

## **Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Коррекция нарушений познавательной деятельности»**

*Составитель: Лебедева А.Н., учитель-дефектолог*

### *Пояснительная записка*

В когнитивном развитии ребенка дошкольный возраст является не только самым первым, но и самым важным периодом. В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности, возникают новые средства ориентировки. В этот период содержательно обогащаются представления и знания ребенка об окружающем мире, начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка с пониманием смысла этой деятельности самим ребенком.

Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

Можно выделить основные направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- развитие мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- развитие ручной моторики.

Сенсорное воспитание является основным содержанием работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. В дошкольном возрасте возникают

совершенно новые свойства сенсорных процессов. Ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления

Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А.Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности ребенка. Формирование мышления включает в себя работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и становления элементов логического мышления.

Познание ребенком количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью, развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют формированию у детей способов усвоения общественного опыта, развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы и множества предметов, а в дальнейшем группировать их по определенному качественному или количественному признаку, познавательному развитию, развитию речи.

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание и коррекционную направленность при обучении детей с проблемами в развитии.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Оно тесно

связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируются межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, что позволит расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются, руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками.

***Цель:***

коррекция нарушений познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

Для достижения цели в программе поставлены следующие

***Задачи:***

- Развитие внимания.
- Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).
- Развитие различных видов памяти.
- Формирование (развитие) наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Формирование элементарных количественных представлений.
- Развитие речи (расширение, уточнение и активизация словаря, развитие связной речи, формирование основных функций речи - фиксирующей, сопровождающей, познавательной) и формирование коммуникативных способностей.
- Развитие ручной моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации.

***Целевой контингент:***

дети дошкольного возраста с проблемами в развитии

### **Организация работы:**

Модуль рассчитан на 72 часа.

Режим работы – 2 раза в неделю.

Время реализации: сентябрь – май.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка дошкольного возраста, уровня его знаний и умений. На каждом занятии решаются задачи всех разделов программы.

Занятия проводятся в игровой индивидуальной форме.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Результативность модуля
	Блок 2. Дошкольный возраст (3 - 7 лет).		
2.8.	Модуль 2.8. Коррекция нарушений познавательной деятельности	72	
2.8.1	Тема 2.8.1. Развитие восприятия.	7	Умение дифференцировать предметы по величине, форме, цвету.  Умение называть основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры, находить предметы различной формы. Умение сравнивать предметы по величине (длине, высоте, толщине, ширине).  Формирование целостного образа предметов.  Умение ориентироваться в

			<p>пространстве и на плоскости, и обозначать словами пространственное расположение предметов (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, над, под).</p>
2.8.2	Тема 2.8.2. Развитие памяти.	8	<p>Умение запоминать и рассказывать короткие стихотворения, потешки, загадки.</p> <p>Умение пересказать содержание небольшого произведения или сказки.</p> <p>Умение запоминать предметные картинки и находить их среди большего количества картинок, называть их по памяти.</p> <p>Умение запоминать определенное количество слов и повторять их</p>
2.8.3	Тема 2.8.3. Развитие мышления.	10	<p>Умение составлять матрешку и пирамидку с учетом размера.</p> <p>Умение составлять разрезные картинки.</p> <p>Умение объединять в группы предметы по определенным признакам.</p> <p>Умение называть обобщающие слова.</p> <p>Умение выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.</p> <p>Умение выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.</p> <p>Умение сравнивать предметы</p>

			<p>называть, чем они похожи, чем отличаются друг от друга.</p> <p>Умение классифицировать предметы и предметные картинки по определенным признакам.</p> <p>Умение определять последовательность событий по серии сюжетных картинок.</p>
2.8.4	<p>Тема 2.8.4. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Количество и счет. Сравнение групп предметов по количеству. Счетные операции.</p> <p>Задачи.</p>	20	<p>Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5(10).</p> <p>Умение сравнивать две группы предметов, используя счет.</p> <p>Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5(10).</p> <p>Умение уравнивать неравное количество предметов двух множеств двумя способами.</p> <p>Умение увеличивать и уменьшать количество предметов на 1.</p> <p>Умение использовать в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Умение выполнять счетные операции в пределах 3-х (5,10).</p> <p>Умение определять состав числа в пределах 5-ти.</p> <p>Умение узнавать и называть цифры от 0 до 9 и число 10.</p> <p>Умение соотносить количество предметов с цифрой и наоборот.</p> <p>Умение называть соседей числа в</p>

			<p>пределах 5(10).</p> <p>Умение понимать и решать простые задачи, составлять задачи в пределах 5(10).</p>
2.8.5	<p>Тема 2.8.5. Ознакомление с окружающим и развитие речи.</p> <p>«Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», «Сад», «Огород», «Мебель»,</p> <p>«Одежда», «Обувь», «Посуда», «Профессии», «Игрушки», «Животные», «Птицы»,</p> <p>«Насекомые», «Транспорт», «Деревья».</p>	20	<p>Обогащение и активизация словаря по лексическим темам.</p> <p>Умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Умение составлять рассказ-описание по предметной картинке.</p> <p>Умение составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений.</p> <p>Умение понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано.</p> <p>Умение правильно называть существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи предлоги: под, на, перед, в, над и т.д.</p> <p>Умение говорить выразительно, не торопясь.</p> <p>Умение употреблять в речи простые и сложные предложения.</p> <p>Умение использовать прямую и косвенную речь.</p>
2.8.6	<p>Тема 2.8.6. Развитие мелкой моторики.</p>	7	<p>Умение держать и пользоваться карандашом, кистью.</p> <p>Умение проводить прямые линии во всех направлениях.</p>



		<p>Умение штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Умение обводить рисунок по точкам и линиям.</p> <p>Умение проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры.</p> <p>Умение копировать простейшие рисунки.</p>
--	--	--

### *Содержание модуля*

Занятия по программе начинаются с диагностики уровня развития познавательной деятельности ребенка:

	Соответствуют возрасту	Отстают в развитии
Представления об окружающем мире		
Мышление		
Математические представления		
Мелкая моторика		
Зрительно-моторная координация		
Восприятие величины		
Восприятие цвета		
Восприятие формы		
Внимание		

Память		
Речь		
Коммуникативные способности		

### **Структура занятий**

На каждом занятии реализуются задачи всех разделов программы. Занятия проводятся в игровой форме.

Занятие строится следующим образом:

1. Организационный момент.
2. Разминка.
3. Задания на развитие мелкой моторики.
4. Задания на развитие внимания.
5. Задания на развитие восприятия.
6. Задания на развитие памяти.
7. Задания на развитие мышления.
8. Формирование математических представлений.
9. Ознакомление с окружающим и развитие речи.
10. Подведение итогов занятия.

### ***Методические рекомендации***

Дошкольный возраст характеризуется высокими темпами психического развития. Психика ребенка дошкольного возраста очень пластична, на этот отрезок жизни приходятся сензитивные периоды развития многих психических функций (восприятия, памяти, речи, наглядно-образного мышления, др.).

Известно, что в период становления, развития функции наиболее уязвимы, подвержены действию как неблагоприятных факторов, так и коррекционно - развивающей работе.

Развитие познавательной деятельности предполагает развитие всех функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Поэтому на каждом занятии реализуются задачи всех разделов программы.

Перед началом развивающих занятий проводится диагностика, которая помогает оценить актуальный уровень развития ребенка и составить индивидуальную программу развития.

С учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста, занятия проводятся в игровой форме, с обязательным применением двигательных игр с целью развития общей моторики.

Содержание занятий должно быть направлено на развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка с учетом его индивидуальных возможностей. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности.