

**Ранняя психолого-
педагогическая помощь
детям и их семьям.
Психолого-
педагогические аспекты.**

Педагог-психолог
Игнатова Ольга Юрьевна
Учитель-дефектолог
Бугрецова Юлия Евгеньевна

1. Современные подходы и направления оказания ранней психолого-педагогической помощи.
2. Анализ ситуаций, разбор случаев из практики работы с детьми раннего возраста, подбор оптимальных методов и приемов оказания помощи ребенку и его родителям.
3. Методика проведения групповых и индивидуальных занятий с ребенком раннего возраста.

Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ

– это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования.

- Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48% до 26%.
- 74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.
- До 86% имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).
- Не более 10% детей дошкольного возраста и 4% детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

Направленность служб ранней помощи -

комплексный междисциплинарный подход к образованию, социализации и реабилитации детей с ОВЗ

Основные направления работы:

- Детальное обследование новорожденных неонатологом, неврологом, генетиком с регистрацией всех факторов риска в паспорте новорожденного.
- Обнаружение ребенка первых месяцев или лет жизни с отставанием или риском отставания в развитии.
- Направление в соответствующую территориальную службу ранней помощи.
- Ранняя диагностика отклонений по основным «линиям развития» (двигательному, познавательному, речевому, социальному); определение актуального уровня развития. Определение возможного прогноза развития.
- Разработка индивидуальной программы развития.

Основные направления работы:

- Медицинская реабилитация (неврологическая, психоневрологическая, физиотерапевтическая, ортопедическая и др.).
- Психолого-педагогическая работа в условиях семьи и специально организованной среды, отвечающая особым образовательным потребностям ребенка.
- Психологическая поддержка семьи; периодическое консультирование семьи.
- Координация деятельности всех социальных служб в оказании полного комплекса услуг ребенку и семье при реализации индивидуальной программы развития.
- Динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития (не реже одного раза в шесть месяцев). Корректировка индивидуальных программ развития.

Подходы работы Служб ранней помощи:

- Функциональный
- Личностно-ориентированный
- Семейно-ориентированный и партнерство
- Командная работа и междисциплинарность
- Межведомственный

Ранняя помощь

- ДОУ
- Психолого-педагогические центры
- Центры социального обслуживания населения
- Консультационные пункты

Первичная консультация

- Беседа с родителями
 - жалобы родителей
 - сбор анамнеза
- Первичная диагностика
- Формулировка запроса
- Разработка алгоритма работы

- Лазуренко С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «Ясли».
- Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.
- Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»
- Шкала развития младенцев Бэйли.
- Денверский скрининг-тест развития. (DDST)
- Шкала ментального развития Р.Гриффитс.
- Тест «ГНОМ» (график нервно-психического обследования младенцев).

Развитие ребенка

- Нормальное
- Замедленное/задержанное
- Ускоренное

Консультирование родителей детей раннего возраста

- Первичное
- Повторное
 - ✓ Периодическое
 - ✓ Домашнее визитирование

Коррекционно-развивающие занятия

- Групповые

- риск возникновения задержки
- дефицитарное развитие отдельных познавательных функций,
- темповая задержка психоречевого развития
- выраженная задержка речевого развития
- трудности адаптации
- трудности взаимодействия в диаде «мать-ребенок»

- Индивидуальные

- значительное снижение познавательных возможностей
- отставание в развитии психических функций

Принципы построения индивидуальных занятий

- занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.
- элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры.
- чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного.
- содержание материала для занятий с малышами требует серьезного и вдумчивого отбора.
- материал должен быть доступен для маленького ребенка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию (реализация принципа «от простого к сложному»).

Принципы построения индивидуальных занятий

- не следует планировать длительные игры, необходимо гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения.
- игра должна иметь начало, продолжение и конец.
- каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую.
- необходимо сочетать четкое планирование занятия с гибкостью его проведения - отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.
- чтобы навыки и знания закреплялись, необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях.

Направления коррекционно-развивающей работы

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

- Ощущения
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Воображение

От 1 года до 2 лет

- Ознакомление с окружающим
- Развитие понимания речи
- Развитие активной речи
- Игры-занятия с дидактическими игрушками
- Игры-занятия со строительным материалом
- Игры-занятия с предметами-орудиями

От 2 до 3 лет

- Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина)
- Развитие памяти
- Развитие мышления
- Ознакомление с окружающим
- Развитие речи

Программа для детей от 1 года до 3 лет направлена комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.

