ Заполняется в случае наличия данного заключения

7	Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.	Учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.
8	Обеспечение особой материальной среды в ДОУ.	Не нуждается
9	Организация рабочего места	Размер мебели № 2 в соответствии с ростом.
10	Организация коррекционно-развивающей среды.	Наличие в группе центра «Развитие речи», наличие кабинета учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты, наличие кабинета учителя-дефектолога.
11	Длительность образовательных ситуаций	Групповые занятия – 20 мин. Индивидуальные занятия – 15 мин.
12	Другие условия	Частая смена заданий на занятии, дозированность и постепенность подачи материала.

. Психолого – медико - педагогическое сопровождение ребенка

Направление работы/специалист	Кол-во занятий в неделю	Дни проведения	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста

Содержание индивидуальной образовательной программы

***Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое, Физическое развитие**

Задачи. Методы и приёмы работы	Дата занятия	Результат

Мониторинг развития ребенка с ОВЗ (ниже возрастной нормы, норма, не соответствует возрасту)

Дата проведения исследования	Результаты обследования					
	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог - психолог	Инструктор по ФК	Муз.рук

Взаимодействие специалистов и семьи по вопросам реализации ИОП

Дата	Специалист	Характер консультации, тематика

Специалист	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он находится	Компенсаторные возможности ребёнка	Направление работы	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Используемые программы и технологии
1	2	3	4	5	6
педагог-психолог Илия И.О.	Нарушение эмоционально-волевой сферы и мотивации, несформированность произвольной регуляции деятельности.	Сформирована игровая мотивация и общение со взрослыми.	Развитие эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции деятельности, формирование мотивации.	Групповая/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	АООП для детей с ЗП Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я (дошкольники)
	Низкий уровень развития познавательных процессов		Развитие познавательных процессов	Индивидуальная/ 1 раз в неделю/ 15 мин.	АООП для детей с ЗП
педагог-логопед Илия И.О.	Нарушение всех компонентов речи.	Сохранно слуховое восприятие.	Развитие всех компонентов речи.	Индивидуальная/ 2 раза в неделю/ 15 мин.	АООП для детей с ЗП
педагог-психолог Илия И.О.	Низкий уровень развития высших психических функций, несформированность познавательных интересов.	Зрение и слух в норме.	Развитие познавательной деятельности, высших психических функций, формирование ЭМП, ознакомление с окружающим миром.	Индивидуальная/ 2 раза в неделю/ 15 мин.	АООП для детей с ЗП

Сведения о детях, зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом

№ п/п	Сведения о ребёнке			Направление коррекционно- развивающей работы (программа)	День недели	Время проведения занятия
	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Посещаемая группа			
1			<i>Средняя</i>	<i>Развитие познавательной сферы</i>	<i>Среда</i>	<i>09.00-09.20</i>
2						
3						

Примерные адаптированные программы

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А.Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева;
- • «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева;
- • «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха» Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова, М.Г. Мелехова, Л.В. Свешникова, О.В. Сливарь;
- • «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения» А.М. Витковская, С.Г. Генкин, Л.М. Егормина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Л.А. Рудакова, Е.Б. Семенова, Л.В.Фомичева, Н.Н. Яковлева;
- • «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н.Лебедева, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова,Н.Н. Яковлева;
- • Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие – коррекция» для детей с нарушением интеллекта» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова

Спасибо за внимание!