

Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр помощи детям»

Оценка учебных навыков детей, обучающихся в школах и классах VIII вида

Составитель М.В. Чистякова



Ярославль 2013

Оценка учебных навыков детей, обучающихся в школах и классах VIII вида: практическое пособие. Составитель М.В. Чистякова – Ярославль, 2013. – 180 с.

В пособии предложены рекомендации по организации контроля и оценивания результатов учебной деятельности детей в специальных (коррекционных) школах и классах VIII вида. Проанализированы виды контрольных работ, предложены варианты контрольных работ по письму и развитию речи, математике, трудовому обучению, а также критерии их оценки в баллах.

ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2013
М.В.Чистякова, 2013

Содержание

Введение.....	4
---------------	---

I. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Сущность контроля и оценки результатов обучения в школе.....	6
2. Виды контроля результатов обучения.....	8
3. Методы и формы организации контроля.....	10
4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьников.....	11
5. Дидактические требования к проведению контрольных работ в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....	13
6. Требования к уровню подготовки выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида.....	15
7. Математика как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....	17
8. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....	23
9. Виды обучающих диктантов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.....	31
10. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и математике.....	32
11. Профессионально - трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида	37

II. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ И КЛАССОВ VIII ВИДА

1. Контрольные работы по математике.....	55
2. Контрольные работы по русскому языку.....	106
3. Контрольные работы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело).....	156
4. Контрольные работы по профессионально-трудовому обучению (столярное дело).....	169

Введение

Процесс и результаты выполнения ребенком учебных заданий являются наглядным и убедительным свидетельством состояния его развития на каждом конкретном этапе обучения; сравнение результатов, полученных на разных этапах определенного отрезка времени (учебной четверти, полугодия, года), — достаточно надежным индикатором успешности обучения, динамики роста познавательных возможностей детей. Это важно как для суждения об эффективности педагогической работы с каждым ребенком группы риска, так и для выявления тех детей, которые к этой группе не относятся, а характеризуются разной степенью патологии умственного развития и должны быть для эффективного обучения переведены в специальные школы.

Традиционно сущность педагогической оценки рассматривается как сравнение достигнутого уровня учебной деятельности, знаний, поведения школьников с заранее запланированными — теми, которые отражены в школьных учебных и воспитательных программах. К педагогической оценке предъявляются обычно два основных требования. С одной стороны, требование объективности — оценка должна строго и точно показывать соотношение между реально достигнутыми результатами в обучении и теми, которых требовалось достичь согласно программе. С другой стороны, требование справедливости — она должна учитывать вложенную учеником в достигнутый результат меру труда, старания, настойчивости.

Удовлеть и то, и другое требование на практике не так легко. Ведь один и тот же результат разными учениками в зависимости от их способностей, уровня развития, начальной подготовки достигается разной ценой.

Педагоги постоянно ощущают внутреннее противоречие требований, предъявляемых к их оценочной деятельности и, несмотря на стремление удовлетворить их оба, невольно нарушают то требование объективности, предпочитая интересы ученика, то требование справедливости — в угоду объективности. Дети обычно тонко улавливают непоследовательность в оценках учителя, обусловленную этим противоречием, и очень часто считают себя обиженными, оцененными несправедливо.

Такого рода побочный эффект оценочной деятельности педагогов не способствует эффективному обучению и в обычных классах. Тем более очевидной становится необходимость избежать его в условиях коррекционного обучения.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна проводиться с учетом современных требований к деятельности учителя специальных (коррекционных) классов по контролю и оценке результатов обучения, реализуя принципы его гуманизации и индивидуализации.

1. Сущность контроля и оценки результатов обучения в школе

Проверка и оценка достижений школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в специальной (коррекционной) школе.

Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу – развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Контроль и оценка в школе имеют несколько функций.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения обучающимися учебного материала: полнота знаний, умение применять полученные знания на практике, умение выбирать средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированности (несформированности) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция школьника во многом зависит от способности учителя сопереживать ученику (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики специального обучения – ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен учиться «на успехе». Ситуация успеха и эмоционального благополучия – предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой планирования и прогнозирования. Главная ее особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности ("что я делаю не так...", "что нужно сделать, чтобы...") и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

2. Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить об их сформированности. Его основная цель – анализ *процесса* их формирования. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы чаще всего проводятся пять раз в год: за I, II, III, IV учебные четверти и в конце года. При

выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

3. Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним обучающимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, активно участвовать в общей беседе.

Монологическая форма устного ответа не является для специальной (коррекционной) школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения обучающимся материал, как правило, небольшой по объему и может быть воспроизведен самим учеником.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа — небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы обучающихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения обучающихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу

может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные задания. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы, проводится в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых имеют значение умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи. Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневому или разноуровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Особой формой письменного контроля являются графические работы. К ним относятся рисунки, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету.

4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьников

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития специальной (коррекционной) школы,

когда приоритетной целью обучения является формирование личности школьника и его социализация, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям программы;
- степень сформированности учебной деятельности (коммуникативной, трудовой, художественной);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Требования к оцениванию.

Прежде всего необходимо учитывать психологические особенности ребенка, обучающегося в специальной (коррекционной) школе или классе: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития обучающихся.

Не менее важно требование объективности оценки. Это проявляется прежде всего в том, что оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

В процессе реализации воспитательной функции создаются условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению. Это касается прежде всего умения и желания осуществлять самоконтроль: умения сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умения анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, что ему еще предстоит преодолеть.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок остается пока наиболее продуктивной формой. Вместе с тем следует обратить внимание на ее существенные недостатки: недооценку обучающимися оценочных суждений учителя, субъективность выставляемых отметок.

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

5. Дидактические требования к проведению контрольных работ в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Начиная новый учебный год, учитель должен знать и учитывать уровень подготовленности обучающихся. С этой целью целесообразно в первую неделю сентября провести контрольную работу по программе прошлого года.

При проведении контрольных работ в специальной (коррекционной) школе VIII вида необходимо соблюдать ряд дидактических требований:

- за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести в связи с этим соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся задания, похожие на предполагаемые в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался четкий механизм выполнения заданий определенного вида. Нередко полезно также проводить так называемые предупредительные

проверочные работы, позволяющие определять степень подготовленности обучающихся к предстоящей контрольной работе;

- важно, чтобы содержание контрольной работы охватывало как основные положения изученного материала (основная часть), так и включало в себя вопросы, решение которых требовало бы от обучающихся проявления сообразительности и творчества (дополнительная часть);

- при проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные по уровню сложности варианты заданий, отвечающие требованиям к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по определенной теме или курсу предмета, а также учитывать индивидуальные особенности и способности ребенка (индивидуальный и дифференцированный подходы);

- учитель предварительно должен сам выполнить предлагаемые в контрольной работе задания; записать текст работы на доске до урока (детям со слабым зрением обязательно дать карточку с заданием его варианта); предусмотреть разноуровневый по сложности материал контрольной работы (*применение карточек с вариантами*);

- на выполнение контрольной работы, проводившейся в конце четверти, выделяется до 35-40 минут урока (в первом классе – 20-30 минут); продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 25 минут;

- контрольные работы, как правило, должны проводиться в первой половине недели и желательно на втором и третьем уроках. Перенесение контрольных работ на конец недели или на последние уроки нецелесообразно, так как в это время обучающиеся испытывают повышенное утомление, что, несомненно, может отрицательно сказаться на выполнении контрольной работы, и в конечном итоге, на результатах. По этой же причине недопустимо проведение нескольких контрольных работ в один день;

- итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителем в течение учебного года, а тетради слабоуспевающих обучающихся – в течение всех лет обучения в начальной школе, в среднем звене, в старших классах. При переводе в другую школу учащемуся вместе с «Дневником наблюдений» выдаются и тетради для контрольных работ. При переходе из

одного звена в другое тетради передаются учителю для анализа пробелов в знаниях и организации дифференцированной работы;

- учитель обязан внимательно проверять и объективно оценивать контрольные работы, а также проводить анализ качества их выполнения, классифицировать допущенные учениками ошибки и осуществлять последующую работу по устранению пробелов в их знаниях;

- на следующем после проведения контрольной работы уроке под руководством учителя организуется работа над ошибками, которая выполняется в контрольных тетрадях. Обучающийся выполняет только то задание, в котором он допустил ошибку. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа контрольных работ;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Для проверки и оценки успеваемости обучающихся большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий. Проверка домашних работ в той или иной форме осуществляется на каждом уроке. Кроме того, учитель регулярно берет тетради с работами обучающихся для специального просмотра и проверки.

В связи с тем, что эффективность процесса обучения зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения обучающимися учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию средств и методов контроля.

6. Требования к уровню подготовки выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида

Ученики с легкой степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни,

и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы:

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;

- свойства материалов;

- основные технологические операции. Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;

- планировать ход изготовления изделия;

- качественно выполнять работу;

- контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;

- рисунки;

- чертежи;

- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом школы.

Отдельные выпускники, отлично усвоившие учебную программу профессиональной подготовки по той или другой специальности и показавшие высокие результаты на производственной практике, наряду с выпускными экзаменами могут сдавать квалификационный экзамен на соответствующем предприятии, который принимает комиссия предприятия в соответствии с существующим положением о присвоении тарифных разрядов на производстве или учебном учреждении, имеющем государственную лицензию на право осуществления начальной профессиональной подготовки.

Обучающиеся с тяжелой степенью умственной отсталости должны владеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, несложными навыками самообслуживания. Некоторые ученики овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета, несложными видами ремесленного труда.

В образовательном учреждении практикуется обучение по индивидуальным планам, в которых предполагается усвоение минимальных знаний, умений и навыков. Индивидуальный маршрут развития и коррекции обучающихся, обучающихся по индивидуальным планам, разрабатывается и контролируется специалистами ПМПк школы.

7. Математика как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Обучение математике – одно из основных направлений подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни. Достижение цели работы специальной (коррекционной) школы VIII вида – социальной адаптации умственно отсталых школьников – предполагает решение на уроках математики образовательной, коррекционно-воспитательной и практической задач.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики в школе VIII вида состоят в том, чтобы:

–дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

–использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

–воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Концентрическое распределение учебного материала в программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида позволяет обеспечить преемственность в изучении математики от класса к классу и создает условия для реализации дидактических принципов: научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности, непрерывного повторения учебного материала.

Весь математический материал разделен на пять концентров.

Первый концентр – «Десяток» – изучается в 1 классе.

Второклассники знакомятся с числами в пределах 20.

На 3–4-м годах обучения изучается концентр «Сотня».

В 5 классе – «Тысяча».

В 6, 7, 8, 9 классах – «Многозначные числа». В каждом концентре представлены основные разделы курса математики: нумерация и арифметические действия в соответствующих пределах числового ряда, величины и единицы их измерения, элементы наглядной геометрии. Реализация принципа концентризма дает возможность систематически повторять, постепенно усложнять, расширять и углублять ранее полученные знания, повышать уровень их осознанности обучающимися.

В программе по математике учтены различные возможности умственно отсталых обучающихся в овладении учебным материалом. В ней содержится перечень обязательных и необязательных знаний и умений, которыми должны овладеть школьники при переходе в следующий класс и при завершении обучения в специальной школе

Обучение математике в школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В процессе обучения необходимо предусмотреть дифференциацию учебных требований к разным категориям детей в зависимости по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программы, по которым ведется обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида, определяют оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Перевод обучающихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся, имеющие диагноз акалькулия, не могут быть оставлены в том или ином классе на второй год только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об их обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается ежедневно на уроках математики, а в 5—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. В старших

классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к

сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) проходит ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться

зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение обучающихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для наиболее способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Усвоение десятичных дробей зависит от знания обучающимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы. При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью. Изучение процентов в девятом классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, то есть творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Проверка знаний, умений и навыков происходит на каждом уроке математики, но проводятся и специальные уроки самостоятельных и контрольных работ. Такие уроки обычно проводятся после изучения темы или раздела, в конце четверти или года. Контрольные работы, как правило, включают задачи, примеры, задания на проверку знания нумерации, свойств геометрических фигур, измерительных и чертежных навыков. На последующем уроке должна быть проведена работа над ошибками. Сначала решаются примеры и задачи, в которых допущено большее количество ошибок. К доске целесообразно вызывать обучающихся, допустивших ошибки в контрольной работе.

8. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Русский язык рассматривается как ведущий учебный предмет, направленный на социальную адаптацию и реабилитацию умственно отсталых школьников. Это предполагает совершенствование организации учебного процесса, научное обоснование содержания обучения, уровня его методического обеспечения.

Именно поэтому урокам русского языка необходимо уделять особое внимание в общей системе обучения, тем более коррекционного. Решение этой

задачи осложняется своеобразием самой речевой деятельности, ее особой спецификой в учебном процессе. Выраженное недоразвитие у умственно отсталых детей ее коммуникативной и познавательной функций определило необходимость разработки специфических требований к организации обучения их русскому языку, его практической и коррекционной направленности в плане развития речи и мышления.

Одним из главных условий продвижения каждого умственно отсталого школьника в общем развитии выдвигается придание русскому языку как учебному предмету не только общей коррекционной направленности, но и специфической при оказании дифференцированной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени. Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Программа формулирует следующие задачи преподавания русскому языку в специальной коррекционной школе VIII вида:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повысить уровень общего развития обучающихся;
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников

Обучение русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида школе можно условно разделить на три этапа.

Первый этап ограничен первым годом обучения, что обусловлено психологическими особенностями умственно отсталых детей. Эти особенности определяют также специфику задач обучения, отбор материала и методов преподавания. Задачи первого этапа: углубленное изучение детей; включение их

в школьные занятия; исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов; выработка первоначальных навыков чтения и письма; уточнение и развитие словарного запаса; формирование умений строить простые предложения, вести беседу; воспитание первоначальных навыков повествовательной речи. Материал, с которым работают первоклассники, — это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты.

Основными методами работы на данном этапе являются игра и упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Обучающиеся соревнуются в составлении слов по слоговым таблицам, строят слово из «живых букв», играют в лото, соотнося картинку, показанную учителем, с написанным на большой карте словом, и т.п. Упражнения как метод обучения используются при звуковом анализе слов (деление на слоги, название первого звука, установление места звука), при чтении слогов, слов, при подборе примеров. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников, методика рекомендует и в эти упражнения вносить элементы игры, для развития правильных представлений обучающихся широко использовать наглядность.

Во 2—4 классах осуществляется второй этап обучения. В этот период решаются такие задачи: развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений; дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи; уточнение, расширение и активизация словаря; развитие умения правильно выразить в устной форме свои мысли; освоение школьниками простейших видов письменной речи; практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил; развитие навыка правильного, выразительного и сознательного чтения на материале несложных художественных текстов и статей научно-популярного характера. Усвоение детьми новых знаний на этом этапе осуществляется не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы над конкретным материалом. Основной метод — разнообразные по форме практические упражнения в письме и чтении. Игровые приемы остаются важнейшим (но не главным) средством обучения. Продолжается интенсивная работа по развитию речи детей на специальных уроках, идет обогащение их представлений об окружающем мире, а главное — формируется умение выразить свои впечатления в речи.

Задачи третьего этапа (5—9 классы) заключаются в дальнейшем совершенствовании техники чтения, в частности, формировании навыка беглого чтения, расширении возможностей в осознании читаемого материала, овладении различными формами пересказа. Старшеклассники учатся последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной и письменной формах, осваивают элементарные и грамматические понятия и связанные с ними правила правописания.

И на третьем этапе основной метод работы — упражнения, однако в них вводят более трудный материал, задания усложняют; повышается самостоятельность обучающихся в их выполнении. Кроме того, если в младших классах упражнения подвели школьников к некоторым языковым обобщениям, то в старших классах они служат целям закрепления нового материала.

В школе VIII вида в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Обучающиеся должны:

овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных

писателей,

получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики,

научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

т.е. быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Чтение

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все

обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной *форме* весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом

создают основу, позволяющую обучающимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у обучающихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, поскольку, как говорилось ранее, важнейшая цель уроков русского языка — формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. На специальных логопедических занятиях и непосредственно на уроках русского языка корригируются дефекты произношения, формируются фонетико-фонематические представления. Не случайно на протяжении шести лет обучения в программу входит специальный раздел «Звуки речи», который предусматривает проведение упражнений на звуковой анализ и синтез, на дифференциацию оппозиционных фонем (с — ш, с — з, р — л, ч — ц, м — м' и др.), на соотнесение звуков и их графических обозначений, а также на ознакомление с некоторыми фонетическими понятиями.

Неточность и бедность словаря, неправильное употребление грамматических форм, синтаксических конструкций устраняются на всех занятиях по русскому языку, будь то уроки, посвященные развитию устной речи, чтению, практическим грамматическим упражнениям или грамматике и правописанию.

Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды, в течение которых у детей коррегируют недостатки

прошлого опыта, готовят обучающихся к усвоению последующих разделов программы. Так, обучению грамоте предшествует добукварный период, направленный на коррекцию сенсомоторной сферы, сложных недостатков речи, неправильных представлений об окружающем мире, без чего невозможно приступить к формированию навыков чтения и письма.

Этап элементарного систематического курса грамматики в старших классах предваряется периодом практических грамматических упражнений. В процессе выполнения этих предложений у умственно отсталых детей формируют первоначальные языковые обобщения в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Эти занятия базируются на специально организованных наблюдениях за речью, на выполнении системы устных и письменных заданий. Сформированные таким образом первоначальные языковые обобщения будут служить опорой в усвоении грамматических понятий и орфографических правил.

Объяснительное чтение художественных произведений (2— 6-й классы), которые подобраны в соответствии с конкретной тематикой, освещающей жизнь детей и взрослых, их поступки и дела, сезонные изменения в природе и т.п., подводит обучающихся к литературному чтению (7—9-й классы), т.е. к чтению произведений русских и зарубежных писателей, представленных в книгах для чтения в хронологической последовательности.

Умственно отсталые дети с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче — простые. Поэтому программа с 1-го по 9-й класс построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентризм программы также создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Например, тема «Предложение» проходит через все годы обучения начиная с 1-го класса. Первоклассники составляют предложения, ориентируясь на выполненные действия, сюжетную картину, вопросы учителя. Неоднократно упражняясь в составлении предложений, школьники постепенно привыкают к термину «предложение» и начинают соотносить его с законченным

отрезком речи. Сначала составляя нераспространенные предложения, первоклассники затем дополняют их именами существительными (с предлогами или без них) для обозначения места действия, его направления или объекта («был в школе», «пришел в класс», «взял книгу»), всякий раз ориентируясь на реально воспринятый объект или действие.

9. Виды обучающих диктантов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида

В специальной школе применяют такие виды диктантов, что и в массовой: творческие, выборочные, зрительные, письмо по памяти, свободные, предупредительные, словарные и т.д.

Творческий диктант предполагает составление предложений с определенной грамматической категорией, с различными членами предложения, с постановкой слова в заданном падеже, числе, времени и др.

В процессе выборочного диктанта школьники записывают не все предложение, а только отдельные слова или словосочетания, в зависимости от изучаемого по грамматике материала. Выборочные диктанты позволяют за короткое время повторить большой объем материала. Данный вид диктантов позволяет выявить, насколько осознанно школьники усвоили материал и проводится, когда тема достаточно закреплена.

Два других вида упражнений – зрительный диктант и письмо по памяти – развивают орфографическую зоркость обучающихся. Для зрительного диктанта учитель записывает на доске одно-два предложения и после того, как дети их прочитают и проанализируют вместе с ним, закрывает текст. Далее обучающиеся пишут под диктовку, а затем проверяют текст. Письмо по памяти несколько сложнее, так как требует отсроченного воспроизведения материала. Перед написанием объясняются трудные орфограммы, знаки препинания, правописание слов на неизученные правила. Такой вид диктантов развивает память и орфографическую зоркость.

В старших классах в систему орфографических упражнений включается свободный диктант, который предполагает самостоятельную запись обучающимися нескольких предложений. Тексты свободных диктантов более объемные, но несложные по содержанию и легко распадаются на логически законченные части. После того, как учитель прочитает часть диктанта, состоящую из 3 – 4 предложений, он предлагает детям пересказать отрывок.

Данный вид диктантов способствует не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и развитию речи.

Объяснительный диктант проводится, когда обучающиеся достаточно хорошо усвоят тему и могут самостоятельно применять правила на практике.

При проведении предупредительного диктанта учитель читает текст по предложениям, а обучающиеся, выделяя трудные в орфографическом плане слова, объясняют их написание, предупреждая тем самым появление возможных ошибок.

10. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и математике¹

Оценка письменных работ

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывание и диктанты, в 5 – 8 – диктанты.

¹ **Материал подготовлен на основе Инструктивно-методического письма «Об оценке ЗУН обучающихся 1-9 вспомогательных классов по русскому языку и математике», № 263-М от 14.10.83 г.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правило, которое в данном классе еще не изучалось. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов, словосочетаний, реальную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся специальных (коррекционных) школ и классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2 – 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 1 классе – 8 – 10 слов,
- во 2 классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, в конце года – 16 – 18 слов,
- в 3 классе – 20 – 25 слов,
- в 4 классе – 30 – 35 слов,
- в 5 классе – 45 – 50 слов,
- в 6 классе – 65 – 70 слов,
- в 7-9 классах – 75 – 80 слов.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

1 – 4 классы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками
Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками
Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок
Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

5 – 9 классы.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.
Оценка «4» ставится за работу с 1 – 2 ошибками
Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками
Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок
Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменной работе не учитываются 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки. Негрубыми считаются ошибки: повторение одной и той же буквы, недописание слов, пропуск одной из частей слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, недописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к 1 орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеет место недостаточное понимание обучающимся изученного материала, он затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится за работу, если ученик обнаруживается плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Оценка письменных работ по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся по математике. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось:

- 1 кл. – 25 – 35 минут,
- 2 – 3 кл. – 25 – 40 минут
- 4 – 9 кл. – 35 – 40 минут.

Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ по математике «грубой» ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор или пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажения, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа), неправильность расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые используются на уроке математики (названия компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

Оценивание контрольной работы по решению задач

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеется 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и сделано менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если не приступал к решению задач и не выполнил других заданий.

Оценивание к/р, в которых не предусматривается решение задач

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеется 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе имеется 1-2 грубые ошибки, 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если в работе имеется 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если в работе имеется 1-2 грубые ошибки, 3-4 негрубые.

Оценивание контрольных работ, состоящих из задач с геометрическим материалом

Оценка «5» ставится за работу, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если в работе имеется 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена 1 из 2-3 задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены 2 задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерении, не построены геометрические фигуры.

11. Профессионально - трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Общая задача специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида состоит в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду, то есть социальной адаптации выпускников, интеграции их в современное общество.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива, в сельском хозяйстве, коммунальном хозяйстве, в сфере обслуживания.

Трудовое обучение, как и все остальные учебные предметы, решает задачу всестороннего развития личности обучающихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие.

Задача трудового обучения – дать школьникам начальное профессиональное образование, то есть вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Необходимо отметить, что коррекционная школа не дает своим воспитанникам политехнического образования. В связи с особенностями умственного развития

детей такая задача в силу ее недоступности для обучающихся не ставится учебными программами образовательных предметов. В то же время трудовое обучение содержит определенные элементы политехнизации. Так, большинство учебных программ по труду включает, кроме изучения основной специальности, знакомство со смежными профессиями. Например: картонажное дело изучается вместе с переплетным; столярное дело включает ознакомление с работой токаря и т.д.

У подавляющего большинства обучающихся специальной (коррекционной) школы могут быть сформированы высокоавтоматизированные навыки выполнения несложных трудовых операций за счет значительного увеличения сроков трудового обучения. Основная цель трудового обучения может быть достигнута решением целого ряда задач. Главные из них:

1.Коррекция недостатков в трудовой деятельности обучающихся и повышение на этой основе общего уровня ее развития

Характерные особенности психики затрудняют формирование прежде всего умственных трудовых действий школьников, и в результате их трудовая деятельность оказывается менее совершенной, чем у обучающихся с нормальным интеллектом. Это проявляется в особенностях усвоения цели, в планировании работы, в трудностях овладения необходимыми знаниями и сложными двигательными действиями, в особенностях переноса трудового опыта в новые условия.

Общая задача коррекции недостатков включает ряд частных задач, каждая из которых направлена на развитие отдельных сторон трудовой деятельности учащихся, а также ряд задач организационного характера.

2.Нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание обучающихся

Подготовка работников производства включает задачи нравственного воспитания. Необходимое условие их решения - развитие у школьников на доступном для них уровне нравственного сознания. Некоторые нравственные понятия не могут быть усвоены во всей их полноте и сложности, поэтому особое значение приобретает формирование навыков и привычек нравственного поведения, развитие нравственных чувств (чувство долга, ответственности за порученное дело, отзывчивости, уважения к старшим, забота о младших и слабых) и качеств личности (честность, правдивость, стойкость, умение преодолевать собственные недостатки). Трудовое воспитание

предполагает формирование устойчивого положительного отношения к труду и интереса к выбранной профессии, бережного отношения к общественной собственности, привычки к труду.

Труд положительно влияет на состояние здоровья и физическое развитие обучающихся: совершенствуется координация движений, укрепляется костная система, развивается мышечная сила, улучшается работа дыхательной и сердечно - сосудистой систем.

Эстетическое воспитание в трудовом обучении заключается в формировании у школьников умения воспринимать и воспроизводить в своей деятельности красоту труда и человеческих взаимоотношений.

3. Формирование доступных школьникам технических и технологических знаний

Учебные программы по трудовому обучению в специальной (коррекционной) школе предполагают формирование самых необходимых знаний, без которых подготовку по определенной профессии, даже при наличии у обучающихся соответствующих навыков, нельзя считать завершенной. Практическая работа в мастерской и теоретическое обучение – это две взаимосвязанные и равноправные части трудовой подготовки. Недостатки в овладении техническими и технологическими знаниями снижают уровень трудовой самостоятельности обучающихся в новой для них ситуации. Основное условие успешного формирования знаний заключается в непосредственной связи изучаемых теоретических сведений с практической работой.

4. Обучение приемам труда по выбранной специальности и формирование профессиональных навыков

Подготовленность человека к труду характеризуется также количеством профессиональных приемов, которые он может применить в своей работе. От этого зависит рациональность планов работы и качество труда. В коррекционной школе решаются задачи формирования автоматизированных компонентов трудовой деятельности – навыков. Эта задача ставится в отношении отдельных, основных в данном виде труда приемов работы. Ее решение должно соответствовать физическим возможностям обучающихся, поэтому в 4-5 классах основное внимание обращается на правильность рабочих действий, а наращивание темпов работы происходит на следующих этапах обучения. Причем в 7-9 классах задача формирования трудовых навыков – одна из главных. Для ее решения в первую очередь используют работу по теме

«Практическое повторение», трудовую практику.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида содержит ряд этапов. Каждый из них решает наряду с общими задачами, специфические для каждого этапа задачи.

Первый этап охватывает обучение в I-III классах. На этом этапе у обучающихся формируется первоначальный трудовой опыт. К специфическим задачам данного этапа относятся: изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них готовности к деятельности в условиях мастерских профессионального обучения.

Изучение обучающихся выявляет как положительные качества, так и те, которые тормозят развитие трудовой деятельности. В процессе изучения определяется динамика формирования индивидуальных трудовых способностей и на этой основе делается предварительный вывод о возможности дальнейшего трудового обучения ребенка в мастерской того или иного профиля.

Вторая из указанных задач предусматривает формирование ряда организационных умений и навыков, без которых невозможна успешная трудовая деятельность на следующем этапе обучения — в учебной мастерской, оборудованной станками, машинами, приспособлениями, представляющими определенную опасность при неумелом обращении и несоблюдении установленного порядка. Например, необходимо научить школьников не мешать друг другу во время работы, не отвлекаться на посторонние дела. Они должны научиться правильно и быстро надевать спецодежду, убираться на рабочих местах, подметать пол и т.п., т. е. овладеть теми конкретными умениями, на формирование которых не имеет смысла тратить учебное время в дальнейшем обучении.

Второй этап — общетехническое трудовое обучение в IV классе на базе профессиональных учебных мастерских. К задачам, отражающим специфику данного этапа, прежде всего относится формирование некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. Так, обучающиеся должны знать и строго соблюдать порядок использования станков (машин), инструментов. Причем в воспитании этих организационных умений следует опираться на разъяснение, убеждение и приучение, а не на запреты. Дисциплинарные требования должны быть разумными и не действовать угнетающе. Только при этом условии можно

воспитывать подлинные (а не показные) качества личности, необходимые в коллективном труде.

К другой задаче данного этапа относится необходимость сделать окончательный вывод о трудовых возможностях ребенка, о его профессиональной ориентации. Материал, собранный в I-III классах, и сведения, полученные в IV классе, позволяют с большой степенью вероятности прогнозировать успешность последующего обучения выбранной профессии. В соответствии с требованиями изучаемой профессии обучающийся переводится в мастерскую определенного профиля.

Специфические задачи третьего этапа обусловлены переходом к профессиональному обучению. С V класса обучающиеся приступают к овладению знаниями, навыками и умениями по определенной профессии.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер. Такие упражнения занимают небольшую долю учебного времени, однако они необходимы, так как позволяют в более короткие сроки добиваться соответствия изготавливаемой продукции техническим требованиям. Основное учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения.

На данном этапе более широко, чем на предыдущих, решается задача развития качеств личности обучающихся, необходимых в совместном труде (взаимопомощь, ответственность за решение общей задачи, корректность в деловых контактах с товарищами, правдивость во взаимооценке работы).

Четвертый этап (VIII или IX классы) отличается от других специализацией трудовой подготовки. На этом этапе осуществляется переход от общего курса профессионального обучения к овладению знаниями, навыками и умениями, характерными для труда работников определенного предприятия (учреждения).

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзамен состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности. Порядок проведения экзамена определяется инструкцией Министерства образования и науки.

Пятый этап — завершение на первоначальном уровне профессионального образования (IX, X или XI класс). Специфической задачей для него является адаптация обучающихся к работе в условиях производственного коллектива и

овладение установленными на предприятии требованиями к качеству и производительности труда.

Трудовая подготовка на данном этапе осуществляется в школах, которые в силу объективных причин не могут направить своих выпускников в профессионально-технические училища.

Программы профессионально-трудового обучения (швейное дело, столярное дело, слесарное дело, обувное) построены по операционно-предметной системе, т. е. обучение обучающихся различным производственным операциям (умениям и навыкам) осуществляется в процессе изготовления ими полезных вещей.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа. Основной формой организации трудового обучения обучающихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Есть занятия, где основное время отводится на практическую работу. Такие занятия называются практическими. Занятия, на которых изучается теоретический и практический материал, называют комбинированными. Теоретическая часть комбинированных занятий может быть посвящена ознакомлению обучающихся с новыми техническими и технологическими сведениями или формированию умений ориентироваться в трудовых заданиях и планировать предстоящую работу. Методика работы на таких занятиях имеет определенные отличия, поэтому занятия, на которых изучаются технические и технологические сведения, называют теоретическими, а те, на которых происходит обучение умениям ориентироваться в трудовых заданиях и планировать предстоящую работу – подготовительными. И в том и в другом случае теоретическая работа комбинируется с практической работой обучающихся. Только отдельные теоретические занятия, на которых проводятся лабораторные работы или экскурсии, не комбинируются с практической работой по изготовлению изделий.

На комбинированных занятиях теоретический материал изучается небольшими частями, и если он связан с последующей практической работой, то это наилучшим образом влияет на его усвоение. Поэтому в комбинированных занятиях больше всего учитывается специфика трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.

Точно так же различаются и практические занятия: на одних обучающиеся усваивают новые элементы трудовых заданий, на других – совершенствуют трудовые навыки и развивают скоростные показатели и самостоятельность в труде. В связи с этим практические занятия можно подразделить на комплексные и практические работы, практическое повторение и самостоятельные работы.

- *Теоретические занятия*

Основная цель теоретических занятий состоит в усвоении обучающимися профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

С теоретических знаний обычно начинается усвоение обучающимися технических и технологических знаний. Окончательное овладение многими из них происходит в процессе практической работы и специально организуемого многократного повторения.

В ряде случаев учителю приходится в упрощенном виде знакомить обучающихся с некоторыми физическими и другими явлениями, необходимыми для понимания того или иного технологического процесса, так как они не имеют знаний по точным наукам.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

В пределах каждой группы методика проведения занятий имеет большое сходство.

При изучении орудий труда сначала знакомят с их назначением и применением, затем – с конструктивными особенностями, а также сообщают о материалах, из которых они изготовлены.

Свойства различных материалов изучают на лабораторных занятиях, а также путем демонстрации опытов и применения других методов. Подбор

методов зависит от того, с какими свойствами предполагается познакомить обучающихся.

При первоначальном освоении новых технологических приемов основная цель заключается в понимании обучающимися назначения приема, усвоении последовательности действий и правильном их выполнении с обоснованием этой последовательности.

Изучение производственных технологических процессов происходит с использованием методов демонстрации плакатов, слайдов и видеofilmов в сочетании с объяснением и рассказом учителя. Многие технологические процессы можно изучать путем проведения экскурсий на производстве. Производственные экскурсии бывают общеобразовательные и тематические. Общеобразовательные экскурсии проводятся с целью знакомства с работой предприятия в целом или отдельных его подразделений. Тематические экскурсии предназначены для более глубокого изучения отдельных вопросов той или иной программной темы. Экскурсии проводятся по предварительно составленному плану. После экскурсии подводятся ее итоги в беседе, путем устных и письменных отчетов обучающихся, а также составляются коллекции образцов материалов, используемых на предприятии, схемы технологических процессов.

- *Подготовительные занятия*

Чтобы повысить степень самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта при выполнении новых трудовых заданий, необходимо определенным образом их подготовить. Известно, что самостоятельность обучающихся специальной (коррекционной) школы зависит от их умения ориентироваться в новых трудовых заданиях и планировать предстоящую работу. Обучение этим умениям происходит на специальных занятиях, которые называются подготовительными. Такие занятия являются специфическими для специальной (коррекционной) школы, так как непосредственно направлены на решение задачи коррекции недостатков, трудовой деятельности школьников с нарушением интеллекта.

На подготовительном занятии обучающиеся должны четко усвоить, что они будут делать в процессе практической работы, какой результат должен получиться и как будет проходить практическая работа. Кроме того, нужно вызвать интерес к предстоящей работе, чтобы активизировать обучающихся.

После того, как обучающиеся уяснили ход работы, усвоили детальную характеристику конечного результата труда, приступают к составлению плана, по которому они будут работать в течение нескольких занятий. План, предлагаемой для усвоения на подготовительных занятиях, должен включать все основные операции, глубина планирования должны быть такой, чтобы обучающиеся данного класса могли мысленно представить последовательность операции. При обучении планированию используются специальные наглядные пособия – технологические карты и применяются коррекционные приемы обучения, учитывающие особенности трудовой деятельности обучающихся.

- *Комплексные практические работы*

Комплексные практические работы – это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающихся путем применения их при выполнении трудовых заданий. Формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций. Это осуществляется в процессе изготовления изделий или выполнения серии практических работ, которые содержат элементы нового для учеников (новая технология работы, новая конструкция изделия, новый материал и др.). Этим комплексные практические работы отличаются от других практических занятий.

Комплексные практические работы – основной тип занятий по труду в специальной (коррекционной) школе и на них в программе отводится больше всего учебного времени. Результаты работы на этих занятиях имеют общественно полезное значение. В методике проведения комплексных практических работ важно правильно инструктировать обучающихся на занятиях, развивать самоконтроль, соблюдать фронтальность в прохождении учебного материала, осуществлять дифференцированный подход, обеспечивать нужный темп работы обучающихся.

Организация труда на комплексных практических работах индивидуальная, т.е. каждый ученик изготавливает изделие или выполняет комплекс работ от начала до конца.

Комплексная практическая работа каждый раз должна завершаться подведением итогов занятия. При подведении итогов очень важно не только

проанализировать ход работы и дать оценку результатов работы каждого ученика, но и закрепить те технические и технологические знания, которые применялись на данном занятии. По результатам опроса обучающихся учитель может судить о степени усвоения этих знаний и о дальнейшей работе по уточнению их.

- *Практическое повторение*

Практическое повторение – это такие практические занятия, на которых осуществляется систематическое повторение освоенных ранее трудовых операций. Основные педагогические задачи на таких занятиях заключаются в формировании и дальнейшем совершенствовании трудовых навыков, развитии скоростных показателей в труде у детей с недоразвитием интеллекта и умений работать в коллективе. Практическая работа обучающихся занимает почти все учебное время. На вводный инструктаж отводится 5-10 минут, на первых занятиях несколько больше. Объекты работ для занятий практического повторения подбираются заранее, при этом необходимо ориентироваться на программу и на трудовые возможности обучающихся данного класса, а также на потребности школы и местные производственные условия.

Организация труда на занятиях практического повторения может быть индивидуальной, когда каждый ученик выполняет все операции по изготовлению изделия, или с пооперационным разделением труда, когда звену учеников поручается выполнять определенную операцию. Последнее имеет важное значение для воспитания коллективизма в труде и для ознакомления обучающихся с организацией труда, принятой на производстве. В конце каждого занятия обсуждается ход работы и ее результаты, причем методические приемы обсуждения целесообразно периодически менять.

Важно наладить учет изготавливаемых на каждом занятии изделий (индивидуальный или по звеньям при пооперационном разделении труда) и отражать его наглядно на красочно оформленном графике, благодаря чему можно следить за темпом работы обучающихся и за сроками выполнения заказа.

В процессе профессионально-трудового обучения обучающиеся пользуются учебниками для повторения и закрепления технических сведений и различных правил, для составления планов предстоящей работы и др. Однако по некоторым темам возникает необходимость в записи отдельных сведений, в выполнении технических рисунков или чертежей.

Записи в тетрадях должны быть краткими, объемом 20-30 слов в 6-8 классах и 40-50 в 9-10 классах. Учитель систематически проверяет правильность написания текстов и выполнения других заданий (рисунков, чертежей, расчетов). Новые слова (технические и технологические термины) записываются в специальные словари в тех случаях, когда по данному виду труда нет учебников или в учебнике для данного класса они не выделены.

Рекомендуется также вести отдельную тетрадь учета выполненных работ.

- *Самостоятельные и контрольные работы*

Самостоятельные и контрольные работы – это практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные – в конце каждого года обучения.

Для самостоятельных работ объект труда указывается в учебной программе, т.е. он заранее известен учителю. Объекты труда для контрольных работ предлагаются городскими методическими объединениями учителей трудового обучения и становятся известными в школах в конце учебного года с запасом времени, достаточным для подготовки материалов, необходимых для выполнения контрольных работ. В остальном контрольные работы не отличаются от самостоятельных работ.

В зависимости от класса, основа для ориентировки обучающихся в заданиях при выполнении самостоятельных и контрольных может быть разной: предметные образцы, рисунки, чертежи и их сочетания. Четко предъявляются требования к качеству работы, которые должны быть хорошо усвоены учениками в начале занятия. Учитель объявляет обучающимся время, за которое они должны полностью завершить задание и объясняет, что каждый из них может подходить к доске и рассматривать образцы и рисунки столько, сколько ему будет нужно. Никакой помощи в ориентировке, планировании и исполнении задания учитель не оказывает и не задает никаких наводящих и иных вопросов в процессе работы. В ходе занятий он внимательно следит за действиями учеников, отмечая для себя их затруднения, не дает никаких оценок ходу их работы, тем более не подсказывает порядок дальнейших действий. Замечания могут быть только по безопасности труда и организационным вопросам.

По окончании работы проводят анализ ее результатов. Работа каждого ученика тщательно проверяется и сравнивается с образцом. Устанавливается соответствие тем требованиям, которые были предъявлены к качеству ее выполнения. Обсуждается также ход работы, учитель напоминает о затруднениях отдельных учеников, и обсуждаются их причины, учитель отмечает также правильные действия учеников.

После прохождения курса обучения в специальной (коррекционной) школе обучающиеся держат выпускной экзамен по изучаемой профессии. Выпускной экзамен состоит из выполнения практической контрольной работы и ответов на вопросы в пределах требований учебных программ по соответствующим видам труда.

Экзамены проводятся после окончания учебных занятий и производственной практики. К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально трудового обучения.

