

## ПРОЕКТ

**на тему: «Организация внеурочной деятельности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционного обучения электронных технологий»**

Проект выполнен: Казарцева Е.В., директор ГОУ ЯО «Центр помощи детям», Гоголева М.Ю., методист, Глазова О.В., методист, Пеункова О.Г. учитель физики, Егорова П.А., учитель истории и обществознания, Болдина О.Г., учитель истории и обществознания, Салькова Ф.А., учитель русского языка и литературы, Балыбердина Н.Н.. учитель музыки, Финеева Н.М., учитель начальных классов

The screenshot displays the 'ANTIPLAGIAT' website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'АНТИПЛАГИАТ ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ' and a 'Sk Участник' button. On the right, there are sections for 'ТАРИФ Free' (with an 'ИЗМЕНИТЬ' button), 'ПРОВЕРКИ 1 в 6 минут' (with a 'ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ' button), and 'ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ rigveda2002@mail.ru' (with a 'ВОЙТИ В КАБИНЕТ' button). A 'МЕНЮ' button is also present. Below the navigation bar, the breadcrumb 'ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ' is visible. The main content area shows analysis results: 'Оригинальность 70,18%', 'Совпадения 29,82%', 'Цитирования 0%', and 'Самоцитирования 0%'. There are buttons for 'ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ', 'КРАТКИЙ ОТЧЕТ', and 'ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ'. Below these are options to 'РАСПЕЧАТАТЬ', 'ВЫГРУЗИТЬ', and 'СОЗДАТЬ ССЫЛКУ'. The bottom section, titled 'Свойства документа', contains a table with the following data:

Свойства документа	Авторы документа
Авторы документа	Не указано
Имя исходного файла	Organizatsia_vneurochnoy_deyatelnosti.pdf
Название документа	Organizatsia_vneurochnoy_deyatelnosti
Тип документа	Не указано

**Актуальность проекта.** Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной для современного общества. По данным Федерального реестра инвалидов на январь 2020 года в Российской Федерации 688 787 детей (от 0 до 18 лет) имеют статус ребенка-инвалида [Федеральный ресурсный центр ПМПК, 2021]. Ежегодно более 1,5 миллионов детей обращаются в психолого-медико-педагогические комиссии для получения/снятия статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Численность детей-инвалидов, 2021]. Особая проблема – предоставление качественного образования детям-инвалидам, имеющим медицинские рекомендации для обучения на дому.

В настоящее время в связи сложившейся в нашей стране и во всем мире эпидемиологической ситуацией и неготовностью участников образовательного процесса к овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме. В связи с распространением эпидемии COVID-2019, был введен карантин. Учебный процесс теперь приходится выстраивать с учетом новых реалий. Школы, колледжи и вузы перешли на дистанционное обучение.

Часть учебного плана, которая называется внеурочная деятельность, на которую отводится не более 10 часов. Внеурочная деятельность - это порой единственная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне со здоровыми сверстниками. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает учащимся с нарушениями развития равные возможности в обучении.

В настоящее время использование во внеурочной деятельности с детьми школьного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка, особенно это касается, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме. Стандарты нового поколения тесно связаны с повышением уровня информатизации образования. Компьютер в школе рассматривается не как обучающее устройство, а как универсальная информационная система, способная интегрироваться с различными направлениями учебно-воспитательного процесса, обогатить и изменить развивающую среду школы. Группа детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно неоднородна, так как к ней относятся учащиеся с разными нарушениями: это могут быть нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы и др. И приоритетным направлением в работе с такими детьми является индивидуализация процесса обучения. Наша школа дистанционного обучения не единственная в стране. Во многих других субъектах Российской Федерации, в 2009–2010 учебном году были открыты

площадки для дистанционного образования детей-инвалидов. Школы такого же формата работают, например: в Санкт-Петербурге на базе ГБОУ «Центр «Динамика», где реализуется очно-дистанционная модель обучения детей с ОВЗ, ГКОУ города Москвы "Школа "Технологии обучения".

**Цель проекта:** применение дистанционного обучения. электронных технологий для организации внеурочной деятельности для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, для достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных).

