

Дополнительная коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста» **Формирование психологической готовности к школьному обучению»**

Модуль 1 .Формирование психологической готовности к школьному обучению

Пояснительная записка

Возрастной подход предполагает понимание возраста как особого сочетания внутренних и внешних факторов развития, определяющих закономерности психического развития в конкретный возрастной период. Такое понимание возраста заложено в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.

Понятие психологического возраста, предложенное Л. С. Выготским, основывается на следующих представлениях:

о социальной ситуации развития;

о кризисных возрастах ребенка;

о психологических новообразованиях, возникающих к концу каждого возрастного периода и определяющих психическое развитие ребенка.

Возрастной подход предполагает учет закономерностей психического развития ребенка, которыми нельзя пренебрегать ради тех или иных социальных интересов общества. Отсюда следует, что границы возраста не могут произвольно меняться в результате того, что ребенка включают в новую (например, присущую следующему возрасту) социальную ситуацию. Так - шестилетние ребята, начиная учиться в школе, все равно остаются детьми дошкольного возраста с присущими им особенностями и закономерностями психического развития.

Поэтому, исходя из приведенных выше рассуждений, в предлагаемой концепции психологической готовности к школе считается, что последняя возникает не ранее 7 лет, то есть на границе дошкольного и младшего школьного возраста по периодизации отечественных психологов.

2. Мотивационный подход предполагает, что только при наличии учебной мотивации ученик становится субъектом учения, а учение — целенаправленной деятельностью. В связи с этим считается целесообразным начинать систематическое обучение детей не ранее, чем у них возникает учебная мотивация и возможность принятия поставленной цели, а также формирования намерения по достижению цели.

Учебная мотивация состоит из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения. Познавательные мотивы учения связаны непосредственно с учебной деятельностью. К ним относятся «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» (Л. И. Божович).

Социальные мотивы учения, или широкие социальные мотивы учения, связаны «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений» (Л. И. Божович).

Мотивы достижения не связаны с какой-либо специфической деятельностью, а являются индивидуальной характеристикой мотива иконной сферы человека, проявляющейся в его стремлении к достижению результата. Мотивы достижения различаются в зависимости от ориентации человека на успех или неудачу. Так, в основе мотива достижения может быть надежда на успех или стремление достичь успеха, а может быть боязнь или избегание неудачи. Соответственно говорят о разных мотивах достижения. С точки зрения Х. Хекхаузена - у человека выраженный мотив достижения должен проявляться в предпочтении такой

деятельности (он занимается ею дольше и упорнее), которая не слишком легка, не слишком трудна и результат которой больше зависит от собственной сноровки, чем от случая» (Х. Хекхаузен).

Ребенок, готовый к школьному обучению, хочет учиться в школе и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л. И. Божович «внутренней позицией школьника». Этому новообразованию она придавала очень большое значение, считая, что внутренняя позиция школьника может выступать как критерий готовности к школьному обучению. Следует заметить, что именно школа является связующим звеном между детством и взрослостью. И если посещение дошкольных учреждений является необязательным, то посещение школы строго обязательно, и дети, достигая школьного возраста, понимают, что школа открывает им доступ к взрослой жизни. Отсюда и появляется желание пойти учиться в школу, чтобы занять новое место в системе общественных отношений. Именно этим, как правило, объясняется то, что дети не хотят учиться дома, а хотят учиться в школе: им недостаточно удовлетворить только познавательную потребность, им еще необходимо удовлетворить потребность в новом социальном статусе, который они получают, включаясь в учебный процесс как серьезную деятельность, приводящую к результату, важному и для ребенка, и для окружающих его взрослых.

Мотивационный подход показывает ту же возрастную точку целесообразного начала обучения в школе, что и возрастной подходе

3. Генетический подход позволяет понять генезис психологической готовности к школе, вырастающей из разнообразных дошкольных видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, игр с правилами, дидактических игр, конструирования, рисования, раскрашивания, лепки, изготовления детских поделок, выкладывания узоров из мозаики, складывания кубиков по картинкам-образцам, игры на игрушечных музыкальных инструментах и т. д. Кроме того, каждый день ребенку необходимо читать хорошие детские книги. Для формирования психологической готовности к школе также очень важно полноценное общение ребенка с взрослыми и сверстниками. Генетический подход позволяет проследить, как в рамках игры, ведущей деятельности дошкольного возраста, развиваются мотивация, произвольность и интеллект ребенка до уровня, необходимого и достаточного для начала обучения в школе в группе сверстников. Но этот уровень возникает только тогда, когда игра полностью исчерпывает себя как источник зон ближайшего развития. В это время происходит смена ведущей деятельности, в роли которой теперь начинает выступать учебная деятельность. Наблюдения психологов и педагогов свидетельствуют о том, что указанные изменения в развитии ребенка происходят не ранее 7 лет, то есть при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Таким образом, и генетический подход показывает ту же самую возрастную точку целесообразного начала школьного обучения, что и возрастной, и мотивационный подходы.

Рассмотрение психологической готовности к школе на основе возрастного, мотивационного и генетического подхода позволило обозначить возраст появления исследуемого феномена. Этот возраст совпадает с кризисом 7 лет.

Уровень обученности ребенка в дошкольном возрасте показывает наличие у него предпосылок к школьному обучению в виде базовых навыков, которые представляют собой знания, умения, способности, мотивацию - все то, что дошкольник должен иметь к началу обучения в школе, чтобы оно было успешным. Базовые навыки предполагают связь между уровнем обученности ребенка в дошкольном возрасте, его развитием и успешностью обучения в школе. В отечественной психологии серьезная проработка проблемы готовности к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л. С. Выготского, содержится в работах Л. И. Божович; Д. Б. Эльконина; Е. Е. Кравцовой; и др. Эти авторы вслед за Л. С. Выготским считают, что обучение ведет за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нем психологические функции еще не созрели. В связи с этим функ-

циональная зрелость психики не рассматривается как предпосылка к обучению. Кроме того, авторы этих исследований полагают, что для успешного обучения в школе имеет значение не совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. В связи с этим Н.И.Гуткина считает целесообразным последнее понимание готовности к школе обозначить как «психологическую готовность к школе», дабы отделить его от других.

