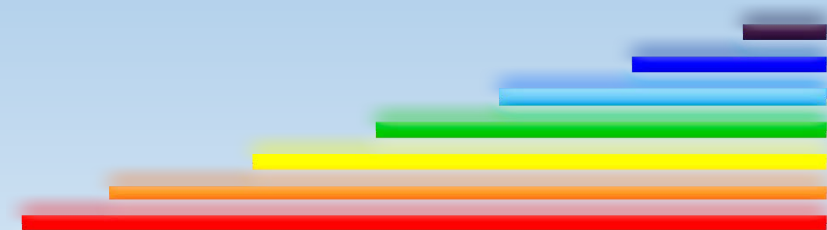




**Региональный ресурсный центр по направлению «Развитие  
системы ранней помощи»  
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»**

**Концептуальные и методологические  
основы оказания  
психолого-педагогической помощи  
детям и их семьям**

**Ярославль  
2019**

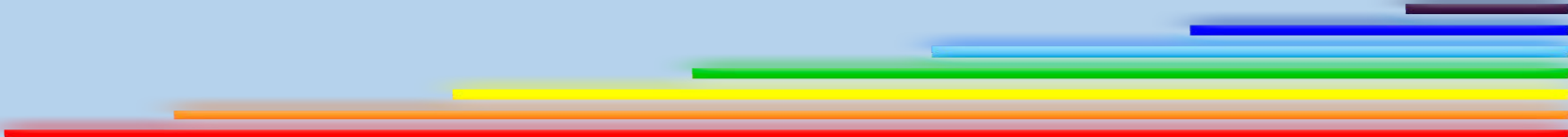


# Актуальность:

- максимально раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной психолого-медико-педагогической помощи;
- снижение временных границ начала образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- обязательное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

# **РАННЯЯ ПОМОЩЬ:**

**комплекс** медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям от рождения до трех лет и их семьям, **направленных** на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей)



**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 13 января 2016 года № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»**

# Нормативные документы

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839 «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Концепция)» ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

## **ЦЕЛЬ** развития системы ранней помощи:

создание условий для своевременного выявления и коррекции отклонений в развитии детей в возрасте до трёх лет, осуществление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

# Ранняя помощь детям и их семьям:


- содействие физическому и психическому развитию детей,
- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях,
- формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом,
- включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество,
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

# Нормативные документы

- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденный Министерством Просвещения от 19.06.2018;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

**Субсидия «Поддержка семей, имеющих детей»**

# Приказ Росстата от 22 марта 2019 г. № 161 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации федерального статистического наблюдения о сведениях по ранней помощи детям целевой группы».

  
МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ  
(РОССТАТ)


**П Р И К А З**


22 марта 2019 г. № 161  
Москва

Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации федерального статистического наблюдения о сведениях по ранней помощи детям целевой группы

В соответствии с подпунктом 5.5 Положения о Федеральной службе государственной статистики, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2008 г. № 420, и во исполнение Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить представленную Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемую форму федерального статистического наблюдения № 1-РП «Сведения по ранней помощи детям целевой группы» с указаниями по ее заполнению, сбор и обработка данных по которой осуществляется в системе Минтруда России, и ввести ее в действие с отчета за 2019 год.
2. Установить предоставление данных по указанной в пункте 1 настоящего приказа форме федерального статистического наблюдения по адресам и в сроки, установленные в форме.

Руководитель  П.В. Малков

  
МИНИСТЕРСТВО  
ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРУД РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

улица Ильинка, 21, Москва, ГСП-4, 127994  
тел.: 8 (495) 606-00-60, факс: 8 (495) 606-18-76

29.04.2019 № 13-5/10/В-3300

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_


Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации (по списку)

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации сообщает, что приказом Федеральной службы государственной статистики от 22 марта 2019 г. № 161 (прилагается), утверждена форма федерального статистического наблюдения № 1-РП «Сведения по ранней помощи детям целевой группы» (далее – форма № 1-РП).

Форма № 1-РП вводится в действие с отчета за 2019 год.

В связи с этим субъектам Российской Федерации необходимо организовать работу по подготовке и представлению отчета по форме № 1-РП за 2019 год в установленные сроки.

Одновременно сообщаем, что приказом Минтруда России от 29 января 2019 г. № 46 ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Федеральный научный центр), определен методическим центром по вопросам формирования и развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов, в том числе ранней помощи, сопровождаемого проживания и социального сопровождения инвалидов.

Минтруд России  
13-5/10/В-3300  
29.04.2019  




# **Проект: Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период 2030**

## **Раздел: Развитие ранней коррекционной помощи**

√ Создание условий для раннего выявления и включения в систему ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью

√ Построение системы ранней психолого-педагогической помощи на основе принципов максимального приближения службы ранней помощи к месту жительства семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, семейно-центрированного подхода и межведомственного взаимодействия организаций образования с учреждениями здравоохранения, и социальной защиты.

# Внесение изменений в «Закон об образовании в Российской Федерации»

- статья 2

добавляется понятие ранней коррекционной помощи

- часть 1 статья 42.

перечень видов помощи, оказываемой ППМС-центрами предлагается дополнить ранней коррекционной помощью

оказание ранней коррекционной помощи закрепляется за ППМС-центрами и образовательными организациями

## ст. 64 «Закон об образовании в Российской Федерации»

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

# Организация оказания ранней помощи в Ярославской области



За 2018 год ПМПК обследовано **2268** детей в возрасте от 0 до 3 лет


# Региональный ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи»



Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области

## „Центр помощи детям“

12 сентября 2019 г.




Коррекционная работа | Дистанционное обучение | Педагогическая мастерская | Семинары. Конференции | Национальный проект «Помощь семье» | Служба помощи родителям Ярославской области | В помощь родителям | РАННЯЯ ПОМОЩЬ | DIST-GAZETA

Региональный ресурсный центр > Развитие системы ранней помощи > Вход

Новости

- Сведения об организации
- ЦПМПК
- Школа дистанционного обучения
- Психолого-педагогический отдел
- Медико-социальный отдел
- Методическое сопровождение
- Дистанционное обучение
- Техническая поддержка
- Региональный ресурсный центр
- Базовые площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО
- Публичный доклад




### «Развитие системы ранней помощи»

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является региональным ресурсным центром по направлению «Развитие системы ранней помощи»  
[Приказ департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 г. № 533/01-03 «Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2019 год и признании утратившим силу приказа департамента образования Ярославской области от 31.12.2015 № 950/01-03.»](#)




#### Нормативно-правовые документы




### «Развитие системы ранней помощи»


ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является региональным ресурсным центром по направлению «Развитие системы ранней помощи»  
[Приказ департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 г. № 533/01-03 «Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2019 год и признании утратившим силу приказа департамента образования Ярославской области от 31.12.2015 № 950/01-03.»](#)




#### Нормативно-правовые документы




#### План мероприятий




#### Навигатор учреждений ранней помощи



#### Банк методических материалов



#### Информация для специалистов



#### Информация для родителей

Региональный навигатор **141** учреждение,  
оказывающих услуги ранней помощи  
**105** – учреждений г. Ярославля **36** – учреждений в районах ЯО