**Задачи проекта:**

1. Изучить опыт теоретических и прикладных исследований по проблеме организация внеурочной деятельности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использование дистанционного обучения электронных технологий.
2. Определить основные характеристики организации внеурочной деятельности.
3. Охарактеризовать организация внеурочной деятельности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использование дистанционного обучения электронных технологий в ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

**Теоретико-методологическую основу проекта** составляют следующие подходы:

1. Субъектно-ориентированный подход, реализация которого позволяет рассматривать педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья в аспекте развития индивидуальности и субъектности каждого ребенка (Л. В. Байбородова, Т. Н. Гущина, Е. И. Тихомирова, В. В. Юдин);
2. Гуманистический подход, реализация которого ориентация педагога на личность ученика, на учёт его индивидуальных интересов и способностей, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися накопленного социального опыта (Д. Дьюи, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили).

**Теоретическую основу проекта составляют:**

1. Теория развивающего обучения, которая предполагает вовлечение обучающегося в различные виды образовательной деятельности, использование активных методов обучения, направленных на развитие индивидуальности ребенка с учетом его потенциальных возможностей (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.);
2. Общие положения об особенностях и структуре образовательной деятельности обучающегося, согласно которым образовательной является индивидуальная и совместная, учебная и познавательная деятельность всех субъектов образования, направленная на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов (А. М. Новиков, Д. А. Новиков и др.);

3. Идеи индивидуализации образовательного процесса, позволяющие рассматривать его как бинарный процесс, который характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью внешней и внутренней сторон индивидуализации (Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова);
4. Теоретические основы педагогического сопровождения и поддержки (Е.А. Александрова, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, М.И. Рожков);
5. Теоретические основы специальной психологии и педагогики (А.Н.Граборов, А.С.Грибоедов, Г.М.Дульнев, Ф.А.Рау),
6. Работы, освещающие проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Бгажникова, Т. В. Егорова, В. В. Лебединский, Р.М.Боскис, И.А.Соколянский, Л.И.Солнцева, Р.Е.Левина, Н.Г.Морозова, Д.Б.Корсунская, М.С.Певзнер, А.И.Дьячков, С.Г.Шевченко, Н.Д.Шматко),
7. Идеи по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (А. А. Андреев, А.П. Тряпицына, Е. С. Полат, ВезировТ.Г., А.В. Хуторской),
8. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (Д. Ю. Буренкова, Ю. А. Винницкий, П. Д. Волков).

**Теоретическая значимость проекта** расширены теоретические представления о влиянии дистанционного обучения на образовательные результаты школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическая значимость проекта** заключается в возможности трансляции опыта работы Школы дистанционного обучения по достижению образовательных результатов школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**База проекта:** ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Школа дистанционного обучения Адрес: г. Ярославль, ул. Юности, 15.

#### **Описание проекта**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включить обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организовать занятость обучающихся в свободное от учёбы время;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности сообществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Реализуя при реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» распределил часы:

1 час в неделю отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

1 час в неделю занятия «Формирование функциональной грамотности»: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой. Главной целью этих внеурочных занятий стало развитие у школьников способности применять приобретённые на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью. Материалы располагаются на сайте: естественно-научная грамотность <http://cpd.yaroslavl.ru:84/course/view.php?id=474>, математическая грамотность <http://cpd.yaroslavl.ru:84/course/view.php?id=473>, читательская грамотность <http://cpd.yaroslavl.ru:84/course/view.php?id=472>, финансовая грамотность <http://cpd.yaroslavl.ru:84/course/view.php?id=471>.

3 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это коррекционные курсы для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Учителя-предметники разрабатывают программы коррекционных курсов. Примером, разработанного курса может стать курс «Компьютерная графика», разработанный Финеевой Н.М. <http://cpd.yaroslavl.ru:84/course/view.php?id=440>.

1 час в неделю отводится на специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации (педагог-психолог, учитель-дефектолог).

1 час в неделю отводится на курс занятий «Россия – мои горизонты», направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной целью, которого является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий знакомят школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогают им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это может быть педагогическое сопровождение деятельности экологических отрядов, создаваемых для

социально-ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданный из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

На начальном этапе организации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий администрация образовательной организации разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) или основных образовательных программ (ООП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в которых определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по учебным предметам.

Педагоги, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разрабатывают рабочие программы, определяют методики обучения обучающихся с ОВЗ в зависимости от их психофизических особенностей и потенциальных возможностей.