Обсуждая проблему психологической готовности к школе, Л. И. Божович рассматривает два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность. При этом выделяется несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

- 1) определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- 2) достаточное развитие произвольного поведения;
- 3) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. К наиболее важным предпосылкам он относил:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу.

Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно, потеря непосредственности в социальных отношениях; обобщение переживаний, связанных с оценкой; особенности самоконтроля.

Можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе. Фактически работы по психологической готовности к школе опираются на положение, что обучение идет вслед за развитием, поскольку признается, что нельзя начинать обучение в школе, если нет определенного уровня психического развития. Но вместе с тем в работах Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина и других представителей школы Л. С. Выготского показано, что обучение стимулирует развитие, то есть подтверждается идея Л. С. Выготского, что обучение идет впереди развития и ведет его за собой, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия — «один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии», «обучение... может дать в развитии больше, чем то, что содержится в его непосредственных результатах» (Л. С. Выготский).

Цель:

формирование психологической готовности старшего дошкольника к школьному обучению.

Каждый из аспектов психологической готовности нашел свое отражение в том или ином разделе программы. Таким образом, предлагаемая программа представляет собой комплекс психологических заданий и упражнений, направленных на решение следующих задач:

Задачи:

- Формирование школьной мотивации;
- Развитие зрительно-пространственной координации;
- Развитие мелкой моторики;
- Расширение кругозора;
- Развитие наглядно-образного мышления;

- Развитие речи (интерактивная, коммуникативная стороны).

Целевая группа:

дети старшего дошкольного возраста, психологически не готовые к обучению в школе.

Основным принципом построения программы является учет особенностей детей старшего дошкольного возраста. Задания и упражнения для каждого ребенка подбираются индивидуально, исходя из особенностей его развития.

Организация работы:

Предлагаемая программа рассчитана на детей 6 - 7 лет.

Модуль рассчитан на 32 часа.

Режим работы – 2 раза в неделю.

Время реализации: сентябрь – декабрь/январь-апрель.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Результативность модуля
2.1.1.	Формирование школьной мотивации;		Формирование положительного отношения к школе, к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям.
2.1.2.	Развитие зрительно-пространственной координации; формирование сенсорных эталонов; зрительный гнозис; закрепление знаний о свойствах предметов.	5	Освоение внешнего пространства. Выкладывание фигуры в определенном пространственном соотношении. Умение моделировать нужные по форме детали из имеющихся геометрических фигур. Умение ориентироваться в пространстве листа, использовать для нахождения предметов координаты. Восприятие формы, величины предметов, нахождение предметов указанной формы вне зависимости от их функционального назначения. Целостное восприятие предметов (зрительный гнозис).
2.1.3.	Развитие мелкой моторики .	2	Свободное владение карандашом и кистью при разных приемах рисования. Предметный рисунок (дом, дерево, человек). Сюжетный рисунок. Сохранение в рисунке пропорций предмета, расположения частей. Штриховка и раскрашивание рисунков, не выходя за контуры.

			Обведение рисунков по точкам и по линиям. Копирование простейших рисунков.
2.1.4.	Развитие наглядно-образного мышления;	6	<p>Умение находить общие признаки, выделять существенные признаки.</p> <p>Умение по части представить целое (процесс синтеза).</p> <p>Умение анализировать, разделять целое на части.</p> <p>Умение устанавливать закономерности на абстрактном материале.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение устанавливать закономерность в чередовании геометрических фигур (по форме, по цвету).</p> <p>Умение выделять фигуры (по цвету, по форме) .Уметь зрительно по схеме определять траекторию , заданную форму по траектории, ориентироваться по опорным знакам.</p> <p>Умение включать геометрические фигуры в придуманный рисунок.</p>
2.1.5.	Расширение кругозора.	4	<p>Знание о диких животных, живущих в разных странах.</p> <p>Умение ориентироваться во временах года, знание месяцев. Чем отличаются времена года, какие есть сезонные игры, развлечения.</p>
2.1.6.	Развитие речи (интерактивная, коммуникативная стороны).	3	<p>Правильно произносить все звуки. Уметь говорить выразительно, не торопясь. Употреблять в речи простые и сложные предложения.</p> <p>Использовать прямую и косвенную речь. Составлять небольшой рассказ о предмете, картинке, по теме, предложенной взрослым.</p> <p>Пересказывать небольшие литературные произведения .Умение поддержать непринужденную беседу.</p>

			Умение работать совместно.
--	--	--	----------------------------

Содержание модуля

1. диагностический блок;

Оценивается уровень развития познавательных способностей (уровень развития кратковременной механической и смысловой памяти, произвольное владение речью, уровень развития понятийного мышления - интуитивного, логического и образного, концентрацию внимания, работоспособность, мелкую моторику) по методике Ясюковой Л.А, по методике Пьерона-Рузена диагностируется концентрация внимания. Методика «Сказка» (Н. И. Гуткина) показывает доминирование познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.

2. Коррекционно-развивающий блок.

- формирование школьной мотивации;
- развитие зрительно-пространственной координации;
- развитие мелкой моторики;
- расширение кругозора;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие речи (интерактивная, коммуникативная стороны).

Для формирования мотивации к школьному обучению надо использовать различные формы и методы работы: беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок «В какой школе я хочу учиться» и др.) и игра в школу. Психолог может объяснить детям, зачем ходят в школу. Это лучше сделать в форме игры («Угадайте, что такое особенное делают только в школе») или в доверительной беседе.

Рассказы и стихи о школе необходимо подобрать так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний, содержание школьного обучения, школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам, правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

В программе предполагаются задания на развитие мелкой моторики, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации. Также в программе предусмотрены задания на развитие наглядно-образного мышления, на развитие представлений о форме предметов и их пространственном расположении (выкладывание фигур в определенном пространственном соотношении, моделирование нужных по форме деталей из имеющихся геометрических фигур). Есть задания, в которых формируется умение ориентироваться в пространстве листа.