Л.С. Русанова, Е.Н. Шипкова,
Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова,
Ю.Е. Бугрецова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**МАЛЕНЬКИЕ
ЛАДОШКИ**



Содержание программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Тематическое планирование

заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

Условия планирования

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с программой, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Темообразующие факторы

- ✓ реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей;
- ✓ воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое педагог читает детям;
- ✓ события, специально "смоделированные" педагогом исходя из развивающих задач;
- ✓ события, происходящие в жизни данной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой информации и игрушечная индустрия.

Пример КТП программы «Маленькие ладошки»

Тема	Познавательное	Социально-коммуникативное	Физическое	Художественно-эстетическое	Речевое	Кол-во часов
1с Знакомство. Наш зал (кабинет). Осенний листопад	1.Учить рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы. 2.Учить соотносить изображенное на картинке с реальными предметами в зале (кабинете). <i>Игра «Найди пару».</i>	1.Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. 2.Побуждать запоминать имена других детей. 3.Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции. <i>Игра-грятки «Ку-ку».</i>	1.Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий. 2.Развивать вид движений «кодыба и бег стайкой». <i>Подвижная игра «Бегите ко мне».</i>	1.Учить пользоваться на карандашом. 2.Учить при помощи взрослого или без него оставлять карандашом следы на бумаге. 3.Формировать умение правильно держать карандаш. <i>Игра «Нарисуй дорожку домой»</i>	1.Пополнять пассивный и активный словарный запас. 2.Побуждать ребенка повторять слова за взрослым. 3.Учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков. <i>Танцевальная игра «У жирафа пятна, пятна».</i>	1
2с Человек. Части тела и лица.	1.Учить собирать разрезную картинку из 2-х частей прямым и не прямым соединением. 2.Совершенствовать знания о частях тела и лица. 3.Совершенствовать умение находить на картинке, на игрушке, на человеке и себе части тела и лица. <i>Игра «Собери картинку».</i>	1.Развивать представление о себе и собственном теле. 2.Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. 3.Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции. <i>Дидактическая игра «Кто у нас хороший».</i>	1.Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий. 2.Развивать вид движений «кодыба по скамейке». <i>Игра «Перейди речку по мосточку».</i>	1.Учить экспериментировать с пластическим материалом. 2.Учить при помощи взрослого или без него раскатывать по прямой «колбаски», изгибать их. 3.Формировать положительный настрой на работу с пластилином. <i>Игра «Мостик для кошки».</i>	1.Пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «части тела и лица». 2.Побуждать ребенка повторять слова за взрослым. 3.Учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков. <i>Танцевальная игра «Где же наши ручки».</i>	1

Структура занятий

- Приветствие
- Психогимнастика, разминка
- Познавательное развитие
- Продуктивная деятельность
- Физическое развитие
- Музыкально-ритмическое развитие
- Психогимнастика, расслабление
- Прощание

Конспект занятия «Домашние птицы. Курица, цыпленок»

- Цель: повторение и закрепление ранее усвоенных ЗУН (активизация познавательной и речевой активности детей).
- Задачи:
 - Образовательные
 - Развивающие
 - Воспитательные

Материалы

- ✓ игрушка-цыпленок;
- ✓ карточка с изображением домиков разного цвета и птиц, которые в них живут;
- ✓ мольберт, карточки с изображением мамы и малыша (домашние птицы);
- ✓ материалы для продуктивной деятельности по количеству детей в группе (цветной картон формата А5 с наклеенным на него распечатанным изображением цыпленка, клей ПВА, пшено);
- ✓ флажки по количеству детей;
- ✓ мячи-фитболы;
- ✓ песня Е.Железновой «Ты похлопай вместе с нами»;
- ✓ коврики;
- ✓ свечка.

Приветствие

Дети и родители заходят в зал. Все вместе с педагогом садятся на пол в круг, педагог говорит: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что у меня в руках!» (показывает игрушку-цыпленка.) «К нам в гости сегодня пришел цыпленок! Как говорит цыпленок? Правильно, пи-пи-пи. А кто у цыпленка мама? Правильно, курочка! Цыпленок очень хочет познакомиться с каждым из вас».

Передает игрушку рядом сидящему ребенку, говорит: «Здравствуй..., здравствуйте ... (имена). Скажи цыпленку, как тебя зовут и поздоровайся!» Ребенок называет свое имя (или взрослые называют имя ребенка, если ребенок не говорит). Педагог говорит: «Передавай игрушку следующему мальчику (девочке)!» Родители и дети передают игрушку по кругу, называют свои имена, здороваются. Педагог здоровается с каждым, называя его по имени.

Разминка

Родители и дети встают в круг, педагог рассказывает стихотворение и показывает движения, дети и взрослые повторяют за ним движения.

