

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Организационные и содержательные аспекты деятельности ПМПк в условиях развития инклюзивного образования

Глазова О.В., методист,
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»



«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.»

К. Д. Ушинский

Нормативно-правовая база

- Письмо Министерства Образования РФ «О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ (ПМПк) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» от 27 марта 2000 г. N 27/901-6

В нем даны методические рекомендации:

1 о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения;

2 о формах учета деятельности ПМПк.

- Устав образовательной учреждения
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
- Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника



Состав ПМПк

Примерный состав

- заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума),
- учитель или воспитатель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), представляющий ребенка на ПМПк,
- учителя (воспитатели ДОУ) с большим опытом работы,
- учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/групп,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог и/или учитель-логопед,
- медицинский работник (врач-педиатр, невропатолог, психиатр),
- медицинская сестра.

Состав в нашей организации

- заместитель руководителя ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (председатель консилиума)
- методисты
- врач-психиатр
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- учитель

ПМПк представляет

собой объединение учителей и специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям», организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в Школе в связи с отклонениями в развитии.

Цель психолого-медико-педагогического консилиума:

создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья



Основные задачи деятельности ПМПконсилиума –

определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении.



Виды консилиумов:

Название	Определение	Цель	Наша практика
Диагностический	На нем происходит анализ результатов диагностического обследования ребенка каждым специалистом и определяются рекомендации по его дальнейшему сопровождению.	Изучение психофизиологических и медико-социальных особенностей развития каждого ребенка, поступившего в школу.	<i>Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов и зачисленных в школу дистанционного обучения в 2017 году для получения образовательной услуги. Анализ результатов обследования.</i>
Аналитический	Осуществляется анализ результативности коррекционной работы с ребенком и при необходимости корректировка образовательного маршрута и режима обучения. Данный вид консилиума предполагает не только обмен информацией, но и заполнение различной учетно-отчетной документации, индивидуальных карт, а также анализ контрольных и самостоятельных работ учащихся.	Углубленное изучение информации, собранной в ходе обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.	<i>Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие.</i>



Виды консилиумов:

Название	Определение	Цель	Наша практика
Проблемный	На нем происходит непосредственное общение всех участников образовательного процесса, испытывающих затруднения в организации учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы или психолого-педагогического сопровождения «особого» ребенка, приглашается учитель, и команда специалистов обсуждает возникшие проблемы.	Выработка рекомендаций для педагогов по решению проблем в обучении и воспитании ребенка.	<i>Внеплановый</i>
Методический	На нем специалисты разрабатывают алгоритм взаимодействия с родителями, мероприятия, направленные на просвещение родителей; готовят рекомендации.	Подготовка материалов для проведения консультации, самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности всех специалистов, участвующих в работе консилиума.	<i>Использование современных психолого – педагогических методик на дистанционных уроках для созданию условий формирования в учебном процессе мотивации к обучению участников образовательного процесса.</i>
Итоговый	проводится по итогам обучения детей.	Подведение итогов, промежуточных результатов обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также определение перспектив развития ребенка.	<i>Оценка эффективности и анализ результатов ПМП сопровождения учащихся. (июнь)</i>

Заседания ПМПк:

- **Плановые** проводятся согласно графика заседаний ПМПк утвержденных приказом
- **Внеплановые** собираются по запросам специалистов (в первую очередь, учителя), непосредственно работающих с ребенком. Поводом для проведения внепланового ПМПк Школы является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

Деятельность плановых консилиумов направлена на:

1. анализ процесса выявления детей «группы риска», неуспевающие и слабоуспевающие дети;
2. определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
3. принятие согласованного решения по определению специального (коррекционного, компенсирующего) образовательного маршрута ребенка.

Задачами внепланового консилиума являются:

1. решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
2. внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

Алгоритм деятельности членов ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА

- Проведение организационных мероприятий по осуществлению диагностики всеми специалистами консилиума, сбор информации о ребенке, зачисленном в школу; проведение первичной диагностики соматического, психического, социального здоровья.
- Анализ полученной информации.
- Совместная разработка рекомендаций для ребенка, родителей, педагогов школы; составление индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения обучающегося (учитывая заключения ПМПК).
- Реализация индивидуальных программ сопровождения, преодоление трудностей в обучении, определение направлений консультативной деятельности.
- Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.



О ФОРМАХ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПк

Журналы:

1. Журнал записи детей на ПМПк

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, мес., год)	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалиста ми

2. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк.

3. Журнал регистрации плановых и внеплановых консилиумов.

Документы:

1. Документация специалистов ПМПк (согласно утвержденным формам):

-заключения специалистов ПМПк;

-протокол ПМПк

2. Характеристика обучающегося;

3. Дневник педагогических наблюдений.

4. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

Приложение № 6

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения
обучающегося ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

ФИО обучающегося Кудогорова Мария Олеговна

Дата рождения 18.08.2003

Программа обучения А.ООС.600 (ЗЭР)

Рекомендации ПМПК, ИПР Специальный (коррекционный)
класс V4 вида

Организации коррекционной работы

Направление работы	Расписание занятий	Специалист
Фрунтонская коррекционная гимнастика и Тьюбинг гимнастика	вторник с 16 ⁰⁰ до 16 ⁴⁵	Таркина Е.А.
Визуально-пространственная ориентировка. Письмо	понедельник с 14 ⁰⁰ до 14 ⁴⁵ каждый вторник	Таркина Е.А.
Коррекционный курс «Математика и решение логических задач»	среда с 16 ⁰⁰ до 16 ⁴⁵	Смирнова И.И.

Достижения учащегося (участие в олимпиадах; грамоты, награды и занятость в системе дополнительного образования):

Участвовала в конкурсе «Внимание» в городском районном этапе и получила оценку «внимание»
первое место по олимпиаде по английскому языку «Внимание»
в международном конкурсе «Внимание» по географии
Во всех конкурсах она достигла призовых мест.

Используемая литература:

- М.М. СЕМАГО, Т.В. АХУТИНА, Н.Я.. СЕМАГО, Н.А. СВЕТЛОВА, М.И. БЕРЕСЛАВСКАЯ Рабочая книга психолога - медико –педагогического консилиума методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. Москва, 2000
- Резникова Е.В., Шевчук Л.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: методические рекомендации. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010
- А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Журнал «Заместитель директора», ноябрь, 2017
- Е.К. Екжанова. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении. 2010



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