В программе предусмотрено развитие наглядно-логического мышления (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Для этого предлагаются задания на выявления закономерностей в чередовании геометрических фигур (по форме и цвету), на выделение заданных фигур (по форме, цвету, расположению), предлагаются задания, где надо зрительно по схеме определять траекторию, заданную форму по проекции, ориентироваться по опорным знакам. Для развития способности анализировать целесообразно использовать задачи на «группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных слов или предметов, также есть задания на установление закономерностей на абстрактном материале. Умение анализировать проявляется и в способности разделять целое на части, или уметь по части представить целое (процесс синтеза). Предложены задания на нахождения общих признаков предметов.

В программе предлагаются задания на установления причинно-следственной связи на невербальном стимульном материале.

Также в программе предусмотрены задания, направленные на развитие воображения, при этом формируется гибкость мышления. Предполагается развитие способностей комбинировать, что проявляется в возможности создавать разные сочетания предметов или их элементов. Даются задания на «преобразование» (поиск разных сочетаний при изменении местоположения предметов), задания на включение геометрических фигур в придуманный рисунок (умение различать геометрические фигуры в окружающих объектах).

При работе с различными заданиями предусмотрено активировать знания о домашних и диких животных, живущих в разных странах, знания об особенностях различных времен года, о сезонных играх, развлечениях. Употребление в речи простых и сложных предложений. Использование прямой и косвенной речи. Составление небольшого рассказа о предмете, картинке, по теме, предложенной взрослым.

Последовательный и выразительный пересказ небольших литературных произведений. Умение поддерживать непринужденную беседу.

Структура занятий.

В основу проведения метода занятий по формированию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными, словесными и практическими методами, а также сказочной технологией. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Существенным в организации подготовки к школе, является моделирование ситуации учебной деятельности (проведение занятий в форме уроков, наличие собственных канцелярских принадлежностей и др.). Благодаря организации новой деятельности возникают условия для важных перестроек в познавательной сфере ребенка. Возникновение новой деятельности и соответствующих ей действий заставляет «подтягиваться» операции и функции к уровню, требуемому развитием новых действий. Таким образом, основной формой организации занятий является урок.

В качестве вспомогательного метода, а также при организации отдыха детей важно использовать игру. Необходимость игры связана, с одной стороны, с тем, что она остается ведущей деятельностью на этом возрастном этапе развития, а с другой, как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ребенок усваивает программу значительно успешнее, чем в ситуации учебного задания.

Занятие строится следующим образом:

1. Вводная часть: приветствие (продолжительность 3-5 мин).
2. Основная часть.
 - 2.1 Коррекционно-развивающий блок: тот или иной познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Обязательно включаются:- задания на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, (продолжительность 23-25 мин.);
 - 2.2 Двигательная разминка: включает подвижные упражнения, направленные на развитие внимания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, (продолжительность 5 -10 мин.)
3. Заключительная часть.
 - 3.1 Подведение итогов (5 мин.)
 - 3.2 Прощание(5 мин.)

Литература.

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия/ Санкт-Петербург, 2002.
2. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994
4. Давыдова М, Агапова И. Мы поступаем в 1 класс. М.: Рольф, 2000.
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Санкт-Петербург: Дельта, 1998.
6. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? СПб: Дельта, 1997.
7. Конева Е.В., Корнилова С.Б. Учителю о школьниках с задержкой психического развития.
8. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память. М.: Эйдос, 1993.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2002.
10. Русскова Т.А. Учимся пространственной ориентации. М.: Гном, 2000.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., 1995.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: «Академия», 2002.
13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Гринго, 1996.
14. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. Ярославль: Академия развития, 1999.
15. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. М.: Эйдос, 1996.
16. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Гринго, 1995.
17. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М: Гном, 2002. Выпуск 1,2.
18. Шмаков С, Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М.: Новая школа, 1993.

Модуль 2. Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач дошкольного образования – формирование у детей элементарных математических представлений, являющихся фундаментом усвоения программы по математике в начальной школе.

Многие родители, которые обращаются в «Центр помощи детям», отмечают трудности в формировании навыка счёта и счётных операций. Дошкольники (на этапе подготовки к школе) недостаточно владеют составом числа, понятиями «на сколько больше» и «на сколько меньше», не умеют составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание. Дети плохо ориентируются на плоскости листа бумаги, имеют недостатки в развитии мелкой моторики и координации руки. Часто даже дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения, оказываются недостаточно подготовленными к обучению математике в школе.

Трудности у старших дошкольников в усвоении математических представлений могут быть вызваны причинами различного характера:

- Нарушением произвольного внимания;
- Нарушением слухового и зрительного восприятия;
- Снижением слуховой и зрительной памяти;
- Нарушениями пространственных представлений;
- Нарушением графо-моторных навыков;
- Нарушениями операций сравнения и обобщения.

-Одна из важнейших задач обучения ребенка - развитие познавательных процессов, которые позволят ребёнку легко осваивать всё новое. Успешное усвоение математических знаний и умений в полном объеме возможно только при согласованной работе основных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, внимания. Познавательные процессы взаимно влияют друг на друга и в процессе функционирования и в развитии. Поэтому коррекционные задания и упражнения, направленные на развитие данных психических функций представлены во всех разделах программы.

В программе представлены упражнения занимательного характера, интересными по содержанию и способствующими развитию у детей познавательных и творческих способностей, интереса к занятиям математикой.

Цель:

развитие элементарных математических представлений у детей в дошкольном возрасте на этапе подготовки к школе.

Учитывая неоднородность состава детей в группе и их разные возможности в усвоении математики, программа указывает на необходимость дифференцированного подхода к таким детям.

Задачи:

- Формирование элементарных математических навыков и представлений
- Создание предпосылки для становления многих психических процессов, необходимых для успешного усвоения математики.
- Развитие мелкой моторики и умения ориентироваться на листе бумаги.

- Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Для достижения цели и задач в программу включены следующие разделы:

1. Формирование понятия числа, навыков счета, счетных операций и представлений о геометрических фигурах.
2. Развивающие задания и упражнения, направленные на формирование графо-моторных умений.

Данная программа направлена не только на формирование элементарных математических знаний и представлений, но и на развитие и коррекцию тех мыслительных функций, которые являются базовыми для формирования математических представлений. Реализация программы осуществляется в интересных и увлекательных для детей формах. Успешность обучения дошкольников зависит во многом от своевременной и тактичной помощи педагога, при этом учитываются особенности каждого ребенка, развивается в нем вера в его силы и возможности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Результативность модуля
	Блок 2. Дошкольный возраст (3 - 7 лет).		
2.2.	Модуль 2.2. Формирование элементарных математических представлений	32	
2.2.1.	Тема 2.2.1. Педагогическое обследование	2	Выявление знаний, умений и навыков детей по математике, уровня развития внимания, точности движений и графических навыков.
2.2.2.	Тема 2.2.2. Формирование навыков счёта. Количество и счёт.	2	<p>Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10.</p> <p>Умение считать в прямом и обратном порядке с любого числа.</p> <p>Умение определять количество предметов в группе.</p> <p>Умение считать на слух.</p> <p>Познакомиться с порядковым счетом.</p> <p>Развитие слухового восприятия. Тренировка точности движений.</p> <p>Умение отгадывать математические загадки.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги</p>

			в клетку.
2.2.3.	Тема 2.2.3. Сравнение предметов и групп предметов	3	<p>Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10.</p> <p>Умение понимать количественные отношения между множествами и числами в пределах 10.</p> <p>Умение находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p> <p>Умение увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>Развитие мышления, восприятия и устойчивости внимания.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания под диктовку.</p> <p>Умение использовать знаки: Умение делать и читать запись с помощью знаков $<$, $>$, $=$.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память и сообразительность.</p> <p>Развитие объёма внимания, переключения и наблюдательности. Развитие мелкой моторики и точности движений.</p>
2.2.4.	Тема 2.2.4. Числа и цифры от 1 до 10, число и цифра 0.	16	<p>Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10.</p> <p>Знание цифр от 0 до 9 и числа 10.</p> <p>Умение соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, четырёхугольник, многоугольник).</p> <p>Умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Умение работать со счётным материалом.</p> <p>Развитие мелкой моторики и точности движений.</p>

		<p>Развивать слуховое восприятие, память и сообразительность.</p> <p>Умение на слух находить пропущенное число.</p> <p>Умение составлять числа 2-10 из двух меньших чисел.</p> <p>Умение сравнивать два множества.</p> <p>Умение анализировать чертёж, находить и считать знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Умение употреблять в речи понятия «справа, слева, впереди, за, перед, между, соседи, последующий, предыдущий», ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение решать логические задачи. Умение различать и называть цифры. Умение перерисовывать рисунок. Умение отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p> <p>Умение отгадывать математические загадки.</p> <p>Умение пользоваться цифрами и знаками (+, -, =).</p> <p>Умение называть пропущенное число, соседей числа.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Умение выполнять задания на конфигурацию со счётными палочками.</p> <p>Умение называть дни недели и их последовательность.</p> <p>Умение выполнять задания под диктовку.</p> <p>Развитие конструктивных навыков.</p> <p>Развивать внимание и умение решать логические задачи.</p> <p>Закрепление понятий «больше, меньше, равно».</p> <p>Умение находить различия.</p> <p>Развитие устойчивости, концентрации внимания и мышления.</p>
--	--	---

2.2.5.	Тема 2.2.5. Составление и решение примеров.	2	<p>Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10.</p> <p>Умение назвать последующее, предыдущее число, соседей числа.</p> <p>Умение считать по цепочке. Познакомить с понятиями: «на 1 больше», «на 1 меньше».</p> <p>Закрепить знание знаков: +, -, =. Умение составлять и решать примеры.</p> <p>Умение решать задачи на внимание. Развивать мыслительные операции. Развивать внимание и сообразительность.</p> <p>Развивать точность руки.</p> <p>Тренировать графические навыки.</p>
2.2.6.	Тема 2.2.6. Составление и решение простых арифметических задач. Обобщение.	7	<p>Умение различать и называть цифры. Знать и называть месяцы.</p> <p>Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10.</p> <p>Умение составлять и решать простые арифметические задачи в пределах 5, 10 (на наглядной основе, по иллюстрациям, по числовым данным).</p> <p>Развитие устойчивости внимания, восприятия и мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики и точности движений.</p> <p>Навыки устных вычислений.</p> <p>Обобщить, закрепить и систематизировать полученные знания.</p>

Содержание модуля

Модуль содержит два раздела:

1. Формирование понятия числа, навыков счета, счетных операций и представлений о геометрических фигурах.

Темы раздела:

1. Педагогическое обследование.

2. Сравнение предметов и групп предметов.
3. Количество и счёт. Числа от 1 до 10 и число 0.
4. Составление и решение простых арифметических задач.

В процессе работы над темами раздела, педагог выявляет подготовленность детей к обучению математике, учит детей счёту предметов, сравнению предметов по форме, величине и размеру. Формирует отношения «больше, меньше, столько же», понятия «на сколько больше, на сколько меньше». Знакомит с числами от 1 до 10 и с числом 0, с цифрами 0 – 9. Формирует состав числа, использует геометрический материал. Учит на наглядной основе составлению и решению простых арифметических задач на сложение и вычитание.

В этом разделе содержатся задания, направленные на:

формирование слухового восприятия числа, его знакового образа;

формирование состава числа;

формирование количественного значения числа;

формирование числовых последовательностей и соотношения между смежными числами в прямом и обратном порядке;

установление закономерностей в числовом ряду.

Используются упражнения направленные на развитие:

зрительного восприятия,

зрительной памяти;

пространственного восприятия;

слухового восприятия;

временных представлений;

наглядно-образного и логического мышления;

2. Развивающие задания и упражнения, направленные на формирование графомоторных умений.

Раздел включает пальчиковые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики руки. Развивая моторику, программа создает предпосылки для становления многих психических процессов, необходимых для усвоения математики.