128

консультативных пунктов  
муниципальных дошкольных образовательных учреждений

1

государственное общеобразовательное учреждение

4

центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

1

центр дополнительного образования

2

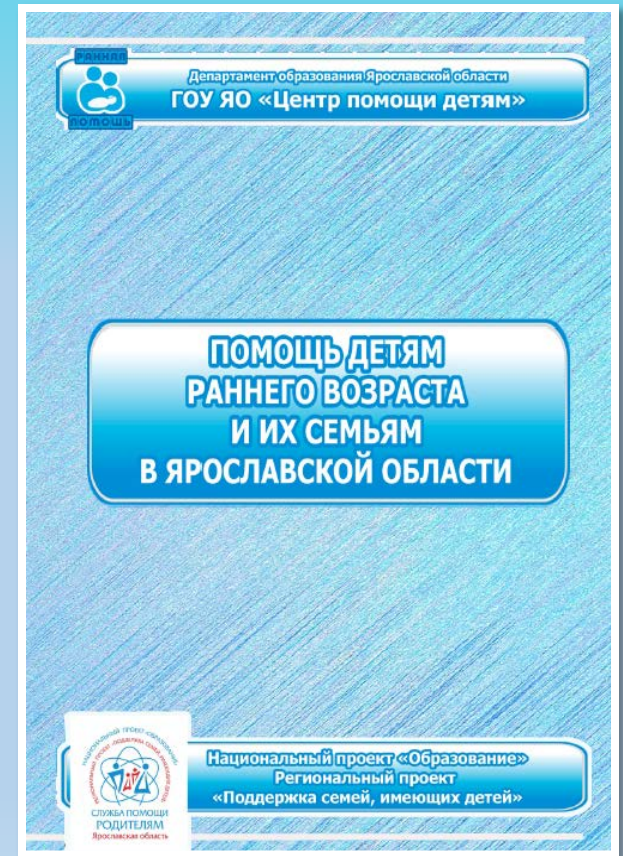
учреждения здравоохранения

2

автономных некоммерческих организации

3

учреждения социального обслуживания населения



## **Общее количество обращений по оказанию услуг ранней помощи в консультационных пунктах (далее-КП)**

<b>количество обращений в КП по оказанию услуг ранней коррекционной помощи в очном режиме (чел.)</b>	<b>1746</b>
количество обращений в КП по оказанию услуг ранней коррекционной помощи в дистанционной форме (чел.)	171

# Оказание услуг ранней помощи в ППМС центрах

<b>Выявлено детей, нуждающихся в ранней помощи</b>	<b>382</b>
Разработана индивидуальная программа сопровождения ребенка и семьи	45
Количество детей (семей), которым организовано сопровождение для реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи (чел.)	137
Количество семей, которым обеспечено консультирование и обучение членов семьи (чел.)	795
Количество семей, которым предоставляются социально-психологические услуги (чел.)	767
Количество семей, которым оказывается психологическая помощь (чел.)	196



# Формы оказания помощи

Наименование формы	КП	ППМС-центры
Методическая	1025	нет данных
Диагностическая	768	654
Психолого-педагогическая	1242	нет данных
Консультативная	1122	868
Домашнее визитирование	9	11
Информационно-просветительская	2398	697
Коррекционно-развивающая	402	343



# Нормативно-правовые основы оказания ранней помощи

**Жукова Наталья Михайловна,**  
руководитель методического сопровождения  
работы с детьми, имеющими ОВЗ,  
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

# Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839 «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- Методические рекомендации по созданию программ и плана развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации.
- Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

## Федеральный уровень:

- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденный министерством Просвещения Российской Федерации от 19 июня 2018 года для реализации Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018- 2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 07.02.2018 № 987п- ПВ)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

## Региональный уровень:

- ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является региональным ресурсным центром по направлению «Развитие системы ранней помощи»  
Приказ департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 г. № 533/01-03 ««Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2019 год и признании утратившим силу приказа департамента образования Ярославской области от 31.12.2015 № 950/01-03»



# Концептуальные и методологические основы оказания ранней помощи.

## Модели оказания услуг детям от рождения до 3 лет

Русанова Лилия Сергеевна,  
заместитель директора  
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»,  
к.псих.н.

**Абилитационная педагогика - предметная область, разрабатывающая теорию и практику ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, включает :**

- раннюю диагностику,
- психолого-медико-педагогическую коррекцию,
- стимуляцию детского развития с первых месяцев жизни ребенка и педагогические технологии обучения родителей.

## **Главные условия эффективного функционирования учреждения, оказывающих услуги ранней помощи:**

- обеспечение максимальной территориальной доступности психолого-медико-педагогических услуг;
- функционирование на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов и формирование ведомственного механизма раннего выявления нарушений в развитии ребенка;
- своевременное оказание ранней помощи и семейно-центрированный характер деятельности;
- профессиональная готовность специалистов к оказанию ранней помощи и своевременная организация коррекционно-развивающей работы.



# Критерии отнесенности ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи:

- возраст ребенка в диапазоне значений от рождения до 3 лет;
- наличие интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, двигательных, речевых недостатков развития, их сочетаний или риска их возникновения;
- наличие потребности в специальном комплексном сопровождении.

Дети в возрасте от рождения до 3-х лет, у которых:

Уже выявлены нарушения РАЗВИТИЯ

Есть нарушения функций и/или структур ОРГАНИЗМА

Родился СИЛЬНО недоношенным

Живет в социально неблагополучном окружении

## Принципы ранней помощи

# «Индивидуальный подход»

Процесс «раннего вмешательства» -  
стандартная технология социальной работы  
«управление случаем» (case management)

Выявление случая

Вход  
(первичная оценка)

Оценки  
(дифференциальная,  
углубленная)

Индивидуальная  
программа –  
мониторинг  
эффективности

Закрытие случая  
(переход)

## Принципы ранней помощи

# «Семейно-центрированность»

Услуги ранней помощи предоставляются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и семьи, направлены на формирование взаимообусловленного уважительного взаимодействия ребенка с родителями/воспитателями и другими членами семьи, на формирование положительных отношений в семье

Специалисты



Семья  
(родители, старшие  
дети, няня,  
прародители)



Ребенок и его новые  
навыки и  
способности

## Принципы ранней помощи

## «Функциональная направленность»

Специалисты и родители помогают ребенку:  
развивать навыки, необходимые в **повседневной жизни** на основе **активности** самого ребенка, в той деятельности, которая повторяется ежедневно и нравится ребенку, в которой он может **участвовать** и **учиться**.

## Принципы ранней помощи

## «Междисциплинарность»

Специалисты различной профессиональной направленности объединяют свои подходы, методы, приемы и усилия, чтобы улучшить функционирование ребенка в ежедневных жизненных ситуациях, работают над едиными целями на основе командного подхода.

