



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Русанова Лилия Сергеевна,
заместитель директора
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»,
к.псих.н.

Изменения контингента детей, обращающихся на ПМПК

- ✓ дети, нуждающиеся в определении специальных условий обучения и воспитания, при переходе с одного уровня образования на другой уровень образования;
- ✓ дети с поведенческими и/или эмоциональными нарушениями;
- ✓ дети, совершившие правонарушения;
- ✓ дети-инвалиды с ОВЗ, с тяжелыми соматическими расстройствами;
- ✓ обучающиеся 9-х и 11-х классов для определения необходимости создания специальных условий сдачи ГИА;
- ✓ дети с интеллектуальными нарушениями (тяжелая умственная отсталость);
- ✓ дети с невыраженными речевыми нарушениями;
- ✓ дети с сохранным интеллектом, испытывающие трудности в усвоении образовательных программ.

Подготовка по результатам обследования ПМПК рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи

- ✓ реестр специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (Письмо департамента образования Ярославской области № ИХ.24-220/2023 от 13.01.2023 г. «О направлении информации»);
- ✓ единые формы протоколов и заключений ПМПК, единая система рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях;
- ✓ стандартизированные комплексы психодиагностических методик, современный диагностический инструментарий;
- ✓ организация и проведение мероприятий информационно-просветительской и методической направленности для педагогических работников и родителей (законных представителей).

Психолого-педагогический консилиум

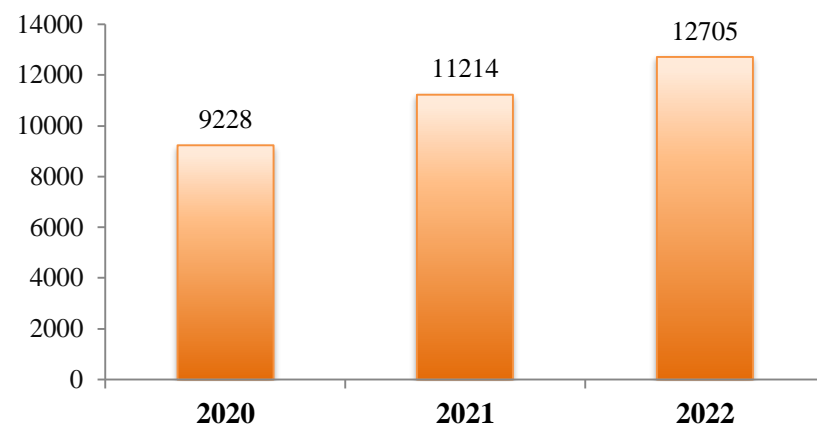
↓
комплексная помощь ребенку и его семье

По данным единой региональной базы данных в ПМПК Ярославской области ежегодно проходят обследование более **12 тысяч** детей от рождения до 18 лет, в 2022 году – 10374 детей с ОВЗ (**82 %**), в том числе **19 %** - дети раннего возраста

2022 г.



