



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000
Телефон (4852) 40-18-95
Факс (4852) 72-83-81
e-mail: dobr@yarregion.ru
<http://yarregion.ru/depts/dobr>
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,
ИНН/КПП 7604037302/760401001

№ _____

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

(по списку рассылки)

Руководителям государственных общеобразовательных организаций

(по списку рассылки)

О направлении результатов мониторинга учета рекомендаций ПМПК

Уважаемые коллеги!

Департамент направляет результаты проведения мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области, проведенного в марте 2022 года (приказ департамента образования Ярославской области от 16.03.2022 № 120/01-03 «О проведении мониторинге учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области в 2022 году») (далее – мониторинг).

По данным мониторинга на 01.01.2022 62921 ребенок посещают дошкольные образовательные организации, в том числе 10399 детям рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с заключением ПМПК.

1224 специалиста разного профиля включены в систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста: 282 педагога-психолога, 229 учителей-дефектологов, 695 учителей-логопедов, 7 тьюторов, 5 ассистентов-помощников, 6 социальных педагогов. В среднем по области обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогами-психологами составляет 85%, учителями-логопедами – 90%, учителями-дефектологами – 54%, тьюторами – 50%, ассистентом-помощником – 48%.

Большинство специалистов дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ), включенных в психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) имеют высшее образование.

На основании федеральной статистики ОО1 и федеральной статистики СПО 135063 ребенка обучаются в общеобразовательных организациях и 10968 человек – в профессиональных образовательных учреждениях, в том числе 9179 детям рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам.

1076 специалистов разного профиля включены в систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей школьного возраста: 344 педагога-психолога, 126 учителей-дефектологов, 255 учителей-логопедов, 52 тьютора, 33 ассистента-помощника, 266 социальных педагогов. В среднем по области обеспеченность образовательных организаций педагогами-психологами составляет 95%, учителями-логопедами на уровне начального общего образования – 90%, на уровне основного общего образования – 74 %, учителями-дефектологами – 64%, тьюторами – 68%, ассистентом-помощником – 70%.

Большинство специалистов, включенных в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеют высшее образование.

Результаты документарного и выездного мониторинга продемонстрировали, что в образовательных организациях Ярославской области не для всех обучающихся и не в полном объеме исполнены рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий, отсутствует положительная динамика в развитии и усвоении детьми образовательной программы в связи с невыполнением в полном объеме образовательной организацией рекомендаций ПМПК, увеличиваются несвоевременные обращения детей, обучающихся в 6, 7, 8 классах, на ПМПК. В дошкольных организациях несвоевременно оказывается дефектологическая помощь.

Выявлены типичные недостатки:

- адаптированные основные образовательные программы составлены со ссылкой на ФГОС для другой нозологической группы обучающихся или не в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ или ФГОС УО;

- рабочие программы по отдельным учебным предметам разработаны не в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ;

- программа коррекционной работы реализуется не в полном объеме, а есть факты отсутствия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) организована без учета требований Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»: не включены в состав ППК специалисты (логопед, психолог и т.п.), несвоевременно ведется документация ППК, не соблюдается механизм деятельности ППК, не проводятся заседания ППК по результатам мониторинга усвоения детьми образовательной программы,

несвоевременно направляются на ПМПК дети, нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

- проведение специалистами ДОО недостаточной работы по раннему выявлению детей, нуждающихся в своевременной психолого-медико-педагогической помощи;

- система выявления детей, имеющих трудности освоения программы, в организациях не проработана;

- документация специалистов сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) разрабатывается несвоевременно или не в полном объеме соответствует нормативным требованиям;

- отсутствуют в штатном расписании некоторых организаций специалисты психолого-педагогического сопровождения;

- педагоги, работающие с обучающимися ОВЗ, не все прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На основании результатов мониторинга департамент рекомендует:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, принять меры, направленные:

- на осуществление контроля за созданием условий в организациях для получения образования детьми с ОВЗ, а также за выполнением рекомендаций по результатам выездного мониторинга в образовательные организации;

- на оказание методической и организационной помощи образовательным организациям, имеющим ресурсные дефициты при обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей с ОВЗ;

- на организацию психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на подведомственной территории, в случае необходимости дополнительной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ, объем которой выходит за пределы возможностей ОО;

- на организацию профессионального взаимодействия междисциплинарных команд специалистов ТППК (при наличии на территории), ЦППК, ППМС центров и ППК образовательных организаций, для своевременного и согласованного принятия административных и педагогических мер;

- на выявление положительного опыта по организационным и содержательным вопросам деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций в части психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Образовательным организациям:

- принять меры по совершенствованию условий в организации для получения образования детьми с ОВЗ;

- провести экспертизу документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в образовательной организации с детьми ОВЗ, в том числе АООП, и при необходимости внести корректировку в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня;

- обеспечить необходимое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования;

- повысить качество работы психолого-педагогического консилиума – ключевого элемента в системе сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- рассматривать коллегиально на заседании ППК по завершении учебного года степень выполнения рекомендаций ПМПК за текущий учебный год, отмечая динамику развития ребенка с ОВЗ;

- обеспечить прохождение специалистами психолого-педагогического сопровождения курсов повышения квалификации по организационным и содержательным вопросам деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- обеспечить подготовку всех педагогов, работающих с детьми ОВЗ, по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- осуществлять своевременное направление детей на ПМПК с целью проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им необходимой психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В срок до 16 сентября 2022 года представить в департамент (pilenkova@yarregion.ru) информацию о мерах, принятых по результатам мониторинга, а также направленные на совершенствование условий для получения качественного и доступного образования детьми с ОВЗ в организациях на подведомственной территории.

Приложение: на 56 л. в 1 экз.

Первый заместитель директора
департамента

С.В. Астафьева

Пиленкова Ирина Николаевна
(4852) 40-08-52