# Принципы ранней помощи

## «Непрерывность и длительность»



## Принципы ранней помощи

## «Интенсивность вмешательства»

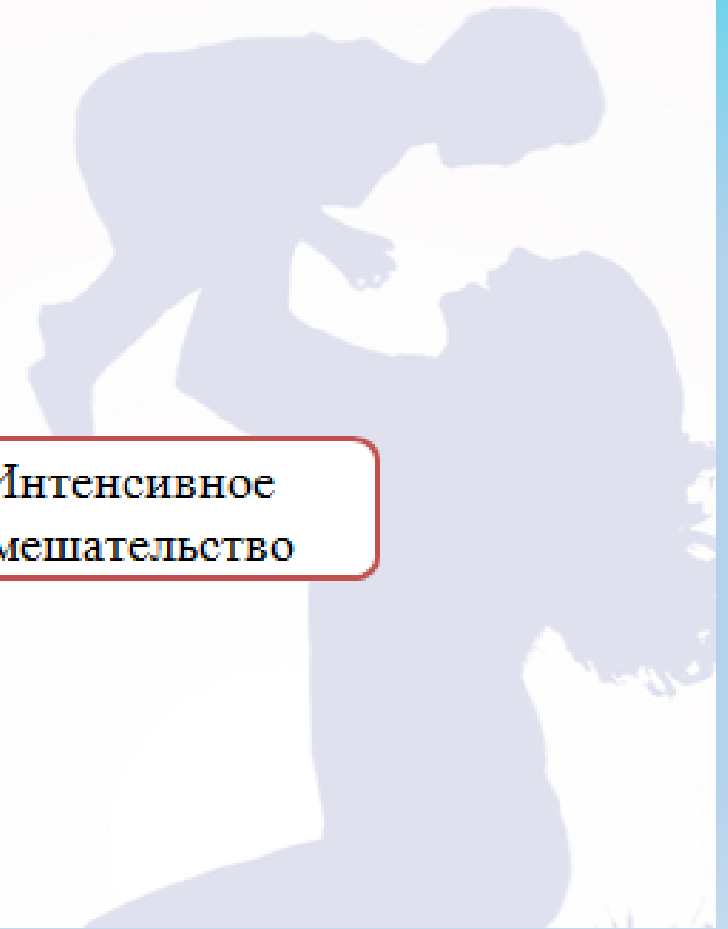
- Обучение 1:1
- Специалисты
- Семья

15-20 часов в  
неделю

1-3 часа в  
неделю

14-20 часов в  
неделю

Интенсивное  
вмешательство





## Принципы ранней помощи



## Подходы оказания ранней помощи

Функциональный подход

Личностно-ориентированный подход

Семейно-ориентированный подход

Междисциплинарный подход

Межведомственный подход

# Перечень услуг по ранней помощи

1. Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи;
2. Проведение оценочных процедур и разработка индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)
3. Оказание услуг в рамках ИПРП:
  - содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;
  - содействие развитию общения и речи ребенка;
  - содействие развитию мобильности ребенка;
  - содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков;
  - содействие развитию познавательной активности ребенка;
  - психологическое консультирование;
  - поддержка социализации ребенка;
  - проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи;
  - проведение итоговой оценки реализации ИПРП;
4. Оказание услуг вне ИПРП:
  - пролонгированное консультирование без составления ИПРП;
  - краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП;
  - консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации.

**Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.  
Приложение 2. Примерный стандарт предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям**

# Перечень услуг по ранней помощи

Наименование услуги или работы	Группа однородных услуг*	Процесс обслуживания* (предоставления) услуг	Продолжительность обслуживания (Норма времени)*	Продолжительность исполнения услуги (Срок обслуживания)*	Условия обслуживания*	Результат услуги*	Способ обслуживания потребителей*	Показатели качества услуги*
Определение нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи	Услуги по определению нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи	1) Регистрация обращения, информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи; информирование о правах получателей услуг; предоставление информации об организации-поставщике услуг ранней помощи. 2) Прием документов на обслуживание; заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи; 3) Первичный прием- беседа с родителями, анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида), наблюдение, проведение оценочных	90 минут	Услуга предоставляется в срок - 10 рабочих дней от даты заключения договора об оказании услуг ранней помощи	Услуга предоставляется после заключения договора об оказании услуг ранней помощи.	Оформление заключения: 1) Семья нуждается в услугах ранней помощи - запись на углубленную оценку функционирования ребенка и семьи. 2) Семья не нуждается в услугах ранней помощи. 3) Отказ семьи от услуг ранней помощи.	<u>Очно</u>	На уровне потребителей: 1. Своевременность: услуга предоставлена в течение 10 рабочих дней с момента заключения договора 2. Удовлетворенность потребителей (семьи)

# Модели маршрутизации в системе ранней помощи

## Базовая (организационная) модель

- Основание: **нормативный подход**, т.е. в основу ее построения положен примерный стандарт предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям и порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

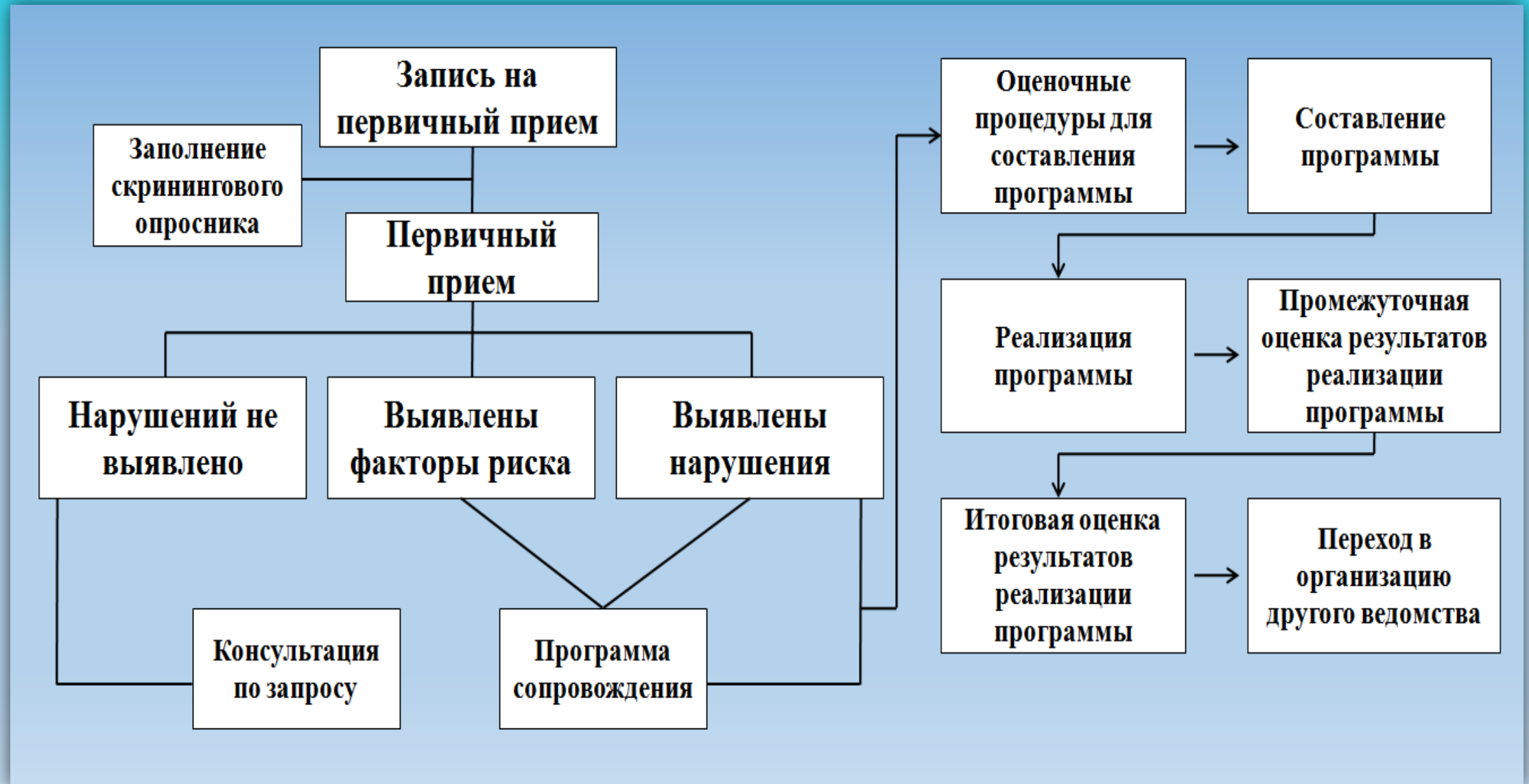
## Расширенная (функциональная) модель

- Основание: **эволюционный подход**, т.е. в основу ее построения положены этапы развития ребенка, в процессе работы определяются потребности в оказании услуг ранней помощи ребенку и его семье.

## Базовая (организационная) модель

- **1 этап:** выявление целевых групп детей.
- **2 этап:** определение нуждаемости в услугах ранней помощи, реабилитации, абилитации, сопровождения ребенка в возрасте от 0 до 3 лет, семьи, матери, отца.
- **3 этап:** разработка программы ранней помощи.
- **4 этап:** реализация индивидуальной программы ранней помощи.
- **5 этап:** оценка эффективности реализации программы.
- **6 этап:** завершение программы или перевод ребенка в другую систему сопровождения.