Для дифференцированной оценки развития трудовой деятельности можно использовать методику, предложенную Л. С. Мирским, которая фиксирует динамику развития трудовой деятельности с учетом возраста обучающихся.

Выделяются несколько общих параметров, по которым производилась оценка:

- понимание объяснения учителя;
- усвоение технико-технологических сведений;
- формирование оперативного образа цели предстоящей деятельности;
- планирование;
- самоконтроль;
- усвоение двигательных приемов труда.

По каждому параметру определены показатели трех уровней развития.

Понимание объяснения учителя

Низкий уровень. Объяснение не понимает. Главное в объяснении выделить не может. Наводящие вопросы не помогают.

Средний уровень. Объяснение понимает и устанавливает связи ранее усвоенным материалом. Главное выделяет с небольшой помощью.

Высокий уровень. Объяснения понимает, может достаточно полно воспроизводить учебный материал. В выделении главного и установлении смысловых связей действует в основном правильно.

Усвоение технико-технологических сведений

Низкий уровень. Усвоены отдельные компоненты знаний на основе конкретных представлений.

Средний уровень. Знания устно воспроизводит. Характерна неполнота воспроизведения. Помощь при воспроизведении знаний использует успешно.

Высокий уровень. Словесно знания воспроизводит полно и точно. Способен использовать их в практической деятельности.

Формирование оперативного образа объекта труда

Низкий уровень. Образ формируется с большими отклонениями от эталона. Описание предметных свойств на низком уровне.

Средний. Общую конструкцию запоминает верно, ошибки допускает главным образом в деталях. Описание предметных свойств на удовлетворительном уровне.

Высокий. Образ формируется успешно. Использует словесные определения предметных свойств и другие приемы умственной деятельности (прибегает к счету, запоминает размеры).

Планирование

Низкий уровень. К самостоятельному планированию на основе ранее изученных приемов не способен.

Средний уровень. Способность к планированию новой работы находится в целом на удовлетворительном уровне. Может допускать ошибки в определении последовательности действий. Новые условия предстоящей деятельности осознает самостоятельно или с помощью стимулирующих вопросов.

Высокий уровень. Планирование работы в пределах программных требований осуществляет успешно.

Самоконтроль

Низкий уровень. Направленность сознания на контроль и привычка к проверочным действиям отсутствуют.

Средний уровень. Направленность сознания на контроль и привычка к проверочным действиям сформированы недостаточно. Часто находит ошибки лишь после внешнего стимулирования на контроль.

Высокий уровень. Приемы контроля сформированы на достаточно высоком уровне. Допущенные ошибки находит и может объяснить их причины.

Усвоение двигательных приемов труда

Низкий уровень. Компоненты приемов усваивает с большим трудом. В процессе работы сильно напрягается, совершает много лишних движений. Темп работы низкий.

Средний уровень. Понимает, как нужно выполнять действие. Движения неустойчивые, темп средний, допускаются лишние движения. При внешнем стимулировании самоконтроля исправляется. Применяет главным зрительный контроль. Положительные результаты работы достигаются за счет высокой интенсификации внимания.

Высокий уровень. Трудовые приемы в рамках данного класса способен усваивать успешно. Неправильные движения встречаются редко или отсутствуют. Движения выполняются правильно и слитно. Контроль движений осуществляется за счет мышечного чувства.

Анализ трудовых возможностей обучающихся может производиться в форме таблицы.

Параметры оценки	Количество обучающихся, достигших определенного уровня развития.		
	высокий	средний	низкий
Понимание объяснения учителя			
Усвоение технико-технологических знаний			
Формирование оперативного образа цели деятельности			
Планирование			
Самоконтроль			
Усвоение двигательных приемов труда			

За таблицей целесообразно поместить анализ в форме текста:

«Количество обучающихся, имеющих высокий уровень развития, колеблется от% до% по различным параметрам. Умеют планировать предстоящую деятельность на высоком уровне....% учеников класса. Формирование оперативного образа цели деятельности на высоком уровне у обучающихся.детей показывают высокий уровень в усвоении технико-технологических знаний, в овладении двигательными приемами труда.показывают высокий уровень самоконтроля. Большинство обучающихся имеет средний (низкий, высокий) уровень развития трудовой деятельности (по различным параметрам их количество составляет от..... до). Значительное меньшее число обучающихся (..... и менее) имеют низкий уровень развития тех или иных параметров. Для оценки эффективности предлагаемой методики выбраны следующие критерии:

- наличие положительной динамики в формировании мотивационно-творческой активности детей;
- уровень сформированности интеллектуально-логических способностей;
- уровень сформированности коммуникативно-творческих способностей».

Рекомендации по оценке знаний и умений обучающихся в процессе профессионально - трудового обучения

Континент специальной (коррекционной) школы VIII вида чрезвычайно разнороден. Интеллект обучающихся снижен в различной степени, что само по себе предполагает предъявление дифференцированных требований к их успехам. Кроме того, снижение интеллекта почти всегда сопровождается теми или иными нарушениями моторики, эмоционально-волевой сферы возможно, зрения или слуха. Понятно, что выработать общие критерии к уровню усвоения учебного материала достаточно сложно. Необходимо предъявлять дифференцированные требования к уровню усвоения тех или иных тем. Обучающиеся делятся на следующие условные группы: основная группа, группа со сниженными возможностями обучения и группа «сильных» обучающихся. В основную группу входят ученики, которые могут выполнять технологические операции, предусмотренные программой, ориентироваться в своей работе на образец изделия и использовать в качестве опоры при планировании и практической работе технологическую карту; способны

сравнить качество своего изделия с эталонным образцом. При этом темп работы этой группы обучающихся позволяет учителю вести работу по общему плану.

На сниженном уровне работают более слабые обучающиеся. Выраженные нарушения моторики влекут за собой значительное замедление темпов работы. Более того, некоторые сложные виды работ, в том числе отделочные, могут быть недоступны обучающимся с такими нарушениями. У детей с существенным недоразвитием восприятия, пространственного анализа затруднен анализ конструкции изделия, работа с чертежом и техническим рисунком, сборка изделия из отдельных деталей. Таким образом, при выполнении заданий они постоянно нуждаются в контроле и помощи со стороны учителя. Как правило (не всегда), упомянутые нарушения сопутствуют выраженному интеллектуальному снижению. В таких случаях учитель встречается с непониманием учеником программного задания, неспособностью спланировать работу, самостоятельно использовать в работе готовый план. Следовательно, помимо упрощения конструкции изделия, снижения объема и сложности технологических операций педагогу необходимо использовать и особые приемы объяснения учебного материала, дифференцированные виды помощи таким ученикам.

Осуществление дифференцированного обучения необходимо и в отношении обучающихся со способностями, превышающими средний уровень. Для них также необходимо предусмотреть соответствующие их возможностям сложность и объем работ. Кроме того, эти ученики могут играть роль помощников учителя, консультантов, наставников в отношении более слабых обучающихся.

Таким образом, оценка знаний и умений обучающихся зависит прежде всего от уровня их возможностей, определяемого учителем в ходе обучения. В этом случае оценка может основываться на данных в программе дифференцированных требованиях. Но нельзя не учитывать и продвижение, которое сделал конкретный ученик в отношении своего собственного начального уровня. Для этого в начале обучения (учебного года) необходимо проводить контрольные срезы для определения стартового уровня обучающихся. Промежуточная (четвертные самостоятельные работы) и итоговая (контрольные работы) аттестация проводятся по критериям, заложенным в стартовые срезы. Такими критериями могут быть:

- уровень владения ручными операциями (соответственно году обучения);
- уровень усвоения работ с применением механизмов, станков, швейных машин;
- умение анализировать образец изделия (выделение деталей конструкции,

определение технологии соединения деталей и их обработки, выделение отделки);
умение планировать свою работу (полнота определения количества и последовательности операций по выполнению изделия, самостоятельность планирования, возможность работать по готовому плану, использование инструкционной карты при предварительном планировании и в ходе практической работы);

умение контролировать качество своей работы (ориентировка на требования к качеству, предъявленные перед началом практической работы, текущий контроль, итоговый контроль, использование образца для определения качества, умение применять измерительные инструменты и т.п.);

уровень развития общетворческих способностей (составление собственных композиций или вариантов изделий; использование самостоятельной отделки; подбор материалов и т.д.);

уровень и специфика мотивации к трудовой деятельности (наличие или отсутствие интереса к работе в мастерской, стойкость или нестойкость интереса, выраженный интерес к определенным видам работ, зависимость интереса от успешности деятельности, похвалы учителя, отношения одноклассников).