Количество обследований в ПМПК ЯО



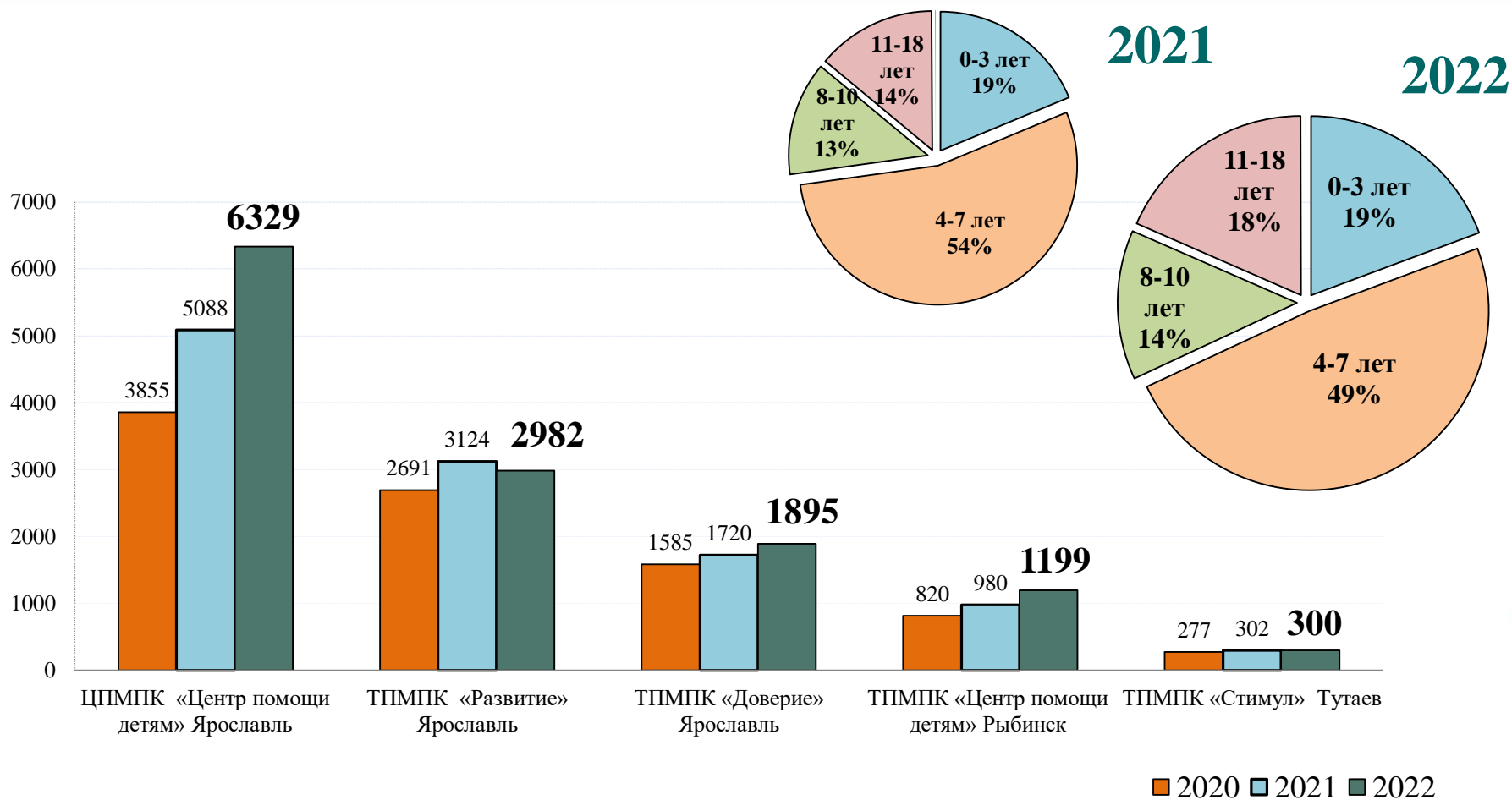
105

157 количество детей, прошедших обследование в ПМПК ЯО
 1 количество ППМС центров в МР ЯО

Кадровый состав ПМПК

Врачи-психиатры	6
Врачи (по согласованию)	13
Педагоги-психологи	30
Учителя-дефектологи	26
Учителя-логопеды	28
Социальные педагоги	2

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ПРОШЕДШИХ ОБСЛЕДОВАНИЕ В ПМПК ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ



82%

**ИЗМЕНЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

18%

**ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БЕЗ
ИЗМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

КРИТЕРИИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

1

наличие специальных условий:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные дидактические материалы, учебные пособия, учебники;
- специальные технические средства обучения индивидуального и группового пользования;
- конструктивные особенности учебных зданий, адаптированные для нужд детей с ОВЗ;
- предметно-развивающая среда образовательной организации;
- сопутствующие условия, профилактирующие возможные затруднения при освоении обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

2

организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- педагогическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ;
- оказание консультативное помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
- организация деятельности ассистента (помощника) для оказания обучающимся необходимой технической помощи;
- наличие тьютора, ассистента-помощника.

3

кадровое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- обеспеченность ОО психологами, логопедами, дефектологами, тьюторами, ассистентом-помощником;
- прохождение специалистами курсов повышения квалификации по организационным и содержательным вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА (ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ)

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 10, 42, 44, 58, 64, 67, 79.
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 17 октября 2023 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



- ✓ Комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г., утвержденного Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.
- ✓ Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 02.03.2022 №2300п-П8.
- ✓ Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 16.08.2022 № 2253-р.



- ✓ Постановление Правительства Ярославской области от 06.05.2022 г. № 348-п «О региональном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2023 года).

НОРМАТИВНАЯ БАЗА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ)

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 10, 42, 44, 58, 64, 67, 79.
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



- ✓ Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 02.03.2022 №2300п-П8.
- ✓ Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 16.08.2022 № 2253-р.