Перед поступлением в школу у ребёнка должна быть хорошо развита мелкая моторика и координация руки, сформированы элементарные навыки письма. Ребёнок должен уметь проводить линии, выполнять штриховку, копировать рисунки, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Для этого в раздел включены следующие виды заданий:

Проведение линий. Умение проводить различные линии (прямые, ломанные, изогнутые) – один из показателей сформированности графических навыков у ребёнка-дошкольника. Дети учатся проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

Выполнение штриховки. Следующий этап развития мелкой моторики и координации руки – штриховка. Это упражнение заключается в проведении прямых параллельных, горизонтальных, вертикальных или наклонных линий, не выходящих за контур фигуры. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь выполнять штриховку в разных направлениях и различными способами – прямыми, волнистыми, ломаными линиями.

Копирование рисунка. Эти упражнения развивают не только мелкую моторику и координацию движений руки, но и зрительное восприятие, произвольное внимание ребёнка дошкольного возраста. Сначала ребёнок копирует простые фигуры и рисунки, а затем переходят к более сложным.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Перед поступлением в школу ребёнок должен уверенно ориентироваться на листе бумаги в клетку. Для этого существуют разнообразные упражнения – прописывание элементов, рисование узоров и срисовывание фигур. Полезное упражнение – графический диктант: ребёнок должен без ошибок под диктовку взрослого нарисовать фигуру по клеточкам.

Выполняя задания, дети не только приобретают нужные графические умения, но и учатся ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в школьной тетради в клетку), развивают зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание и память. Всё это необходимо для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

Задания и упражнения раздела способствуют:

- развитию межполушарного взаимодействия;
- синхронизации работы полушарий;
- развитию мелкой моторики;
- развитию способностей;
- развитию памяти, внимания, речи;
- развитию мышления.

Методические рекомендации

Модуль составлен из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия могут посещать дети с разным уровнем развития:

- 1) дети с незначительными проблемами в развитии элементарных математических представлений;
- 2) дети, которые имеют задержку психического развития;
- 3) дети с более глубокими нарушениями в интеллектуальном развитии.

Поэтому, учитывая неоднородность состава детей, их разные возможности, программа предусматривает необходимость использования индивидуального и дифференцированного подхода к детям с разным уровнем развития. Данный подход осуществляется разной продолжительностью занятий, упрощением заданий, изменением формы подачи материала.

В специально организованной познавательной среде закрепляются знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе занятий.

Наряду с арифметическим материалом программа включает геометрический материал, задания графического характера, а также практические задания с элементами конструирования. В каждом разделе предусматриваются развивающие задания и упражнения, направленные на коррекцию тех мыслительных функций, которые являются базовыми для формирования математических представлений. Особое по значимости место в программе занимают задания по развитию мелкой моторики руки. Ведь систематические упражнения по тренировке мелкой моторики и движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М.Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Обычно в каждом занятии представлены задания и упражнения всех разделов программы, хотя время на их проведение варьируется в зависимости от цели занятия. Большая часть занятия проводится в игровой форме.

Основной формой реализации программы является занятия, на которых широко используются беседы, дидактические и развивающие игры, игровые ситуации, демонстрационные картины, таблицы и раздаточный материал. Ведущей формой занятия является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. На основе предметно-практической деятельности у детей формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения задания. Доступная детям практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает у детей с ослабленным здоровьем. Материал занятий рекомендуется предлагать в занимательной форме, с максимальным использованием дидактических игр и упражнений.

В реализации программы используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- программирующая и др.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

Объём программы рассчитан на 32 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия составляет 30 минут.

В начале проводится первичная диагностика, составленная на основе:

Требований к ЗУН детей 6-7 лет («Программа воспитания и обучения в детском саду»/ Под редакцией М. А. Васильевой).

Диагностической карты (Новикова В. П. «Математика в детском саду»).

По её результатам в содержание и организацию занятий вносятся необходимые изменения.

Структура занятия определяется дидактическими целями. Составные части занятия тесно между собой связаны и обуславливают друг друга. Каждый этап занятий ограничен определенным временем.

1. Организация детей на занятии (2 мин).
2. Актуализация имеющихся у детей знаний. (5 мин).

3. Устный счет (3 мин).
4. Постановка темы и цели занятия (2 мин).
5. Совместное открытие нового знания. (10 мин).
6. Физкультминутка (2 мин).
7. Первичное закрепление и самостоятельная работа (5 мин).
8. Подведение итогов (1 мин).

Продолжительность занятий 30 мин.

Программа рассчитана на 4 месяца, проводится 2 занятия в неделю.

По итогам проведенной работы проводится итоговая диагностика детей. Анализ первичной и итоговой диагностики позволяет проследить изменения, произошедшие за период реализации программы. Оценивание производилось по следующим разделам:

Счёт.

Число и цифра.

Счётные операции.

Задача.

Геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

Графо-моторные навыки и умения.

Литература

1. Агеева СИ. Обучение с увлечением. Ч. 1. М.. 1991.
2. Аллан Р., Вильяме М. Математика на 5. Пособие для 1-3 классов начальной школы. М., 1996.
3. Башаева Т. В. Познавательные процессы. – Ярославль: ЯрПК, 1999. – 152 с.
4. Беженова М. А. Весёлая математика. – Д. : Сталкер, 1998. – 320 с.
5. Голубина Т. С. Чему научит клеточка... - М. :Мозаика-Синтез, 2003. – 64 с.
6. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991. - 80 с.
7. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. - М.: Новая школа, 1996. - 288 с.
8. Лавриенко Т. А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов: «Лицей», 2001. – 192 с.

9. Математика от трех до шести: Учебно.-метод, пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе. - СПб.:Акцидент. 1996. - 150 с.

10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение. 1990.- 94 с.

11. Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 184 с.

12. Осипова А. А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.

13. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 208 с.

14. Хамидулина Р. М. Математика. Подготовка к школе. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 302 с.

15. Черемошкина Л. В. Развитие внимание детей. –Ярославль: Академия развития, 1997.– 224 с.

Модуль 3. Подготовка к обучению грамоте

Пояснительная записка

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Предлагаемая программа представляет собой комплекс специальных логопедических заданий и упражнений, направленных на формирование предпосылок к успешному овладению грамотой, а также на развитие коммуникативной функции речи в целом.

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, фонематические, лексико-грамматические – и на их основе – развитие и коррекция связной речи.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму.

При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является одним из ведущих в данной программе.

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без сравнительно высокого уровня развития устной речи, слухо-речевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом, развития ряда неречевых функций (зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и мелкой моторики, наглядно-образного мышления), а также определенного уровня общего (деятельностного, личностного) развития ребенка. Программа, в свою очередь, предполагает предупреждение нарушений чтения и письма.

Цель:

формирование предпосылок к успешному овладению грамотой.

Задачи:

- Развитие зрительно-пространственных представлений.
- Развитие фонематических представлений.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие и коррекция графических навыков и подготовка руки ребенка к письму.
- Развитие творческого воображения, внимания, памяти, а также коррекция их отдельных недостатков.
- Развитие связной речи и культуры речевого поведения детей.

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования, на федеральный закон «Об образовании», анализ научно-методической литературы

по проблеме. При разработке данной программы учитывались системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к всестороннему развитию личности ребенка.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук, но и комплексного подхода в решении задач речевого развития. Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка, как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте.

Предлагаемая программа вызвана потребностью совершенствования практики обучения детей с проблемами в развитии и требованиями подготовки детей к школе.

В программе представлены темы и направления коррекционно-развивающей работы. Подобраны коррекционно-развивающие задания и упражнения в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. С целью достижения коррекционно-развивающего эффекта все занятия построены таким образом, чтобы каждый ребенок получил возможность активной речевой деятельности. Использование разнообразных методических приемов и непосредственно сама игровая технология позволяют активизировать речемыслительную деятельность, процессы регуляции и планирование словесной деятельности, что, в целом, ведет к активизации процессов речевого общения.

Занятия по программе начинаются с обследования уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста, т.н. «стартовой диагностики». Она включает в себя изучение уровня сформированности фонематических представлений, слоговой структуры слова и звуконаполняемости слов, лексико-грамматического строя и уровня развития связной речи.

При этом использованы методы обследования речи детей под ред. Г.В. Чиркиной, методика обследования речи дошкольников под ред. И.Д. Коненковой. Для оценки уровня речевого развития детей используется трехбалльная система. Результаты, полученные в процессе обследования, заносятся в таблицу.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Фонематические представления	Лексика	Грамматика	Связная речь	

		тра же нно е вос про изв еде ние сло гов ых ряд ов	азл иче ние на слу х опп ози цио нн ых фо не м	а ли чи е зв у к а в с ло ве	ы де ле ни е н а ч а л ь н о г о з в у к а	ы де ле ни е к о н ч н о г о з в у к а	б о б щ е н и я	нт о н и м ы	ас ти п ре д м ет а	ре д л о г и	д. и м н. ч. су щ .	е т е н ы ш и ж и в о т н ы х	тно сит ель ные при лага тель ные	ост авл ени е пре дло же ни й по сю жет ной кар тин е	ост авл ени е рас ска за по сер ии сю жет ных кар тин	Итого :
--	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	--	---	--	--	---	------------

Кроме того, в процессе обследования заполняется индивидуальная карта речевого развития ребенка, где фиксируются допущенные им ошибки. Результаты, полученные в процессе обследования, позволяют внести необходимые изменения в планирование коррекционно-развивающих занятий.

Данная программа носит пропедевтический характер, который не предусматривает замены специальных занятий в дошкольном образовательном учреждении, а решает специфические проблемы недостатков речевого развития каждого конкретного ребенка, занимающегося в группе.

Целевой контингент:

дети старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития.

Организация работы:

Модуль рассчитан на 32 часа.

Режим работы – 2 раза в неделю.

Время реализации: сентябрь – декабрь/январь-апрель.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Результативность модуля
	Блок 2. Дошкольный возраст (3 - 7 лет).		
2.4.	Модуль 2.4. Подготовка к обучению грамоте	32	
2.4.1.	Тема 2.4.1. Времена года, месяцы. В мире звуков: речевые и неречевые звуки.	3	<p>Знание детьми времен года, месяцев.</p> <p>Знание сезонных изменений, происходящих в природе, в жизни людей и животных.</p> <p>Овладение понятием «звук».</p> <p>Умение услышать звук и определить, какой он - речевой или неречевой.</p> <p>Умение дифференцировать речевые и неречевые звуки.</p>
2.4.2.	Тема 2.4.2. Животные. Гласные звуки [а], [у], [о].	3	<p>Знание детьми обобщающих понятий – дикие животные, домашние животные.</p> <p>Знание домашних, диких животных, животных жарких стран, животных севера; владение представлениями о пользе, которую они приносят.</p> <p>Знание гласных звуков [а], [у], [о]; букв, которыми они обозначаются а, у, о; умение подобрать слова на заданный звук; умение определить, в какой позиции стоит звук.</p> <p>Умение разделить слова на слоги.</p>
2.4.3.	Тема 2.4.3. Птицы. Гласные звуки [и], [ы], [э].	3	<p>Знание детьми обобщающего понятия птицы – перелетные, зимующие.</p> <p>Знание названий птиц; владение представлениями о пользе, которую они приносят.</p> <p>Знание гласных звуков [и], [ы], [э]; букв, которыми они обозначаются и, ы, э; умение подобрать слова на заданный звук - и, э; умение определить, в какой позиции стоит звук.</p>
2.4.4.	Тема 2.4.4. Дом и семья. Согласные звуки [н], [м], [р], [л],	6	<p>Умение объяснить понятия «дом», «семья», «родные»; называть имена и</p>