Швейное дело в рамках профессионально-трудового обучения

Программой по швейному делу предусмотрено все необходимое для подготовки обучающихся к работе на производстве, с точки зрения трудовых умений и навыков. Обучающиеся должны разбираться в чертеже, уметь планировать последовательность технологического процесса при изготовлении изделия, что обеспечивает сознательное, а значит и самостоятельное выполнение соответствующих операций.

При обучении швейному делу на протяжении всего курса обучения предусматривается:

- воспитывать у обучающихся умение давать словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания и рассказывать о способе выполнения предстоящей работы;
- прививать обучающимся навыки составления плана выполнения предстоящего задания (устно, письменно);
- учить их умению выполнять задания по образцу (готовому изделию) и рисунку.

Формирование умения давать словесный отчет о проделанной работе способствует запоминанию детьми программного материала, а значит, способствует воспитанию у них умения быть самостоятельными при выполнении трудовых операций.

Обучающиеся овладевают технологическими знаниями, умениями и навыками через словесное восприятие, непосредственное чувственное восприятие и практическую деятельность. Словесное восприятие технологических знаний обучающимися осуществляется через слово учителя или письменное слово учебной книги. В основе чувственного восприятия лежит образ технического объекта, явления или процесса. Овладение знаниями умениями и навыками через практическую деятельность особенно характерно для технологического обучения, так как сами технические знания носят практическую направленность и поддаются усвоению, главным образом, через практику.

При обучении швейному делу важно придерживаться принципа доступности обучающимся сложности и объема учебного материала. Большое внимание учитель должен уделять формированию и поддержанию мотива учения, выбирая к выполнению изделия занимательные или значимые для обучающихся. Учитывая общий уровень группы и личные интересы обучающихся, возможно заменять рекомендуемые в программе изделия, естественно, сохраняя общий объем сложности конструкции и технологии.

Исходя из приоритета занимательности, особенно в начале обучения, специальная технология изучается не на образцах, а сразу в процессе выполнения изделий. При необходимости можно планировать специальные занятия, посвященные упражнениям в изучении того или иного шва, технологической операции. В других случаях такие упражнения проводятся для отдельных обучающихся, в рамках реализации индивидуального подхода.

При изучении тем из раздела «Машиноведение» рассматриваются и обсуждаются только те швейные машины, приспособления, другие механизмы, которые имеются в наличии в мастерской. Ознакомительное изучение материала по таблицам, учебникам и т.п. нецелесообразно.

Особое внимание следует уделить изучению тем «Построение чертежа» различных изделий. Так как самостоятельно выполнять чертежи швейных изделий выпускницы специальной (коррекционной) школы не смогут, целью изучения этого учебного материала является «объяснение» чертежа с тем, чтобы ученики могли

читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе, и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Темы «Раскладка выкройки на ткани», а также «Раскрой деталей изделия» встречаются при выполнении каждого изделия. При изучении этих тем необходимо выполнять тренировочные упражнения с использованием макетов из бумаги и лоскутов. При этом учитель должен понимать, что по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса обучающихся не сможет. Подобное замечание нужно сделать и относительно темы «Расчет расхода ткани на изделие». Объясняя, наглядно демонстрируя ученицам, откуда берется та или иная мера ткани, учитель в то же время не может требовать от них самостоятельного расчета. То, что обучающиеся смогут примерно «прикинуть» количество потребной ткани, нужно считать хорошим, не всегда достижимым результатом.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ И КЛАССОВ VIII ВИДА

1.Контрольные работы по математике

1 класс

Годовая контрольная работа за 1 класс

I вариант

1. Вставь недостающие числа:

1 . . 4 . . 7 . . 10

2. Реши задачу:

У Вани было 8 воздушных шариков, 3 шарика лопнули. Сколько шариков осталось у Вани?

2. Реши примеры:

$$2 + 3 =$$

$$5 - 2 =$$

$$6 + 4 =$$

$$10 - 4 =$$

$$7 + 2 =$$

$$9 - 3 =$$

4. Начерти прямую линию.

II вариант

1. Подчеркни большее число: 5 2, 4 8.

Подчеркни меньшее число: 9 6, 1 5.

2. Реши задачу:

У Ани было 5 конфет. Мама дала ей ещё 3 конфеты. Сколько стало конфет у Ани?

3. Реши примеры:

$$2 + 4 =$$

$$9 - 2 =$$

$$8 - 3 =$$

$$1 + 7 =$$

$$5 + 4 =$$

$$6 - 5 =$$

4. Начерти прямую линию.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1 . 3 . 5 . 7 . . 10

10 . 8 . 6 . 4 . . 1

2. Реши задачу:

В пруду плавали семь уток. Две утки улетели. Сколько уток осталось в пруду?

3. Реши примеры:

$7 + 1 =$

$4 + 2 =$

$3 + 5 =$

$8 - 4 =$

$7 - 4 =$

$9 - 6 =$

4. Начерти в тетради с помощью линейки прямую линию.

IV вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1 2 . 4 . 6 . 8 . 10

10 . 8 7 . 5 . 3 . 1

2. Реши задачу:

В вазе лежало 5 слив. Мама положила ещё 3 сливы. Сколько всего слив в вазе?

3. Реши примеры:

$2 + 7 =$

$4 - 2 =$

$2 - 1 =$

$5 + 5 =$

$7 - 3 =$

$3 + 4 =$

4. Начерти прямую линию по линейке.

2 класс

I четверть

I вариант

1. Запиши «соседей» чисел:

...2...

...7...

...5...

...4...

2. Реши задачу:

В одной вазе лежит 5 яблок, а другой на 3 яблока больше. Сколько яблок во второй вазе?

3. Реши примеры:

$6 + 4 =$

$8 - 8 =$

$10 - 4 =$

$4 + 6 =$

$0 + 4 =$

$10 - 6 =$

4. Начерти отрезок длиной 4 см.

II вариант

1. Сравни числа. Подчеркни число, которое больше:

$3 \dots 4 \quad 8 \dots 8 \quad 3 \dots 2$

$10 \dots 7 \quad 10 \dots 0 \quad 6 \dots 9$

2. Реши задачу:

Ребята посадили в школьном саду 4 яблони, а вишен на 3 дерева больше. Сколько вишен посадили ребята?

3. Реши примеры:

$5 + 4 =$

$0 + 8 =$

$7 + 2 =$

$9 - 3 =$

$10 - 5 =$

$8 - 8 =$

4. Начерти отрезок длиной 3 см.

II четверть

I вариант

1. Сравни числа и соедини их знаком $<$, $>$, $=$

$11 \dots 13 \quad 8 \dots 18 \quad 19 \dots 20 \quad 10 \dots 10$

2. Реши задачу:

У Вани было 12 тетрадей, а у Пети на 2 тетради меньше. Сколько тетрадей у Пети?

3. Реши примеры:

$10 + 7 =$

$15 - 5 =$

$10 + 10 =$

$7 + 10 =$

$14 + 1 =$

$20 - 10 =$

4. Начерти прямой угол.

II вариант

1. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$7...4 \quad 0...10 \quad 8...8$

2. Реши задачу:

Дети посадили 4 ёлочки, а берёз на 3 больше. Сколько берёз посадили дети?

3. Реши примеры:

$10 + 1 =$

$10 + 7 =$

$8 + 10 =$

$4 + 4 + 2 =$

$14 - 4 =$

$15 - 1 =$

$19 - 10 =$

$9 - 5 + 2$

4. Начерти отрезок длиной 5 см.

III четверть

I вариант

1. Запиши числа от 10 до 16

2. Реши задачу:

На лугу 10 серых овец и столько же белых. Сколько всего овец на лугу?

3. Реши примеры:

$18 - 15 =$

$14 - 3 =$

$19 + 1 =$

$16 + 2 =$

$20 - 4 =$

$12 + 3 =$

4. Начерти отрезок длиной 8 см, а второй отрезок на 2 см больше.

II вариант

1. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$12...10$

$14...16$

$11...8$

2. Реши задачу:

В книжном шкафу на первой полке стоит 7 книг, а на второй полке на 3 книги больше. Сколько книг в книжном шкафу на второй полке?