- ✓ Постановление Правительства Ярославской области от 06.05.2022 г. № 348-п «О региональном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2023 года).

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕТА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

2022 г.

2021 г.

ДОУ

Всего детей: 62 921 чел.
АОП ДО: 10 399 чел. (17 %)

Всего детей: 57 790 чел.
АОП ДО: 9 402 чел. (16 %)

** Обучение детей с ОВЗ*



ШКОЛЫ

Всего детей: 135 063 чел.
АООП: 9 179 чел. (7 %)

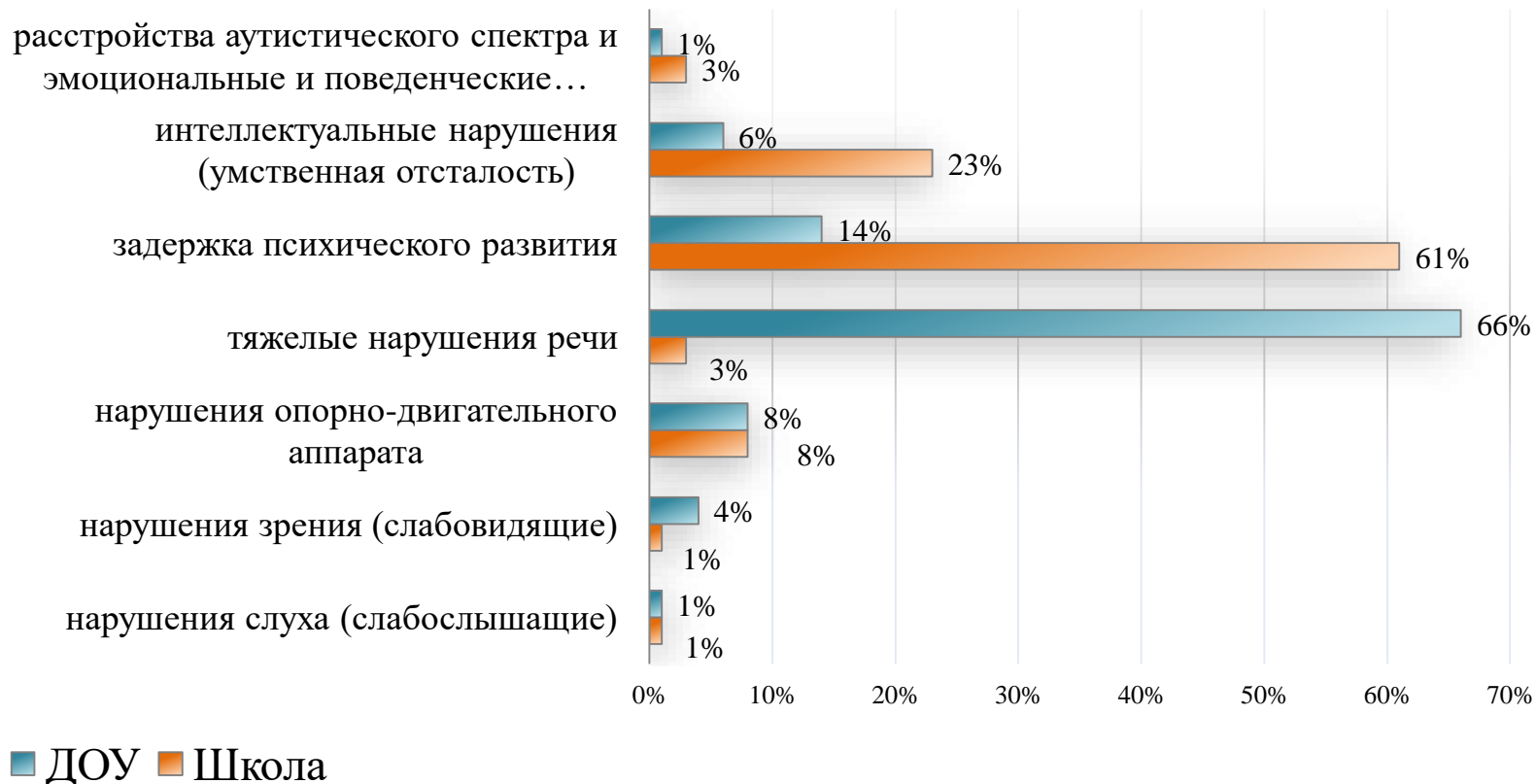
Всего детей: 140 157 чел.
АООП: 9 821 чел. (7 %)

** Обучение детей с ОВЗ*



НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2022 г.