	[з], [с] и их мягкие пары.		<p>отчества родителей; определить степень родства по отношению к другим членам семьи.</p> <p>Знание согласных звуков [н], [м], [р], [л], [з], [с]; умение назвать их мягкие пары; составлять простые слова (сон, нос, рот и др.) с использованием изученных согласных и гласных звуков.</p> <p>Умение подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Умение производить звуковой анализ, составлять схему простых слов, состоящих из двух, трех звуков.</p>
2.4.5.	Тема 2.4.5. Профессии. Согласные звуки [в], [ф], [г], [к], [д], [т] и их мягкие пары.	6	<p>Овладение понятием «профессии», называть профессии людей, употреблять глаголы, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительным.</p> <p>Знание согласных звуков [в], [ф], [г], [к], [д], [т]; умение назвать их мягкие пары; составлять простые слова (сон, нос, рот и др.) с использованием изученных согласных и гласных звуков.</p> <p>Умение подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Умение производить звуковой анализ, составлять схему простых слов, состоящих из двух, трех звуков.</p>
2.4.6.	Тема 2.4.6. Город. Улицы города. Согласные звуки [ж], [ш], [щ], [ц], [ч], [х].	6	<p>Овладение понятиями – город, улицы города, транспорт.</p> <p>Умение дифференцировать понятия данной темы.</p> <p>Знание согласных звуков [ж], [ш], [щ], [ц], [ч], [х]; составлять слова с использованием изученных согласных и гласных звуков.</p> <p>Умение подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Умение производить звуковой анализ, составлять схему простых и сложных слов; делить слова на слоги.</p>
2.4.7.	Тема 2.4.7. Зима. Зимние забавы. Буквы Ъ, Ь.	5	<p>Овладение понятиями – зима, зимние забавы, зимние виды спорта.</p>

			Знание графического образа букв Ъ, Ь. Осуществление дифференциации изученных звуков.
--	--	--	---

Содержание модуля

Содержание модуля по подготовке детей к обучению грамоте представлено следующими направлениями:

- Развитие связной речи.
- Подготовка к обучению чтению.
- Подготовка к обучению письму.

Эти три направления должны быть обязательными структурными компонентами занятий.

Развитие связной речи происходит посредством уточнения, обогащения и активизации словарного запаса. Важным направлением является освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также освоение новых (переносных) значений известных слов. Активно лексика детей старшего дошкольного возраста обогащается за счет эпитетов, синонимов, антонимов. Далее от отдельных упражнений дети переходят к составлению связных высказываний. Необходимо продолжать работать и над уточнением понимания слов, противоположных по смыслу. Развитие и коррекция связной речи происходят также путем совершенствования грамматического строя речи.

Необходимо помнить, что для ребенка серьезное и основательное упражнение в устной речи является лучшим фундаментом и подготовкой к усвоению речи графической.

При подготовке к обучению чтению важным является формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучению их звуковому анализу слова. Обучению детей звуковому анализу слова предшествует подготовительная работа, ее цель – научить детей различать смысловую и формальную стороны языка.

Предметом изучения в данной программе являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Планируется занятия по подготовке к обучению грамоте строить на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закреплять работой по развитию речи на основных ее уровнях - звук (звуковая культура), слово (словарный запас), предложение (работа над развитием связной речи).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

На этом этапе важно – научить детей не путать понятия «звук» и «буква»; звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение или необычная сказка о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков и умению правильно понимать и употреблять термины «слово» и «звук».

Значение термина «слово» раскрывается при помощи различных приемов, в упражнениях и дидактических играх закрепляется понятие о слове и его значении. Этот термин включается в формулировки различных заданий. В процессе различных словесных игр дети узнают, что слов много, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, они могут быть длинными и короткими. Постепенно у детей формируется умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, определять местоположение звука в слове. Полученные умения подводят детей к овладению звуковым анализом слов.

Практически обучение звуковому анализу слова начинается с определения последовательности звуков в нем. Выделять последовательность звуков следует при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука. Также необходимо показать детям слово в предметном плане, представив его звуковую структуру в виде модели. Реально представить слово дает возможность картина-схема его звукового состава. Хорошо отработанное действие интонационного выделения звука в слове, когда ребенок последовательно движется от первого звука к последнему, является основой будущего грамотного письма.

Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

В данной программе особое место отводится целенаправленной работе по подготовке к обучению письму, которую следует осуществлять по направлениям:

Развитие руки (развитие мелкой моторики, формирование умения правильно держать карандаш, правильное распределение мышечной нагрузки).

Подготовка к технике письма (развитие зрительно-пространственной ориентировки).

Аналитико-синтетическая деятельность (письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов).

Формирование элементарных графических умений.

Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для овладения навыками письма.

Методические рекомендации

- На коррекционно-развивающих занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи оказываются дети с различным уровнем речевого развития, кроме того, это могут быть дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития и дети с легкой умственной отсталостью.

- Реализуя содержание модуля на определенном контингенте детей, следует учитывать их индивидуальные особенности, объем и сложность предлагаемого материала должны соответствовать уровню развития ребенка.
- Индивидуальный и дифференцированный подход позволяет учесть неоднородность детей, посещающих занятия.

В основу методики проведения занятий по овладению элементами грамоты положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными методами и сказочной технологией. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом и со сверстниками.

Большинство заданий и упражнений на занятии подчинены определенному сказочному сюжету, они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Необходимо отметить, что такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания эмоционального интереса детей на протяжении всего занятия. И это немаловажно, если учесть, что, с одной стороны, дети с нарушениями речи, часто бывают с неустойчивой психикой, а с другой стороны у этих детей наблюдается нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость.

Такая сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют развитию связной речи, поддерживают положительное эмоциональное состояние детей, их интерес и внимание, а значит, повышают результативность в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу различных анализаторных систем.

Помимо задач, направленных на развитие речи, в занятиях предусматриваются задания на развитие функций языкового анализа и синтеза. По мере того, как разворачиваются действия по сюжету, дети, играя, постигают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Последовательность ознакомления со звуками в основном предлагается в соответствии с рекомендациями Г.А. Каше. Однако следует помнить, что в каждом конкретном случае всегда должна оставаться возможность для варьирования последовательности изучения звуков.