# Схема организации помощи и поддержки детям и семьям



## Расширенная (функциональная) модель

- **1 этап:** период внутриутробного развития ребенка.
- **2 этап:** период развития ребенка первого года жизни.
- **3 этап:** период развития ребенка второго года жизни.
- **4 этап:** период развития ребенка третьего года жизни.
- **5 этап:** завершающий этап.

# Алгоритм диагностики психического развития

Методики оценки психического развития  
(отечественные или зарубежные)

Зона  
актуального  
развития

Зона  
ближайшего  
развития

Нарушение

Темп  
психического  
развития

Содержание  
коррекционной  
работы



# Анализируемые показатели развития ребенка раннего возраста

- Интерес к действиям с предметами.
- Настойчивость в предметной деятельности (степень активности ребенка в получении того или иного результата, стремление справиться с трудностями в решении практической задачи).
- Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами.
- Стремление ребенка действовать по образцу.

# Отечественные методики исследования психического развития детей раннего возраста

- Стандартизированная клинико-психологическая методика оценки психического здоровья младенцев «ГНОМ» (Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова).
- Оценка психического развития ребенка по методике Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт.
- Профиль развития психоневрологических функций у детей до 7 лет (И.А. Скворцов, О.А. Алексимова, В.С. Петракова, Л.Е. Егорова, Ю.В. Самодуровская).
- Оценка психического развития детей от 1 до 3 лет по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой.
- Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «ЯСЛИ» (С.Б. Лазуренко).
- Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года) (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
- Комплексное обследование детей младенческого и раннего возраста (О.Г. Приходько).

# 1. Стандартизированная клинико-психологическая методика оценки психического здоровья младенцев «ГНОМ» (Козловская Г.В., Калинина М.А., Горюнова А.В.).

Тест состоит из 12 возрастных субтестов. Психическое развитие исследуется:

- на 1-ом году жизни – каждый месяц;
- после года – каждые три месяца;
- от 2 до 3 лет – 1 раз в полгода.

Субтесты состоят из 20 вопросов (заданий), позволяющих оценить развитие развития пяти основных нервно-психических сфер:

**сенсорная** (зрительная, слуховая и тактильная чувствительность),

**моторная** (статика, кинетика, мелкая моторика и мимика),

**эмоционально-волевая** (формирование и дифференцировка эмоциональных реакций, восприятие эмоционального состояния других людей и адекватность реакции, волевые реакции – активная и пассивная произвольность),

**познавательная** (мышление, речь (пассивная и импрессивная), игра, внимание,

**поведенческая** (биологическое поведение – пищевое поведение и динамика формирования навыков опрятности, социальное поведение).

Каждая функция по 4 задания.

# 1. Стандартизированная клинико-психологическая методика оценки психического здоровья младенцев «ГНОМ» (Козловская Г.В., Калинина М.А., Горюнова А.В.)

Каждое задание (5-ти бальная оценка).

**Первая группа** детей (нормальное нервно-психическое развитие) – показатель коэффициента психического развития (КПР) в пределах от 90 до 110 баллов.

**Вторая группа риска** по возникновению нервно-психической патологии – показатель КПР в пределах 80-89 баллов.

**Третья группа** - дети с нарушенным нервно-психическим развитием, КПР у этих детей – ниже 79 баллов.



СОДЕРЖАНИЕ	
Технические предписания к тесту «ГНОМ»	4
Расчет коэффициента психического развития ребенка (КПР)	7
Методика выполнения микротестов в тестах каждого месяца	11
1-й месяц	11
2-й месяц	15
3-й месяц	18
4-й месяц	22
5-й месяц	25
6-й месяц	28
7-й месяц	31
8-й месяц	35
9-й месяц	38
10-й месяц	41
11-й месяц	44
12-й месяц	47
1 год 3 месяца	49
1 год 6 месяцев	52
1 год 9 месяцев	54
2 года	57
2 года 6 месяцев	60
3 года	62
Приложение	65

## **2. Оценка психического развития ребенка по методике Г.В. Пантюхиной (3-ий год), К.Л. Печоры (2-ой год), Э.Л. Фрухт (1-ый год).**

Методика представляет собой качественную оценку развития ребенка без использования баллов.

Состоит из 3 возрастных шкал для 1-го, 2-го и 3-го года жизни (**сенсорная сфера, игры и действия с предметами, речевое развитие**).

На 1-м году исследуют:

- 1) 10 дней — 2,5-3 мес. — развитие зрительных и слуховых ориентировочных и эмоционально положительных реакций;
- 2) 1,5-3 — 5-6 мес. — развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, движений руки, гуления;
- 3) 5-6 — 9-10 мес. — развитие общих движений, действий с предметами, подготовительных этапов пассивной и активной речи;
- 4) 9-10 — 12 мес. — развитие общих движений, действий с предметами, понимания и активной речи.

На 2-м году: развитие понимания речи, развитие активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, развитие движений, формирование навыков.

На 3-м году в первом полугодии: активная речь, игра, конструктивная деятельность, сенсорное развитие, развитие движений, развитие навыков. Во втором полугодии: активная речь, игра, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, сенсорное развитие, навыки, движения.

## 2. Оценка психического развития ребенка по методике Г.В. Пантюхиной (3-ий год), К.Л. Печоры (2-ой год), Э.Л. Фрухт (1-ый год).

Авторами разработан метод количественной оценки нервно-психологического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания.

### **I Группа.**

1. Дети с нормальным развитием.
2. Дети с опережением в развитии.

### **II Группа.**

1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок.
2. Дети с негармоничным развитием /часть показателей выше на 1-2 и более эпикризных сроков, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок/.

### **III Группа.**

1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1, а часть на 2 эпикризных срока, развитие по некоторым показателям может быть выше нормы/.

### **IV Группа.**

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут быть выше нормы/.

### **V Группа.**

1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже нормы на 1-3, часть – на 4-5 эпикризных сроков, а некоторые показатели могут быть выше нормы/.

При отставании в развитии больше, чем на 5 эпикризных сроков, группу развития не определяют, а делают следующее заключение – «развитие ниже 5 группы».

## 2. Оценка психического развития ребенка по методике Г.В. Пантюхиной (3-ий год), К.Л. Печоры (2-ой год), Э.Л. Фрухт (1-ый год).

### Показатели нервно-психологического развития детей второго года жизни.

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Активная речь				
1	2	3	4	5	6	7
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний	Различает по величине 2 полных куба (разница граней – 3 см.)	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)	Самостоятельно ест густую кашу ложкой
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам	Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Различает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)	Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия	Перешагивает приставными шагом через 2 палки, параллельно лежащие на полу	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой

## 2. Оценка психического развития ребенка по методике Г.В. Пантюхиной (3-ий год), К.Л. Печоры (2-ой год), Э.Л. Фрухт (1-ый год).

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Активная речь				
1 год 9 мес.	Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображенных на картинке	Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия	Различает 3-4 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней 3 см.)	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейки, дома)	Перешагивает приставными шагами через параллельно положенные на полу 3 палки	Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого
2 года	Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях	При общении со взрослым и пользуется 3-х словными предложениями употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый)	Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	1. Перешагивает чередуя шагами через 3 параллельно положенные на полу палки 2. перешагивает без поддержки через палку или веревку приподнятую от пола на 10 см.	Частично одевает одежду



## ГРУППА РАЗВИТИЯ

Разработано Печорой К.Л.

Качественно-количественная оценка психического развития детей 1-2-3 года жизни

<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
<p>1. Дети с опережением в развитии:</p> <p>а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие;</p> <p>б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие</p> <p>2. Дети с опережением в развитии: верхнегармоническое. Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть - выше на 2 эпикризных срока.</p> <p>3. Дети с нормальным развитием.</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок:</p> <p>а) I степень: задержка 1-2 показателей;</p> <p>б) II степень: задержка 3-4 показателей;</p> <p>в) III степень: задержка 5-7 показателей.</p> <p>2. Дети с нетипичным негармоничным развитием. Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок.</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока:</p> <p>а) I степень: задержка 1-2 показателей;</p> <p>б) II степень: задержка 3-4 показателей;</p> <p>в) III степень: задержка 5-7 показателей.</p> <p>2. Дети с нетипичным нижегармоничным развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.</p>

**3. Профиль развития психоневрологических функций у детей до 7 лет (И.А. Скворцов, О.А. Алексимова, В.С. Петракова, Л.Е. Егорова, Ю.В. Самодуровская).** Карта разработана для объективной диагностики и стандартизации определения уровня развития высших психических функций.

Результаты тестового обследования детей после их обработки представляются в виде графического «профиля развития», отражающего состояние психоневрологического статуса ребенка по сравнению с возрастной нормой по следующим шкалам (для детей раннего возраста):

- моторика (крупная и мелкая),
- зрительное и слуховое восприятие,
- экспрессивная и импрессивная речь,
- интеллектуальное развитие,
- конструирование,
- эмоции, коммуникация
- самообслуживание,
- игра.

### 3. Профиль развития психоневрологических функций у детей до 7 лет (И.А. Скворцов, О.А. Алексимова, В.С. Петракова, Л.Е. Егорова, Ю.В. Самодуровская).

Параметры развития	Нормативный возраст
<b>Крупная моторика</b>	
Все безусловные рефлексы вызываются, симметричны	1-4 недели
Пытается оторвать голову от поверхности, на которой лежит, но удержать ее не может, роняет и поворачивает голову	1 месяц
Пытается поднимать голову, лежа на животе	1 месяц
Приподнимает голову на 45 градусов, лежа на животе, удерживает ее 10-20 секунд, ноги при этом напряжены	1,5 месяца
В положении на животе удерживает голову, при этом руки под грудью согнуты в локтевых суставах, активно двигает ногами	2 месяца
Удерживает голову, находясь в вертикальном положении (недолго)	2 месяца
Лежа, может опираться на предплечья (несколько минут)	2,5 месяца
Чаще поднимает руки выше горизонтального уровня	3 месяца
Появляется опора на ноги	4 месяца
Активно поднимает голову из положения на спине	4,5 месяцев
Переворачивается на бок	4,5 месяцев
Сидит с поддержкой, устойчиво держа голову	5 месяцев
Прочная опора на ноги при стоянии с поддержкой	5,5 месяцев
Лежа на животе, ребенок может вытягивать одну руку	6 месяцев
Сидит при пассивно приданной позе	6 месяцев
Переворачивается со спины на живот	6,5 месяцев
Переворачивается с живота на спину	7 месяцев
Ползание без включения тазового пояса	6 месяцев
Синхронное ползание по-пластунски	6 месяцев
Самостоятельно садится из положения лежа, через бочок	6 месяцев
Защитная экстензия рук вперед и в стороны, позволяющая сохранять равновесие	8 месяцев
Стоит в позе на коленях (на четвереньках)	8 месяцев
Сидит самостоятельно из любых положений и сидит уверенно	8,5 месяцев
Передвигается на коленях (на четвереньках) самостоятельно	9 месяцев
Стоит у опоры, встает самостоятельно	10 месяцев
Стоит самостоятельно	11 месяцев
Ходит с поддержкой	11,5 месяцев
Ходит самостоятельно	12 месяцев
Ходит длительно, поворачивается	1 год 3 месяца
Перешагивает через препятствия	1 год 6 месяцев

Узнает контурные, черно-белые изображения	2 года 6 месяцев
Начинает видеть разницу в величине и количестве на плоскостной картинке	2 года 6 месяцев
Зрительно дифференцирует протяженность и местоположение предмета	2 года 6 месяцев
Узнает перечеркнутые изображения	3 года
Понимает смысл сюжетных картинок, отвечает на наводящие вопросы	3 года 6 месяцев
<b>Слуховое восприятие</b>	
Вздрагивает и мигает при громком звуке	1 неделя
Слуховое сосредоточение	2 недели
Начало локализации звуков в пространстве	1 месяц
Улыбается, когда слышит голос взрослого	1,5 месяца
Замирает при появлении нового звука на фоне других	2 месяца
Узнает тембр голоса матери	2,5 месяца
После звуковой стимуляции издает гласные звуки	3 месяца
Активно прислушивается к невидимому источнику звука, поворачивает голову в сторону звука	4 месяца
Начинает по-разному реагировать на свое и чужое имя	6 месяцев
Начало аутоэхолалии	6 месяцев
Начинает понимать команды с жестовым подкреплением	6,5 месяцев
Может имитировать звуки высоких и низких тонов, громкие и тихие	7 месяцев
Плясовые движения под веселую музыку	8,5 мес.
Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом	1 год
Повторяет услышанные короткие слова	1 год 3 месяца
Вставляет слова в знакомые стихи	1 год 5 месяцев
Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит их звук	1 год 8 месяцев
Может отстукивать простые ритмы по образцу	3 года
<b>Импрессивная речь</b>	
Реакция сосредоточения на голос взрослого: притормаживает двигательные реакции, ротовое внимание	1 месяц
Фиксирует взгляд на голос взрослого с проявлением эмоциональных реакций	3 месяца
Больше реагирует на голос, чем на простой звук, реагирует на ласковые и строгие интонации	4 месяца
В ответ на обращенную речь возникает ответная голосовая активность	5 месяцев

### 3. Профиль развития психоневрологических функций у детей до 7 лет (И.А. Скворцов, О.А. Алексимова, В.С. Петракова, Л.Е. Егорова, Ю.В. Самодуровская).

ФИО	Возраст												Дата												
Крупная моторика																									
Мелкая моторика																									
Зрительное восприятие																									
Слуховое восприятие																									
Импрессивная речь																									
Экспрессивная речь																									
Интеллект																									
Конструирование																									
Эмоции, коммуникации																									
Самообслуживание																									
Игра																									
Возраст (месяцы)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Возраст (годы)	0			1			2			3			4			5			6			7			8

#### Пример профиля

Е.Д., мальчик, 16 мес.

Крупная моторика																									x
Мелкая моторика												x													
Зрительное восприятие													x												
Слуховое восприятие									x																
Импрессивная речь										x															
Экспрессивная речь									x																
Интеллект																									
Конструирование												x													
Эмоции, коммуникации																									x
Самообслуживание																x									x
Игра																									
Возраст (месяцы)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18						
Возраст (годы)	0			1			2			3			4			5			6						6

## 4. Оценка психического развития детей от 1 до 3 лет по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой.

Разработана на основе теоретического и методического подхода школы Л.А. Венгера. Данная диагностика представляет собой серию из 10 методик, направленных на определение уровня умственного развития детей от 1 до 2-х и с 2 до 3 лет. Эта диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции.

В качестве основных параметров умственного развития ребенка выделяются:

- **принятие задания:** согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества выполнения;
- **способы выполнения задания:** самостоятельное выполнение – выполнение с помощью взрослого (если ребенок не может справиться сам) – выполнение задания после обучения;
- **обучаемость в процессе диагностического обследования** (виды помощи – прямой показ и действие вместе с ребенком, показ с помощью жестов, выполнение подражания с помощью речевой инструкции);
- **отношение ребенка к результату своей деятельности** (заинтересованность своей деятельностью и конечным результатом).

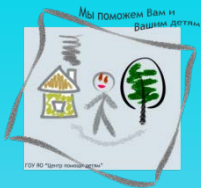
**Комплект:** методическое руководство, бланк фиксации результатов, желобок, три коробочки четырехугольной формы, три шарика одинакового цвета, две матрешки, две пирамидки, восемь цветных кубиков, тележка (машинка), две тесемки, шарик-погремушка, набор счетных палочек, набор цветных фломастеров, набор парных картинок, набор разрезных картинок, карандаш, фирменная сумка.



