

Программа стажировки на тему
«Эффективные практики образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Место проведения – Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

Адрес проведения - Ярославская область, г. Ярославль, ул. Юности, д.15

1. Планируемые результаты стажировки:

В результате обучения на стажировке обучающиеся приобретут:

- знания: познакомятся с нормативно-правовой базой организации ГОУ ЯО «Центр помощи детям»; с техническими средствами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); с методами и приёмами осуществления индивидуального подхода в обучении и социализации детей; с организацией коррекционно-развивающих занятий, с внеурочной деятельностью; с возможными методиками проведения мониторинга освоения адаптированной образовательной программы;
- умения: научатся проектировать индивидуальный маршрут обучающихся на основе особенностей индивидуального развития детей с ОВЗ;
- навыки: разовьют способность к самообразованию, способность быстро усваивать новую информацию, нацеленную на результат;
- профессиональные компетенции: информационная компетенция; способность организовывать коррекционно-развивающий образовательный процесс, уметь анализировать собственную деятельность; определять свою роль как профессионала в работе с детьми с ОВЗ.

2. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, обучающие детей с ОВЗ (общеобразовательных школ, коррекционных школ), директора, заместители директора по УВР, методисты муниципальных методических служб.

3. Контрольно - оценочные материалы освоения программы стажировки:

Итоговые образовательные результаты по программе стажировки, предъявляемые к оценке:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенные компетенции и качества, др.)	Критерии оценки результат	Формы и методы контроля и оценки обучения
Знание и владение механизмом реализации коррекционно-развивающей области образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.	Умение проектировать индивидуальный маршрут обучающихся на основе особенностей индивидуального развития детей с ОВЗ.	Круглый стол

4. План стажировки

<i>№</i>	<i>форма</i>	<i>название</i>	<i>время</i>	<i>ответственный</i>	<i>содержание</i>
1	Экскурсия по школе	Учебные кабинеты, кабинеты для	10.35 – 11.00	Репин Я.В. зам. директора школы	Происходит знакомство с оборудованием для организации дистанционного обучения с его

		коррекционных занятий.			возможностями в образовательном пространстве для обучающихся с ОВЗ.
2	Презентация	Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы по окружающему миру с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	11.00-11.30	Василенко Е.В. учитель начальных классов	Обучающимся предлагаются к рассмотрению: адаптированная рабочая программа по окружающему миру в начальной школе, критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка с учетом особых образовательных потребностей. Обучающиеся обсудят возможности адаптации учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.
3	Представление информационно-образовательной среды	Формирование информационно-образовательной среды для развития образовательных компетенций и реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предмету искусство (музыка)	11.30-12.00	Балыбердина Н.Н., учитель музыки	Учитель музыки познакомит с организацией и проведением уроков музыки в начальной школе с использованием информационно-образовательной среды. Представление практического опыта, обсуждение.
4	Презентация	Совместная деятельность обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности как элемент социальной интеграции обучающихся	12.00-12.15	Финеева Н.М. Учитель начальных классов	Присутствующие знакомятся с программой по внеурочной деятельности ГОУ ЯО «Центр помощи детям» для начальной школы с 1-4 класс, представление реализации программы через участие в дистанционных проектах, экскурсиях, олимпиадах. Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.
5	Представление	Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений обучающихся	12.15-12.30	Бубнова Г.А. классный руководитель	Классный руководитель демонстрирует портфолио обучающегося, поясняет: что и зачем она делает.
6	Мастер-класс	Психолого-педагогическое	13-30 – 14-00	Гарина Е.А. психолог	Психолог проводит элемент коррекционно-развивающего занятия,

		сопровождение учащихся с ОВЗ средствами арт-терапии.			поясняет: что и зачем он делает, Покажет возможности арт-терапии в индивидуальных и групповых занятиях.
7	Мастер-класс	Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	14.00-14.30	Резниченко М.Ю. врач-психиатр Баранцова Н.С. Учитель-дефектолог	Обучающиеся разработают индивидуальный маршрут комплексного психолого-педагогического сопровождения: педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПк обучающегося с ОВЗ, консультирование и рекомендации учителям при работе с учащимися с ОВЗ, постановка учителем целей и задач в работе с учащимися с ОВЗ.
8	Мастер-класс	Коррекционно-развивающее занятие по ритмике	14.30 – 15.00	Мельникова Н.В., учитель начальных классов	Учитель проводит коррекционно-развивающее занятие по ритмике, поясняет, что и зачем он делает.
9	Представление	Успешная адаптация пятиклассника в как результат реализации преемственности образования между начальной и основной школой	15.00-15.30	Глазова О.В., Хрулева А.А. классные руководители 5 классов	Учителя представят, как осуществляется педагогическая диагностика в рамках комплексного подхода, ведение оценки достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных