



ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

**Работа ПМПк в период
адаптации обучающихся
первых классов к
школьному обучению**

Методист Гоголева М.Ю.

ФГОС ОВЗ

Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 19 декабря 2014 г. № 1598
«Об утверждении Федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ:

- 2016-2017 уч.г. - 1 классы
- 2017-2018 уч.г. - 1 и 2 классы
- 2018-2019 уч.г. - 1,2 и 3 классы
- 2019-2020уч.г. - 1,2,3 и 4 классы

Закон «Об образовании»

В соответствии со ст.79, обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Согласно п.3 ст. 55, обучение по этим программам возможно только с согласия родителей и на основании рекомендаций ПМПК.

АООП для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1.)

адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, **близкого возрастной норме**, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - / классы).

(вариант 7.2.)

адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько **ниже возрастной нормы**, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: **пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.**


АООП для обучающихся с НОДА

(вариант 6.1.)

адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, *близкого к возрастной норме*, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.


(вариант 6.2.)

адресован обучающимся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки – *пять лет, за счёт введения подготовительного класса.*



Адаптация (в переводе с латинского) - это приспособление функций организма и его органов к условиям среды.

Понятие адаптации ребенка к школе связано с готовностью ребенка к школе



Быть готовым к школе – не значит уметь
писать, читать и считать. Быть готовым
к школе – **значит быть готовым всему
этому научиться.**

Венгер Леонид Абрамович (Российский психолог)

Виды адаптации



физиологическая



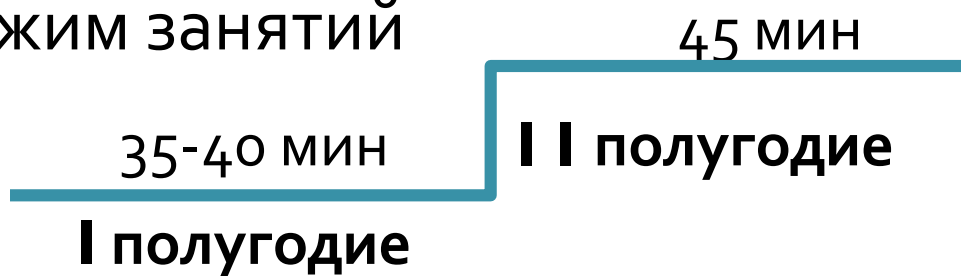
социальная



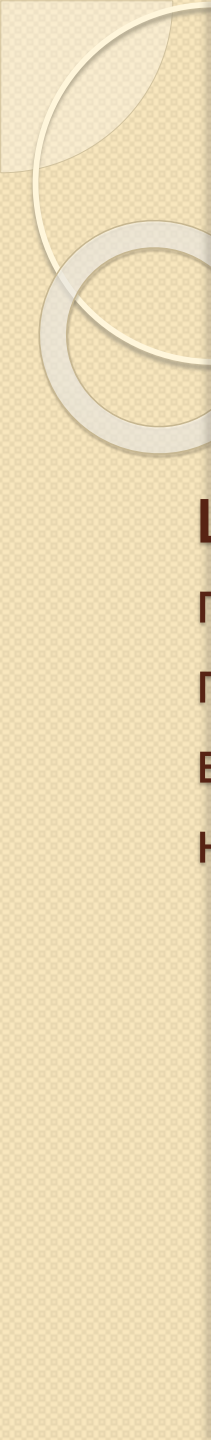
психологическая

Организация режима школьной жизни первоклассника

- Ступенчатый режим занятий



- Сентябрь-октябрь по 3 урока (35 мин)
- После 2 урока – динамическая пауза, преимущественно на свежем воздухе. Двигательный режим соблюдается и на уроках.
- Учителя проводят дых гимнастику, физкультминутки для снятия напряжения с мышц спины, конечностей, глазных мышц, на укрепление мелкой моторики.



Цель адаптационного периода - обеспечить плавный переход детей от **игровой** к **учебной деятельности**, помочь детям познакомиться с учителями, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.



Цель ПМПк в период адаптации учащихся 1 классов

создание целостной системы,
обеспечивающей оптимальные
педагогические условия для детей с
соответствии с их возрастными
индивидуально - психологическими
особенностями, состоянием
соматического и нервно-психического
здоровья.

Анализ результатов обследования

- выявить готовность ребенка к обучению в школе;
- определить степень сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и школьной адаптации;
- выявить у обучающихся школы пробелы в знаниях по учебным дисциплинам;
- определить характер, продолжительность и эффективность коррекционной помощи;
- подготовить и вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Анкета для исследования адаптации учащихся 1-го класса по Н.В. Харченко

Цели: определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению.

Анкета для учителя по адаптации 1 классников

Класс.....Дата.....Учитель.....

Учителем выставляются баллы от 0 до 5 по пяти шкалам.

Шкала 1. Учебная активность	балл
учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс);	0
часовая на уроке, дает отрицательные ответы;	1
учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отключается, не слышит вопроса;	2
редко поднимает руку, но отвечает правильно;	3
на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются;	4
активно работает на уроке, отвечает чаще всего правильно.	5
Итого	
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
очень плохое усвоение учебного материала по всем предметам, грубые ошибки и большое их количество в ответах;	0
частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний;	1
плохое усвоение материала по одному из предметов, обилие ошибок;	2
редкие ошибки, связанные с невнимательностью детей в процессе учебной деятельности;	3
небольшие поправки, единичные ошибки;	4
правильное, безошибочное выполнение школьных заданий	5
Итого	
Шкала 3. Поведение на уроке.	
не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы);	0
выполняет требования учителя частично, отключается на посторонние дела, вертится или постоянно разговаривает;	1
часто наблюдается скованность в движениях, позы, напряженность в ответах;	2
иногда поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами;	3
выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отключается от урока;	4
сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Итого	
Шкала 4. Отношение к учителю.	
общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейших замечаниях;	0
избегает контактов с учителем, при общении с ним легко смущается, терзается, говорит тихо, запинывается;	1
выполняет требования учителя формально, не задает вопросов в общении с ним, старается быть незаметным;	2
старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к родителям;	3
дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью;	4

проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто общается с ним	5
Итого	
Шкала 5. Эмоции.	
преобладание депрессивного настроения или ярко выраженная агрессия (вспышки гнева, злости, может ударить кого-либо, затеять драку, что-то сломать);	0
отдельные депрессивные проявления, плач без всяких причин или агрессивные реакции, повышает голос;	1
отрицательные эмоции: повышенная тревожность, огорчение, иногда страх, обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;	2
эпизодически проявление сниженного настроения;	3
спокойное эмоциональное состояние;	4
хорошее настроение, часто улыбается, смеется.	5
Итого	
Общее количество баллов	

Ключ

12-25 баллов – зона адаптации
5-11 баллов – зона неполной адаптации
0-4 баллов – зона дезадаптации.

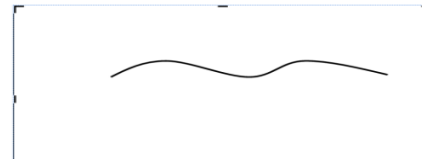
Задание 1. «Продолжи узор»
(адаптированная методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Задание 1.



Задание 2. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Задание 2.



Задание 3. «Раскрашивание фигур»
(методика Н.Я. Чутко)

Задание 3.

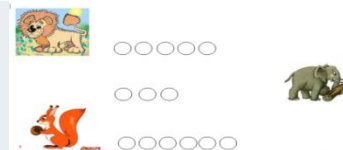


Задание 4. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

P-A-K= ○ ○ ○

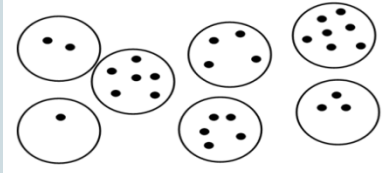
Задание 5. «Чтение схем слов»
(методика Н.В. Нечаевой)

Задание 5.

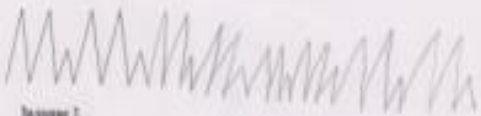


Задание 6 «Упорядочивание»
(методика И.И. Аргинской)

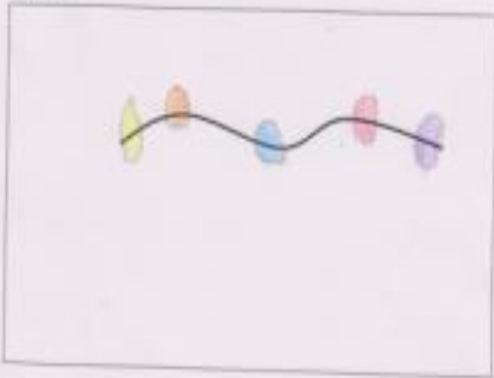
Задание 6.



Task 1.



Task 2.



Task 3.



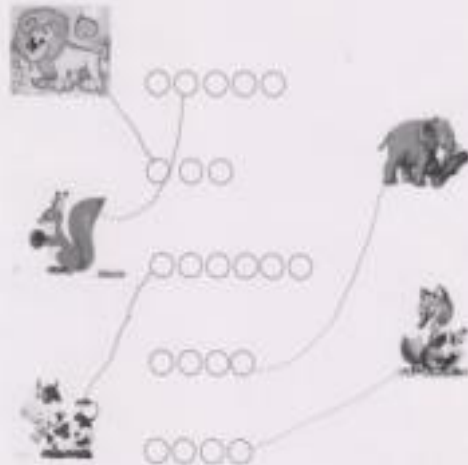
Task 4.



Task 5.



Task 6.



Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- низкий навык самоконтроля.

Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ЗПР

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физкультминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью, постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия.

- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Использование дополнительных многократных упражнений для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

- трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.
- низкая познавательная активность, проявляющаяся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.
- расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.
- склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим.

Рекомендации педагогам, работающим с детьми с НОДА

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- спокойная, доверительная обстановка на уроке.
- работа как индивидуально, так и в мини группах (до 5 человек).
- при построении занятия опираться на сохранные анализаторы.
- больше использовать наглядных и технических методов обучения.
- излагать материал четко, медленно, короткими предложениями.
- давать возможность проявлять самостоятельность.
- менять виды деятельности, стимулируйте работу ребенка.
- использовать трафареты.
- обращать внимание на позу ребенка.
- привлекать к работе родителей, других специалистов.
- следить за физическим состоянием ребенка.

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе

(Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.
4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
2. Ребёнок мог бы справиться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
2. Случаются проявления отрицательных эмоций:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
 - б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

5. Высокий уровень адаптированности.
4. Уровень адаптированности выше среднего.
3. Средний уровень адаптированности.
2. Уровень адаптированности ниже среднего.
1. Низкий уровень адаптированности.

Обработка результатов:

- 19-30 баллов – зона адаптации;
13-18 баллов – зона неполной адаптации;
0-12 баллов – зона дезадаптации.

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Советы родителям

самое главное, что вам необходимо дать своему ребенку — это ваше внимание.



- ❖ **Будьте терпеливы:** внимательно выслушивайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы.
- ❖ **Помните:** то, что кажется вам не очень важным, для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим событием за весь день!
- ❖ **Слушай своего ребенка внимательно:** тогда сможете понять, в чем малышу нужна ваша помощь, о чем следует поговорить с учительницей, что реально происходит с ребенком после того, как вы прощаетесь с ним у дверей школы.
- ❖ **Школьнику нужно внимание и мамы, и папы.** Не забывайте выделять для него время, не обремененное домашними делами, просмотром телевизора или «общением» с компьютером.
- ❖ **Помните,** что ребёнок больше всего нуждается в нашей любви тогда, когда он её меньше всего её заслуживает (польский педагог, писатель Януш Корчак).

Если ребенок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он обязательно почувствует вашу поддержку.



**Спасибо за
внимание**