#### **4. Оценка психического развития детей по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой.**

Задания методики являются невербальными и могут применяться для детей с любым уровнем речевого развития, предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня сложности. Каждое задание оценивается по 4-балльной шкале - от 1 до 4-х баллов. При оценке действий ребенка учитывается его зона ближайшего развития, т. е. любое задание предлагается выполнить ребенку сначала самому, а в случае затруднений - вместе с взрослым. Взрослый обучает малыша тому или иному действию, а затем проверяет, может ли он действовать по подражанию, воспроизводить образец взрослого.

Это более надежный инструмент определения уровня психического, в том числе и умственного развития, по сравнению с выявлением актуального состояния той или иной его сферы. Выявление зоны ближайшего развития даёт возможность педагогу наметить конкретные пути коррекционной работы с ребёнком, выявить наиболее уязвимые области в его интеллектуальном развитии.



## 4. Оценка психического развития детей по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой.

Исследуемые показатели	Методы диагностики
Умение устанавливать контакт и сотрудничать с взрослым	«Принеси мяч», «Лови шарик»
Понимание обращенной речи	«Возьми игрушку»
Способность к подражанию взрослому	«Построй башню», «Покатай куклу»
Уровень сформированности моторных навыков	«Каталка», «Принеси мяч»
Уровень сформированности игровой деятельности	Наблюдение, беседа с родителями
Уровень сформированности основных сенсорных эталонов (представление о величине, цвете, форме)	«Пирамидка», «Матрешка», «Спрячь шарик», Доска Сегена, «Цветные кубики»
Уровень сформированности наглядно-действенного мышления	«Разложи игрушки», «Достань тележку»
Уровень сформированности зрительного восприятия	«Парные картинки»
Уровень сформированности целостного восприятия	«Разрезные картинки»
Уровень сформированности предпосылок к предметному рисунку	«Нарисуй дорожку»
Уровень сформированности мелкой моторики	«Лови шарик», «Пирамидка»

## 4. Оценка психического развития детей от 1 года до 3 лет по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой.

№ п/п	Наименование задания	Возраст	
		1– 1,6 года	1,6 – 2 года
1.	Принеси мяч	+	+
2.	Каталка	+	+
3.	Игра «Ку-ку»	+	+
4.	Пирамидки: из шаров из колец	+	+
5.	Доска Сегена: две формы три формы	+	+
6.	Разложи игрушки: выбор из двух выбор из трех	+	+
7.	Построй башню	+	+
8.	Возьми игрушку: выбор из двух выбор из трех	+	+
9.	Найди картинку: выбор из двух выбор из трех	+	+
10.	«Покатай куклу»	+	+

№ п/п	Наименование задания	Возраст	
		2 – 2,5 года	2,5 – 3 года
1.	Лови шарик	+	+
2.	Спрячь шарик: две коробки три коробки	+	+
3.	Разборка и складывание матрешки: двухсоставная трехсоставная	+	+
4.	Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5.	Парные картинки две четыре	+	+
6.	Цветные кубики: два (красный, желтый или белый) Четыре (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	+	+
7.	Разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8.	Конструирование из палочек: молоточек (из двух палочек) треугольник (из трех палочек)	+	+
9.	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10.	Нарисуй: дорожку домик	+	+



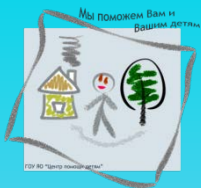
## **Количественная оценка в баллах:**

**1 балл** дается в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым и ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели;

**2 балла** даются в тех случаях, если ребенок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

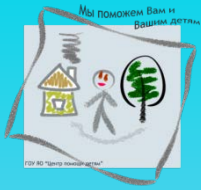
**3 балла** ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

**4 балла** ставятся в том случае, если ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, принимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.



## 4. Оценка психического развития детей по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой.

- **Глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений** (10—12 баллов) – дети не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.
- **Значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений** (13—23 балла) – дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.
- При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.



## 4. Оценка психического развития детей по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой.

- **Неравномерное снижение познавательных возможностей** (24—33 балла) - дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.
- В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза.
- **Познавательное развитие соответствует возрасту** (34—40 баллов) - дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих.

## **Направления коррекционной работы:**

### **ПЕРВАЯ ГРУППА (до 12 баллов)**

Учить :

- понимать элементарную инструкцию,
- выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие.
- понимать цель действия;
- развивать у них действия хватания двумя руками, одной рукой;
- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Необходимо проводить:

*-физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений, общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия.*

Основными методами обучения являются совместные действия ребенка со взрослым, подражания действиям взрослого.

# Направления коррекционной работы:

## Вторая группа детей (13–23 балла).

1. Формирование способов усвоения общественного опыта.

- формирование сотрудничества ребенка со взрослым.

- формировать у детей:

способность подражать действиям взрослого;

умение понимать и использовать жестовую ин-струкцию и указательный жест;

умение работать по образцу и по словесной инструкции.

2. Физическое воспитание. Оно направлено :

- на своевременное развитие двигательных навыков, умений и физических качеств;

- на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук.

3. Формирование ориентировочно-познавательной деятельности: развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов – формирование целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения

4. Развитие речи.

Оно проводится в процессе всей жизнедеятельности ребенка и на специальных занятиях, где решаются специфические задачи: развитие общения, познавательной и регулирующей функций.

5. Формирование игровой деятельности и предпосылок к продуктивным видам деятельности (рисованию, конструированию).

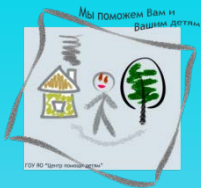
- сформировать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровые действия с этими игрушками, умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем вместе.

6. Формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также некоторые качества личности каждого ребенка (взаимопомощь и отзывчивость).

## Направления коррекционной работы:

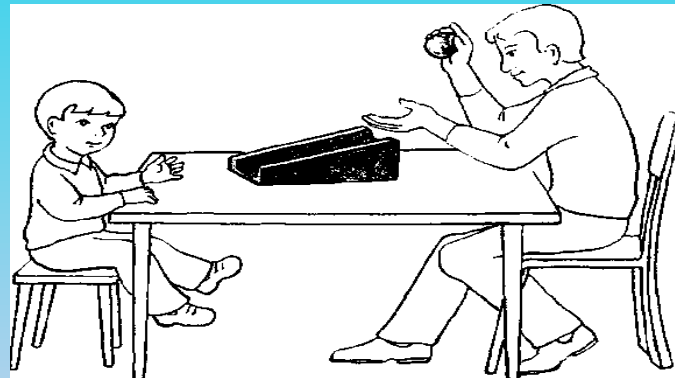
Третья группа ( 24–33 балла).

1. Формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов,  
-развивать перцептивные действия (пробы, примеривание).  
- развивать продуктивные виды деятельности: лепку, аппликацию, рисование, конструирование.
2. Формирование целостного представления об окружающей действительности, о человеке и о взаимодействиях между людьми, по-знакомить детей с деятельностью человека.
3. Развитие речи.