Занятия по внеурочной деятельности с применением электронных средств и дистанционных образовательных технологий могут включать в себя:

1. Проведение занятий на образовательной платформе «Сферум», в процессе которых обеспечивается возможность непосредственного общения педагога с обучающимися в режиме реального времени (выслушать ответ, оценить его, построить диалог);
2. Использование сервисов, построенных на основе чат-технологий, где обучающиеся могут обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении, например, проекта;



3. Использование электронных учебных курсов, которые позволяют не только поддержать процесс обучения, но и в значительной степени разнообразить его, стать средством самообразования;
4. Организацию интерактивных конкурсов, викторин и соревнований с помощью сайта, имеющего базу тестовых и творческих заданий;
5. Проведение виртуальных экскурсий (литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные и др.), сопровождаемых текстовым описанием экспонатов.

Применение интерактивных заданий во внеурочной деятельности позволяет:

1. Повысить мотивацию к изучению учебного предмета и познавательную активность обучающихся;
2. Регулировать объем и скорость выполнения заданий;
3. Провести контроль в игровой форме, сделав его незаметным для обучающихся;
4. Обеспечить обучающимся обратную связь и объективную оценку их деятельности.

Для создания интерактивных заданий используются сервисы Web 2.0. Термин «Web 2.0» обозначает проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями: блоги, социальные сети и т. д. Наиболее популярные в настоящее время сервисы, такие как, LearningApps, Piktochart и т.д. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. LearningApps — это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах, таких как «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Недостатком таких упражнений является то, что для их выполнения необходим доступ к Интернету. Среди многих интерактивных тестовых программ, графический редактор Paint. Он является одним из самых простых и популярных инструментов работы с изображениями. Программа предоставляет пользователю широкий набор инструментов для создания и редактирования различных графических элементов. Работать с Paint'ом невероятно легко благодаря его интуитивно понятному интерфейсу. В программе есть множество функций и инструментов, которые позволяют пользователю создавать уникальные и креативные изображения. В основе Paint'а лежит концепция использования растровой графики, где изображение представляет собой пиксели, каждый из которых можно отредактировать. Сервис Piktochart — удобный и несложный конструктор инфографики. Инфографика — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную

информацию. С Piktochart имеется возможность создания инновационной инфографики, используя комбинацию различных типов визуализации: темы, иконки, векторы, экспортеры образов и диаграмм. Принцип простой — dragand-drop для цветовых схем, форм и шрифтов, а затем экспорт созданного материала как статической картинки или Web-страницы, который легко встроить в сообщение на сайт или блог. Таким образом, в современный образовательный процесс необходимо внедрять новые технологии, а именно, сервисы Web 2.0, необходимые для создания интерактивных заданий. Задания в такой форме имеют преимущества по отношению к традиционным, а процесс их разработки не составляет особого труд

Для организации взаимодействия между учителями ШДО администрацией помимо традиционных форм (педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора, совещания и др.)разработана информационно-образовательная среда (далее ИОС). Основная часть ИОС разработана в модульной объектно-ориентированной динамической обучающая среде Moodle и развивается силами педагогического коллектива с 2012 года. ИОС служит и позволяет оперативно решать вопросы онлайн-обучения и осуществлять в электронной (цифровой) форме планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ.

Таким образом, можно утверждать, что цель проекта достигнута; задачи решены. Теоретические и эмпирически полученные данные подтверждают что, организация внеурочной деятельности в дистанционном обучении: индивидуализация обучения, субъектно-ориентированная технология, интерактивность обучения влияют на достижение метапредметных, личностных результатов школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

### Библиографический список

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/) (дата обращения: 02.06.2021).
2. Аналитический обзор «Дистанционное образование для информационного общества: политика, педагогика и профессиональное развитие» Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2000. 86 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Численность детей-инвалидов. Федеральный реестр инвалидов URL:<https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=1> (дата обращения 14.04.2021)
5. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии в образовательном процессе//Профессиональное образование и технологическое обучение в РФ и за рубежом. URL: <http://infed.ru> (дата обращения 20.03.2022)
6. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кашеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишников, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ.ред. Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой. Ярославль: Центр «Ресурс», 2014. 130 с.
7. Модулина О. Б. Особенности применения дистанционных образовательных технологий. Рыбинск: Информационно-образовательный центр, 2015. 33 с.
8. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие. Сургут, 2019. 57 с.
9. Шипкова Е.Н., Глазова О.В. Диагностика личностных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся дистанционно // КАНТ. №12. 2021.С.34-38.
10. Шипкова Е.Н., Салькова Ф.А., Глазова О.В. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Ценностно-смысловые основы воспитания свободного человека» 9-10 сентября 2021, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, г.Ярославль.