Структура занятия определяется его типом: обобщающее, сообщение новых знаний, вводное и т.д. В предлагаемой программе основное место занимают занятия по изучению нового материала, т.к. в процессе их проведения создается возможность закрепить имеющиеся у детей знания и сообщить новые. Основной целью таких занятий является: формирование конкретных речевых умений и навыков. Занятие строится следующим образом:

1. Организационный момент.
2. Повторение ранее изученного материала / актуализация имеющихся у детей знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Обобщение и закрепление ранее изученного материала.
5. Подведение итога занятия.

Рассмотрим более детально варианты организации элементов сюжетно-тематических занятий.

При знакомстве с новым звуком, буквой осуществляется:

Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

Уточняется артикуляция звука.

Уточняются акустические признаки звуков: «поется» или «не поется» звук (гласные или согласные); «спит» или «не спит» голосок (глухие и звонкие).

Находится образное сравнение звука (звук р – рычание тигра, звук ш – шелестящая листва, звук л' – весенняя капель и др.);

Звуки обозначаются цветовыми символами;

Определяется их место в Звуко-буквенном городе (в Синем, Красном или Зеленем замке они будут жить).

Произношение изучаемых звуков в словах и слоговых сочетаниях.

Основной задачей является развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи. Произношение слоговых рядов обычно сочетается с развитием интонационной выразительности речи и мимики.

Произношение звуков в слова.

Развитие фонематических представлений.

Уточнение и расширение лексического запаса.

Овладение простыми и сложными видами звуко-слогового анализа и синтеза.

Обучение элементам грамоты.

Знакомство с буквой, которой обозначается изучаемый звук.

Графическое изображение данной буквы.

Практически на каждом этапе занятия рекомендую использовать специальную рабочую тетрадь, составленную с учетом данного контингента детей.

Это позволяет, кроме реализации выше указанных задач, начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки собственной деятельности: поработать самостоятельно, сравнить конечный результат с образцом, указаниями и объяснениями взрослого; замечать несоответствия и устранять их; выполнить задания на формирование элементарных графических навыков.

Дошкольный возраст – наилучшее время для запуска человеческих способностей, когда формирование личности ребенка происходит наиболее быстро.

Учет психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте.

Важно оптимальное разнообразие видов деятельности, введение динамических пауз (паузы, насыщенные образовательно-воспитательно-коррекционным потенциалом: двигательные упражнения сочетаются с речью детей), использование непосредственно игровой технологии, переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Эффективность занятий определяется объемом и прочностью усвоенных детьми знаний, их значимостью в формировании обобщенных умений и навыков работы.

Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок занимался с желанием, был инициативным. Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать новое, научиться новому.

Для достижения поставленной цели необходимо организовать развивающее занятие, предполагающее создание под руководством педагога различных, в том числе и проблемных ситуаций, происходящих со сказочными персонажами и активную самостоятельную деятельность детей по их решению.

Важно оптимизировать структуру занятия, сочетая при этом традиционное изложение материала с включением проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемные ситуации, происходящие например, со сказочными персонажами, могут создаваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, его актуализации, при закреплении уже известных знаний, при контроле.

Важной предпосылкой успешного решения проблемы служит ее правильная постановка. Неверно поставленная проблема уводит в сторону от решения подлинных проблем. На начальном этапе работы с детьми, главное заинтересовать дошкольников, поддерживать их внимание на протяжении всего занятия. Проблемную задачу, пусть даже происходящую в сказке, следует ставить, основываясь на следующих требованиях: она должна быть понятна детям, должна вызывать интерес, определенные эмоциональные переживания и содержать новизну, должна быть представлена в виде осмысленной ситуации с опорой на обобщенный или непосредственный опыт детей. Пусть проблемная задача будет трудной, мотивирующей ребенка на поиск ответа, но трудность должна быть на грани возможного.

Следует отметить, что в работе с детьми, кроме проблемно-игровых ситуаций не обойтись и без дидактических игр с использованием сказочного сюжета. Благодаря использованию игровой сказочной технологии и активности каждого ребенка становится высокой учебная плотность занятия.

Планируя и организуя занятия по подготовке детей к обучению грамоте, педагог должен стремиться расширять поле активной творческой, мыслительной деятельности детей.

Начинаться любое занятие должно с мотивации познавательной и речевой активности. Следует оснащать занятия разнообразным дидактическим материалом, использование которого соответствует возрасту детей, их возможностям, программным задачам, этапу усвоения материала. При обучении очень важно, чтобы дети приучались точно и связно выражать свои мысли.

Программное содержание занятий должно быть направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности.

Такой подход позволит синхронизировать процессы обучения, воспитания, развития и коррекции, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, взаимообогащающими развитие ребенка.

В процессе реализации данной программы дети должны:

- овладеть следующими понятиями «звук» «гласный», «согласный», (твердый - мягкий, звонкий – глухой), «буква» «слог» «слово», «предложение»;

- осуществлять дифференциацию звуков;
- производить звуковой анализ слов, состоящих из 3 – 4 – 5 звуков;
- уметь выделять звуки в различных позициях;
- знать графический образ звука (букву);
- уметь грамматически правильно строить высказывания, овладеть коммуникативными навыками;
- накопить лексический запас, соответствующий возрастной норме;
- постараться максимально развить высшие психические функции (составляющие психологическую базу речи), а также скорректировать их отдельные недостатки.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи обучения родному языку дошкольников. – М., 1993.
2. Баева Н.А., Калмыкова Н.В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. – М., 2007.
3. Быкова Н.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб., 2005.
4. Ельцова О.М. подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – В., 2008.
5. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М., 1994.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. – М., 2008.
7. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. – В., 2004.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2001.
9. Пожиленко Е.А. О комплексном методе коррекции речевых и психофизических нарушений у дошкольников / Дошкольное воспитание. 1994. №10.
10. Репина З.А., Васильева Т. В. В мире звуков и букв. – Е., 1995.
11. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб., 2004.
12. Фисенко М.А. Подготовка руки ребенка к письму. – В., 2008.