## 4. Оценка психического развития детей по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой.

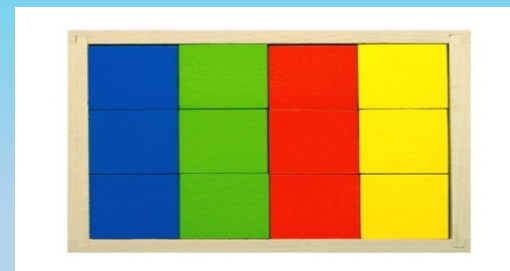
1. «Лови шарик»



3. «Пирамидка»



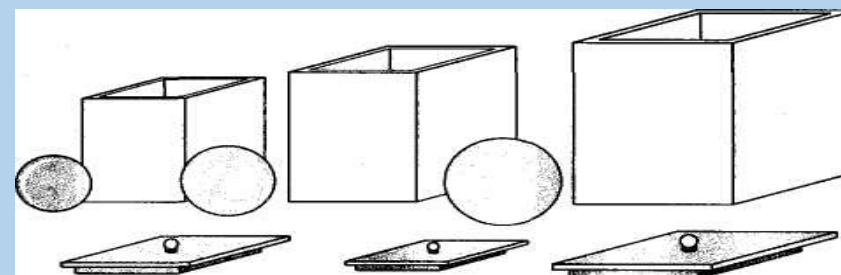
2. «Построй башню»

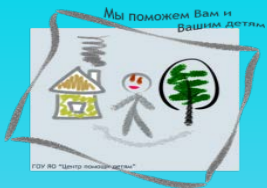


4. «Матрешка»



5. «Спрячь шарик»





## 4. Оценка психического развития детей по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой.

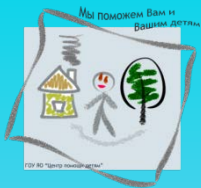
### 6. «Доска Сегена»



### 7. Сличение цвета

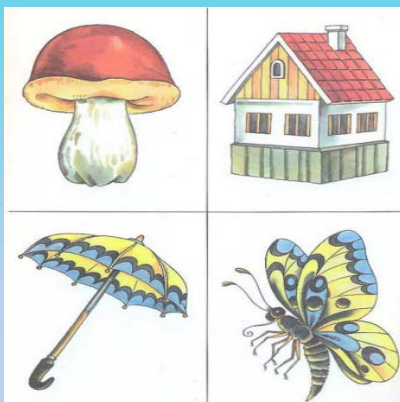




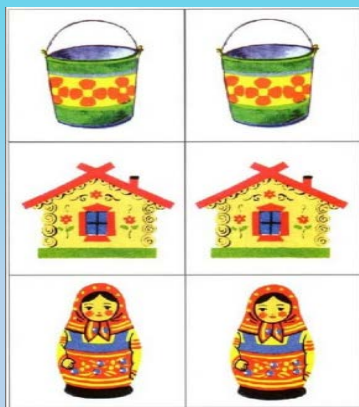


# 4. Оценка психического развития детей по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой.

## 8. «Парные картинки»



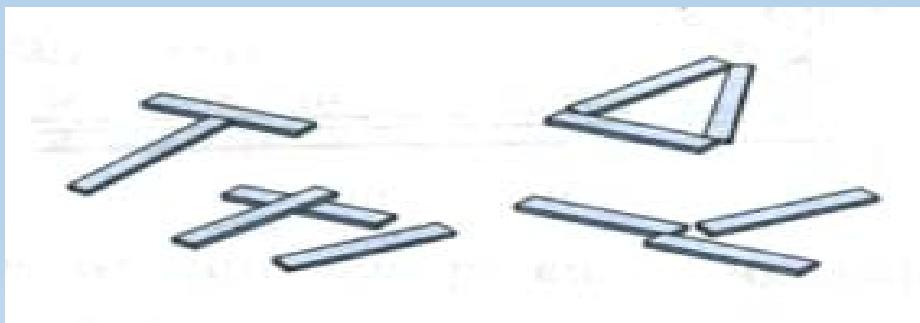
## 9. «Сортировка предметов»



## 10. «Разрезные картинки»



## 11. «Конструирование из палочек»

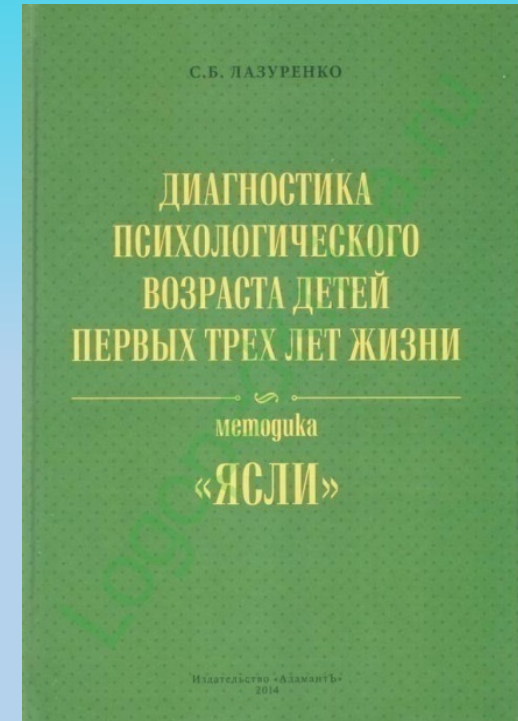


## 5. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «ЯСЛИ». Лазуренко С.Б.

Методика позволяет оценить темп и особенности психического развития детей первых трех лет жизни, содержит авторский подход к определению психологического возраста.

Психолого-педагогическая характеристика включает следующие показатели:

- поведенческие и эмоциональные особенности ребенка,
- количественный показатель психического развития,
- особенности двигательной активности, характер взаимодействия
- с предметным миром и коммуникативные особенности.



# Периоды психического развития ребенка раннего возраста

<b>I (30 д. ж.)</b>	Безусловно-рефлекторный тип взаимодействия
<b>II (1-3 м. ж.)</b>	Ориентировочно-поисковая деятельность
<b>III (3-6 м. ж.)</b>	Дифференцированная психическая активность
<b>IV (6-9 м. ж.)</b>	Согласованная психическая активность
<b>V (9-12 м. ж.)</b>	Самостоятельная психическая активность
<b>VI (12-18 м. ж.)</b>	Предметные действия и практическая ориентировка в окружающем
<b>VII (18-24 м. ж.)</b>	Поисково-ориентировочная деятельность
<b>VIII (24-30 м. ж.)</b>	Самостоятельная предметная деятельность
<b>IX (30-36 м. ж.)</b>	Наглядно-действенное мышление

# Варианты психического развития детей

<b>I</b>	Нормальный темп психического развития	Согласно онтогенеза
<b>II</b>	Задержка темпа психического развития	(1 психологический период)
<b>III</b>	Медленный темп психического развития	(2 психологических периода)
<b>IV</b>	Крайне медленный темп психического развития	(3-4 психологических периода)
<b>V</b>	Минимальные проявления психической активности	(5 и более психологических периодов)
<b>VI</b>	Регрессирующий	(регресс психического развития)

## 6. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)).

1. Стимульный материал для проведения диагностики:

- цветные картинки многоразового использования к субтестам (11 листов);
- бланк диагностической карты ребенка;
- лист с текстом сказки, в структуру которой включены субтесты.
- цветные картинки многоразового использования к играм (27 листов) для коррекционно-развивающей работы.

2. Методическое пособие, в котором описаны возрастные особенности детей, процедура проведения диагностики, критерии оценки результатов, а также приведена подборка коррекционно-развивающих игр.

Диагностика построена на основе сказки про животных, что позволяет заинтересовать ребенка и легко вовлечь его в диагностический процесс (понимание речи, сенсорное развитие, общая осведомленность, умение распределять предметы по принадлежности к группе, развитие мелкой моторики).



## 7. Комплексное обследование детей младенческого и раннего возраста (Диагностическая программа Приходько О.Г.).

Включает исследование основных линий развития:

- социальное;
- познавательное;
- речевое;
- двигательное развитие.

Уровень сформированности различных функций оценивается по четырехбалльной шкале (от минимального – 1 балл до максимального – 4 балла):

- 1 балл – отсутствие или выраженные нарушения развития функции (низкий уровень);
- 2 балла – умеренно выраженные нарушения (средний уровень);
- 3 балла – незначительные нарушения развития функции (недостаточный уровень);
- 4 балла – нормальное развитие функции (высокий уровень).