Выявление детей с особенностями в развитии, с трудностями в усвоении программного материала и направление на ПМПК



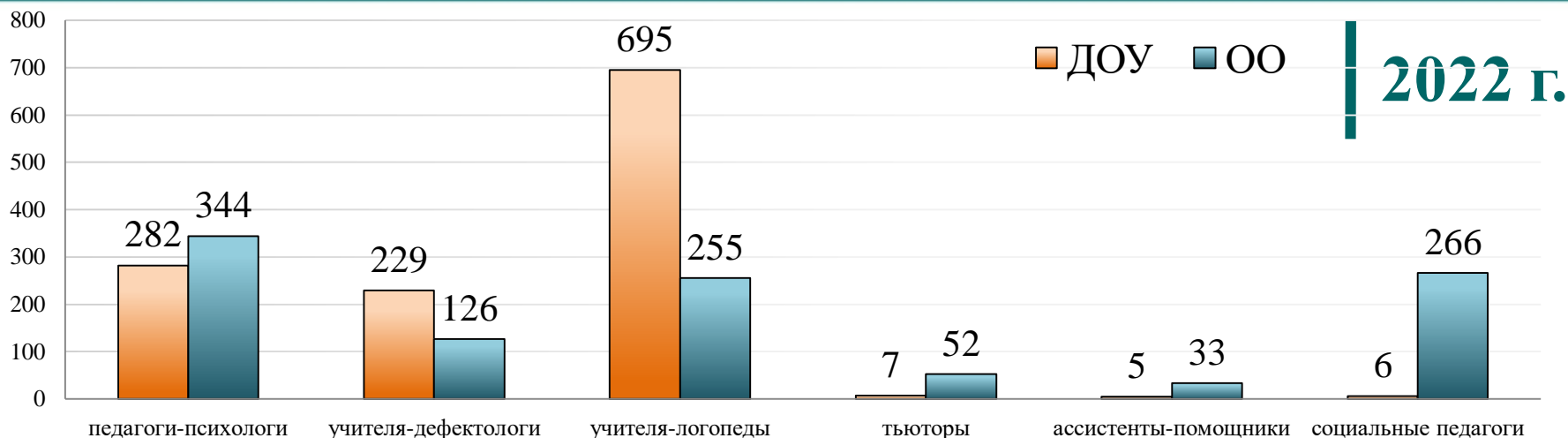
2022 г.

обучение по АОП ДО **100%** детей

2021 г.

обучение по АОП ДО **77%** детей

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Обеспеченность специалистами

	2021	2022	2021	2022
	ДОУ		Школы	
Педагоги-психологи	94%	85%	94%	95%
Учителя-дефектологи	51%	54%	58%	64%
Учителя-логопеды	93%	95%	82%	83%
Тьюторы	38%	50%	54%	68%
Ассистенты-помощники	36%	48%	59%	70%

ПМПК и КОНСИЛИУМ

Обращение ПМПК

- ✓ Создание специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ

- ✓ Обучение по АООП для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР.
- ✓ Изменение варианта обучения.
- ✓ Создание специальных условий при сдаче ГИА.
- ✓ Первичное обращение при установлении статуса ребенок-инвалид.

Обращение КОНСИЛИУМ

- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи детям/обучающимся

- ✓ Сопровождение детей с фонетическими нарушениями речи, с эмоциональными и поведенческими нарушениями.
- ✓ Динамика в обучении и развитии ребенка.
- ✓ Дети-инвалиды, имеющие заключение ПМПК.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Региональный уровень

- ✓ Разработан реестр специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в ПМПК Ярославской области используется единая система рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- ✓ Функционирует система РРЦ и региональное методическое объединение специалистов ПМПК, региональные и муниципальные методические объединения логопедов, дефектологов, психологов, обеспечивается координационное и информационно-методическое сопровождение работы с детьми с ОВЗ.
- ✓ Обеспечено прохождение специалистами сопровождения КПК по организационным и содержательным вопросам деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Уровень ОО

- ✓ Созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы, осуществляется взаимодействие ПМПК и консилиумов, проводится консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
- ✓ Осуществляется выявление детей с нарушениями в развитии и направление на ПМПК для определения специальных условий обучения и воспитания, оказания необходимой психолого-педагогической помощи.
- ✓ Проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми с использованием современных методов и приемов, технологий коррекционно-развивающего обучения.
- ✓ Совершенствуются материально-технические условия, обеспечивающие реализацию адаптированных образовательных программ и учитывающие возрастные особенности детей.

ТРУДНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Недостаточная сформированность организационно-управленческих и содержательных механизмов деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций:

- деятельность консилиумов не в полной мере соответствует требованиям, установленным в Примерном положении о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Р-93 от 09.09.2019 г.), заседания консилиумов проводятся нерегулярно, не в полном объеме учитываются результаты мониторинга усвоения детьми образовательных программ, в документации не отражается степень выполнения рекомендаций ПМПК за текущий учебный год, динамика развития детей с ОВЗ;
- не организовано комплексное сопровождение обучающихся ввиду нехватки узких специалистов в ОО (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов).

2. Нарушения в документальном оформлении деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- АОП, индивидуальные маршруты детей с ОВЗ составлены фрагментарно, без учета возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей;
- рабочие программы по отдельным учебным предметам разработаны не в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ;
- программы коррекционной работы реализуются не в полном объеме, а также есть факты отсутствия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- документация дефектологов, логопедов, психологов разрабатывается несвоевременно или не в полном объеме соответствует нормативным требованиям;
- в штатном расписании некоторых организаций отсутствуют специалисты психолого-педагогического сопровождения.

Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

декабрь 2022 года, в соответствии с государственным заданием ДО Ярославской области, приказом ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» от 22.12.2022 № 01-03/197

Участники мониторинга – 2022:

481 ДОО – РСОКДО

42 ДОО – МКДО

6 позиций оценивания,

в т.ч.:

- соответствие АООП ДО требованиям нормативных документов
- условия реализации АООП ДО
- реализация задач психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, их социальной адаптации и реабилитации

Доля ДОО, реализующих АООП ДО: **55,9%** от общего числа ДОО

Максимальное число видов АООП в одной ОО – **7** (на основе клинической сущности нарушений, имеющих у воспитанников)

Разработана и реализуется АООП ДО		Кол-во реализуемых АООП ДО	Дефициты АООП ДО							
			АООП ДО частично НЕ соответствует (ют) требованиям ФГОС ДО		Материально-техническое обеспечение реализации АООП в т.ч. и специальные условия для детей с ОВЗ, созданные в ДОО, частично НЕ соответствуют требованиям		Реализуемые задачи психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, их социальной адаптации и реабилитации частично НЕ соответствуют требованиям		Реализуемые задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей детей с ОВЗ, частично НЕ соответствуют требованиям	
Абс.	%		2021 г. %	2022 г. %	2021 г. %	2022 г. %	2021 г. %	2022 г. %	2021 г. %	2022 г. %
269	55,9%	1-7	4,7	0,8	17,1	13,7	10,7	9,7	11,1	12,3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, принять меры, направленные:

- на осуществление контроля за созданием условий в организациях для получения образования детьми с ОВЗ, а также за выполнением рекомендаций по результатам выездного мониторинга в образовательные организации;
- на оказание методической и организационной помощи образовательным организациям, имеющим ресурсные дефициты при обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей с ОВЗ;
- на организацию профессионального взаимодействия междисциплинарных команд специалистов ТПМПК (при наличии на территории), ЦПМПК, ППМС центров и ППК образовательных организаций, для своевременного и согласованного принятия административных и педагогических мер;
- на выявление положительного опыта по организационным и содержательным вопросам деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций в части психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

образовательным организациям:

- провести экспертизу АООП, рабочих программ и документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в образовательной организации с детьми ОВЗ, в том числе и при необходимости внести корректировку в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня;
- обеспечить необходимое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования;
- способствовать повышению качества работы психолого-педагогического консилиума как ключевого элемента в системе сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- рассматривать коллегиально на заседании ППК по завершении учебного года степень выполнения рекомендаций ПМПК за текущий учебный год, отмечая динамику развития ребенка с ОВЗ;
- осуществлять своевременное направление детей на ПМПК с целью проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им необходимой психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.

Спасибо за внимание!

Русанова Лилия Сергеевна,

заместитель директора

ГОУ ЯО «Центр помощи детям», к.псих.н.

Контактные телефон: (4852) 32-14-45

8-915-980-19-57

Электронная почта: lirusanova@yandex.ru

Сайт: cpd.yaroslavl.ru