Хома, хома, хомячок,

Хома рыженький бочок. (все поглаживают себя по бокам)

Хома рано встает (все поднимают руки высоко вверх, тянутся)

Шейку моет, (все трут шею)

Щечки трет. (все трут щеки)

Подметает хома хатку (все наклоняются вперед и делают параллельные махи вытянутыми к полу руками)

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять, (поочередно поднимают руки вверх,

в стороны, вперед, на пояс)

Хома сильным хочет стать! (все показывают сильные руки).

Познавательное развитие

Дидактическая игра «Закрой домики. Домашние птицы».

Педагог говорит:

- Посмотрите, перед вами лежат карточки с изображением домиков разного цвета. В каждом домике живет птичка. Посмотрите, кто живет в красном домике?- Курица.
- Хорошо! А кто живет в синем домике?
- Петушок.
- Хорошо.
- После того, как посмотрели, кто живет в домиках, педагог может спросить:
- В каком домике живет курица?
- В красном.
- В каком домике живет цыпленок?
- В желтом.

Познавательное развитие

Дидактическая игра «Помоги найти маму. Домашние птицы»

На мольберт вывешиваются картинки с изображением мамы. Педагог говорит:

- Дети, кто нарисован у нас здесь — мамы или малыши?
- Мамы!
- Правильно. Давайте поможем нашим малышам найти им свою маму.

У каждого ребенка в руках карточка с изображением детеныша. Дети подходят к мольберту и ищут для каждого малыша маму.

Познавательное развитие

- Организованное взаимодействие в группе
- Свободная игра в зонах развивающей среды

Продуктивная деятельность

Игра- аппликация «Маленький цыпленок».

Педагог предлагает родителям и детям расположиться за столом, каждому ребенку выдается мисочка с крупой, бумажная заготовка и клей. Педагог показывает выполненную работу-образец, говорит:

«А вот еще один цыпленок к нам в гости пришел! Мы с вами сейчас будем делать таких же цыплят, чтобы ему одному было не грустно!» Далее педагог рассказывает последовательность действий для родителей. Детям предлагается обильно налить клей на заготовку, затем щепотками посыпать его крупой. Когда клей высохнет, остатки крупы стряхнуть. Родители помогают детям на каждом этапе выполнения работы, педагог следит за правильностью выполнения.

Физическое развитие

Дети с родителями и педагогом встают в круг, каждому ребенку выдается цветной флажок. Педагог показывает движения, сопровождая действие словом. Педагог говорит: «Покажите, что у вас в ручках! Вытянем ручки вперед!» Все протягивают руки вперед, показывая флажок.

«Теперь поднимем ручки высоко-высоко, наверх!» Все поднимают руки с флажками наверх.

«Теперь вниз, низко-низко, помашем флажком у пола!» Все опускают ручки вниз, присаживаются, машут флажками у пола.

Повторяется 2-3 раза (и т.д.)

Игра «Лягушки»

Педагог делит детей на 3 группы, каждой группе выдается мяч-фитбол с ручками. Педагог говорит:

«А сейчас мы будем прыгать, как лягушки!»

Дети по очереди прыгают по залу на мяче «как лягушки» с помощью родителей.

Речевое развитие

Танцевальная игра «Ты похлопай вместе с нами».

Педагог предлагает детям и родителям встать в круг, говорит: «А сейчас мы с вами будем танцевать!».

Включает песню. Педагог показывает движения, сопровождая их речью, дети и родители повторяют.

Ты похлопай вместе с нами хлоп и хлоп, *(все вместе хлопаем в ладошки)*

Ты похлопай вместе с нами хлоп и хлоп,

Ты похлопай вместе с нами, ты похлопай вместе с нами,

Ты похлопай вместе с нами хлоп и хлоп.

(2) Ты потопай вместе с нами топ и топ.... *(все вместе топаем ножками)*

(3) Ты попрыгай вместе с нами...*(все вместе прыгаем на месте)*

(4) А теперь ты будешь с нами танцевать....*(все вместе танцуем)*

Психогимнастика (расслабление). Прощание.

Педагог предлагает детям взять коврики и отдохнуть. Говорит:

«Мы все очень много занимались – бегали, играли, рисовали, танцевали... Устали. И цыпленок наш устал, к маме курочке побежал. Теперь надо немножко полежать, отдохнуть, и идти гулять!» Дети ложатся на коврики, родители поглаживают их, успокаивая. Когда все отдохнули, дети относят коврики на место. Педагог зажигает свечку, дети по очереди подходят к нему, задувают свечку под контролем родителей. Педагог поименно прощается с каждым ребенком.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**