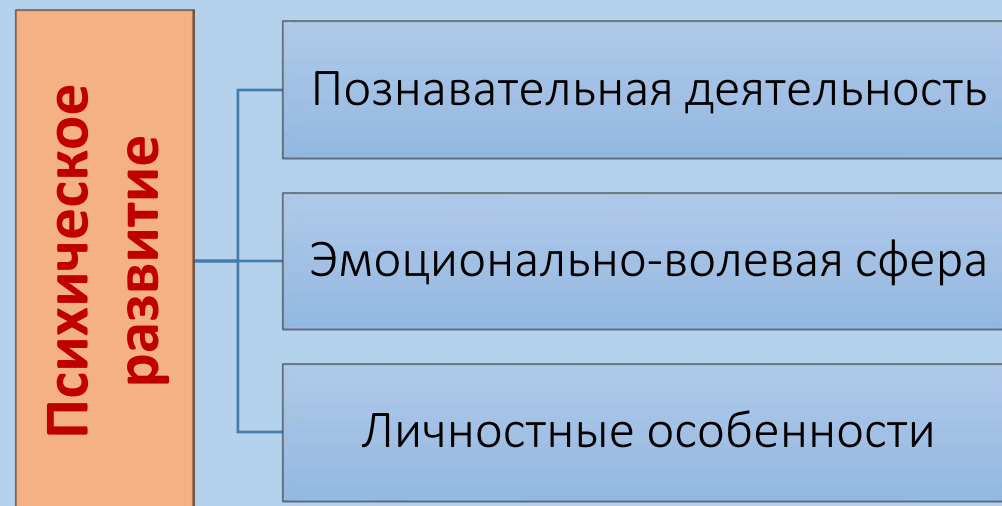
## 1-й блок

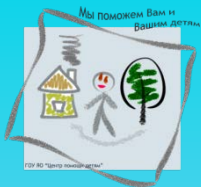
### изучение компонентов социального развития



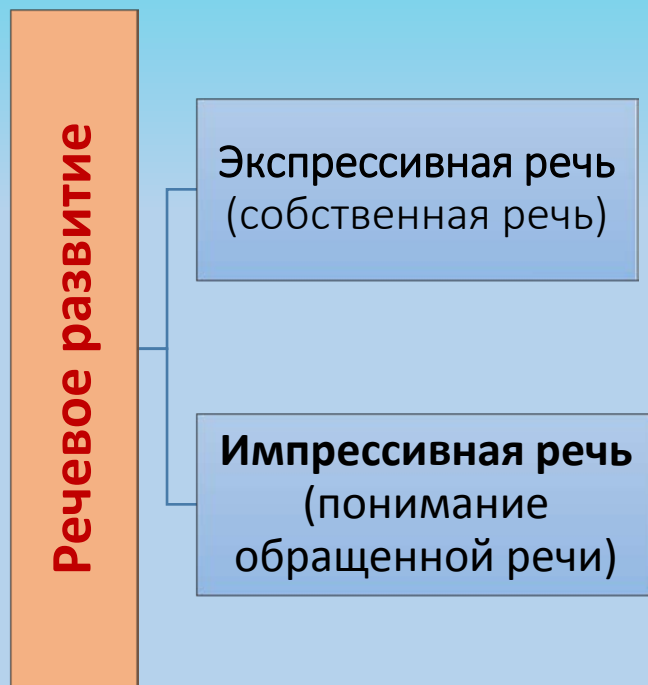
## 2-й блок

### изучение компонентов познавательного развития





### 3-й блок изучение компонентов речевого развития



### 4-й блок изучение компонентов двигательного развития





# Познавательное развитие

Восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое)

Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое)

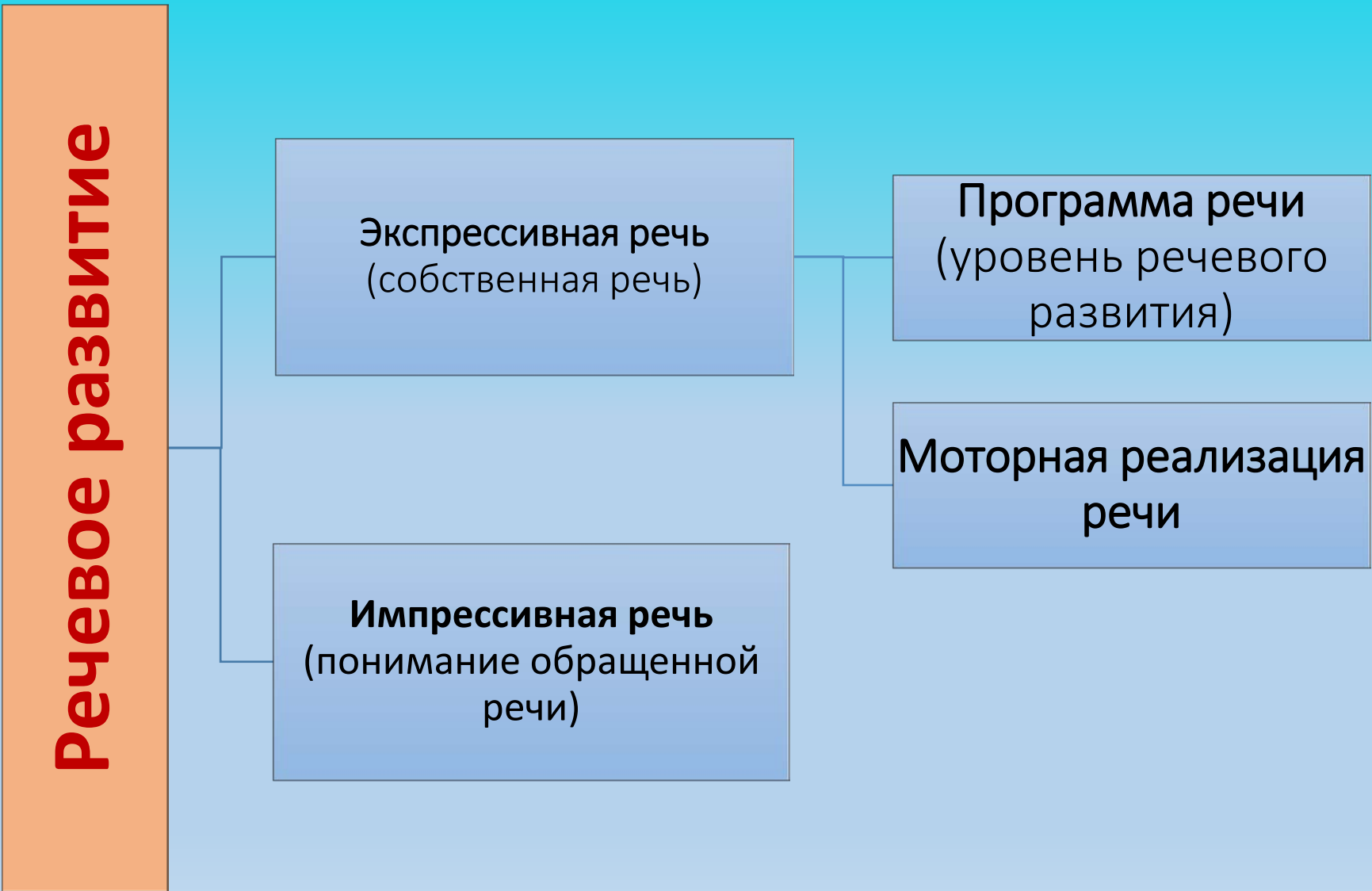
Понимание обращенной речи

Уровень развития деятельности

Запас знаний об окружающем

Внимание

Память



# Спасибо за внимание!

Русанова Лилия Сергеевна,

заместитель директора

ГООУ ЯО «Центр помощи детям», к.псих.н.

Контактные телефон: (4852)32-14-45

Электронная почта: [lirusanova@yandex.ru](mailto:lirusanova@yandex.ru)

Сайт: [cpd.yaroslavl.ru](http://cpd.yaroslavl.ru)