3. Реши примеры:

$14 - 3 =$

$18 - 10 =$

$16 + 1 =$

$17 + 2 =$

$10 + 5 =$

$16 + 4 =$

4. Начерти отрезок длиной 5 см, а внизу начерти отрезок на 1 см короче.

IV четверть

I вариант

1. Сосчитай по 2 до 10 и обратно, продолжи ряд:

2, 4, ..., ..., 10

10, 8, ..., ..., 2

2. Реши задачу:

У Вити 20 копеек, а у Маши на 2 копейки меньше. Сколько денег у Маши?

3. Реши примеры:

$$20 - 17 = \qquad 15 \text{ коп.} + 5 \text{ коп.} =$$

$$12 + 3 = \qquad 14 \text{ см} + 5 \text{ см} =$$

$$17 - 12 = \qquad 20 \text{ дм} - 15 \text{ дм} =$$

4. Начерти квадрат по точкам.

II вариант

1. Реши задачу:

К платью пришили 6 пуговиц, а к костюму на 4 пуговицы больше. Сколько пуговиц пришили к костюму?

2. Реши примеры:

$$10 + 8 = \qquad 12 + 5 = \qquad 10 + 10 =$$

$$14 - 10 = \qquad 19 - 1 = \qquad 20 - 5 =$$

$$16 - 6 = \qquad 17 - 6 = \qquad 17 + 3 =$$

3. Начерти один отрезок длиной 5 см, а второй на 3 см длиннее.

Годовая контрольная работа за 2 класс

I вариант

1. Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

15 ... 5 10 ... 10

7 ... 16 11 ... 12

2. Реши задачу:

У Лены было 14 конфет, а у Миши на 3 конфеты больше. Сколько конфет было у Миши?

3. Реши примеры:

$15 + 2 =$

$14 - 3 =$

$12 \text{ см} + 6 \text{ см} =$

$8 + 10 =$

$20 - 10 =$

$15 \text{ коп.} - 3 \text{ коп.} =$

4. Длина первого отрезка 8 см, а длина второго на 3 см меньше. Постройте отрезки.

II вариант

1. Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$14 \dots 4 \quad 15 \dots 16$

$9 \dots 19 \quad 20 \dots 20$

2. Реши задачу:

На первой полке 15 книг, а на второй полке на 4 книги меньше. Сколько книг на второй полке?

3. Реши примеры:

$16 + 2 =$

$17 - 15 =$

$18 - 7 =$

$15 + 4 =$

$20 - 6 =$

$11 + 6 =$

4. Начерти отрезок длиной 4 см.

III вариант

1. Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$15 \dots 5 \quad 8 \dots 19$

$20 \dots 20 \quad 13 \dots 14$

2. Реши задачу:

В первом автобусе ехали 14 пассажиров. Во втором - на 4 пассажира меньше. Сколько пассажиров ехало во втором автобусе?

3. Реши примеры:

$10 + 4 =$

$13 - 3 =$

$14 \text{ см} + 2 \text{ см} =$

$4 + 10 =$

$20 - 10 =$

$17 \text{ коп.} - 3$

$\text{коп.} =$

4. Длина первого отрезка равна 7 см, а длина второго на 2 см меньше. Построй отрезки.

IV вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$20 \quad 19 \quad . \quad . \quad 16 \quad . \quad . \quad . \quad 12 \quad . \quad 10$

$5 \quad . \quad 7 \quad . \quad . \quad 10 \quad 11 \quad . \quad 13 \quad . \quad 15$

2. Реши задачу:

У Маши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?

3. Реши примеры:

$14 + 2 =$

$17 - 3 =$

$13 \text{ коп.} + 2$

$\text{коп.} =$

$19 - 3 =$

$15 + 0 =$

$20 \text{ дм} - 7 \text{ дм} =$

4. Начерти прямой угол.

3 класс

I четверть

I вариант

1. Напиши «соседей» числа:

...2...

...9...

...8...

...19...

...18...

...10...

2. В первой корзине лежит 8 грибов, во второй корзине на 2 гриба меньше. Сколько грибов в двух корзинах?

3. Реши примеры:

$18 - 8 =$

$19 - 7 =$

$15 + 2 =$

$9 + 8 =$

$14 - 9 =$

$4 + 11 =$

4. Длина первого отрезка 4 см, а длина второго на 3 см больше. Построй отрезки.

II вариант

1. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$.

1...10

0...10

13...8

13...3

5...15

6...19

2. Реши задачу:

В первый день мама сварила 11 литров варенья. Во второй – на 2 литра больше.

Сколько литров варенья сварила мама за два дня?

3. Реши примеры:

$15 - 9 =$

$14 - 9 =$

$13 - 3 =$

$15 + 0 =$

$16 - 4 =$

$5 + 8 =$

4. Начерти отрезок 4 см, а второй на 2 см больше.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

20 ... 18 ... 16 ... 14 ... 12 ... 10

2. Реши задачу:

У Юры 6 машинок, а у Паши – на 3 машинки больше. Сколько всего машинок у мальчиков?

3. Реши примеры:

$7 + 8 =$

$12 - 7 =$

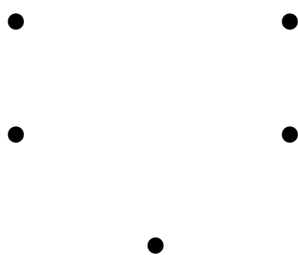
$11 + 7 =$

$9 + 1 =$

$13 - 6 =$

$14 - 2 =$

4. Начертите многоугольник по данным вершинам:



II четверть

I вариант

1. Разложи числа на десятки и единицы:

16 - дес..... ед.

28 - дес. ед.

34 - дес. ед.

Напиши число, в котором:

1 дес. 5 ед. -

4 дес .2 ед. -.....

8 дес. 7 ед. -.....

2. В первый день ребята выкопали 30 кг картошки, а на второй день выкопали на 20 кг больше. Сколько картошки выкопали ребята за два дня?

3. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$4 * 2 =$

$36 + 10 =$

$8 : 2 =$

$60 - 50 =$

$16 : 4 =$

$70 - 10 =$

$5 * 3 =$

4. Построй окружность с радиусом 4 см.

II вариант

1. Запиши число, в котором:

3 десятка и 5 единиц

4 десятка и 0 единиц

10 десятков и 0 единиц

6 десятков и 7 единиц

5 десятков и 3 единицы

2 десятка и 1 единица

2. Реши задачу:

В магазине в понедельник продали 50 кг слив, а во вторник – на 20 кг меньше. Сколько всего слив было продано за два дня?

3. Реши примеры:

$37 + 1 =$

$79 - 70 =$

$90 - 1 =$

$50 - 10 =$

$16 : 2 =$

$20 : 4 =$

$5 * 3 =$

$9 * 2 =$

4. Построй окружность с радиусом 4 см.

III вариант

1. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

58...85 50...50

90...68 37...40

2. Реши задачу:

В одном ящике 30 кг огурцов, во втором – на 20 кг меньше. Сколько всего кг огурцов в двух ящиках?

3. Реши примеры:

$49 + 1 =$

$70 - 1 =$

$3 * 4 =$

$79 - 70 =$

$80 - 30 =$

$9 : 3 =$

4. Построить окружность с радиусом 2 см.

III четверть

I вариант.

1. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$.

$$68 \text{ и } 8 \qquad 93 \text{ и } 96$$

$$35 \text{ и } 5 \qquad 88 \text{ и } 38$$

$$40 \text{ и } 47 \qquad 32 \text{ и } 36$$

2. В одной корзине лежало 35 яблок, во второй корзине на 20 яблок больше. Сколько всего яблок?

3. Реши примеры:

$$72 - 70 = \qquad 2 * (47 - 40) =$$

$$34 + 12 = \qquad (75 - 60) : 5 =$$

$$6 * 3 = \qquad 16 : 2 =$$

4. Построй пересекающиеся отрезки длиной 5 см и 7 см. Отметь точку пересечения.

II вариант

1. Сравни числа и поставь нужный знак: $>$, $<$.

$$1 \text{ метр} \dots 10 \text{ см} \qquad 10 \text{ см} \dots 100 \text{ см} \qquad 1 \text{ руб.} \dots 60 \text{ копеек}$$

$$1 \text{ сутки} \dots 23 \text{ часа} \qquad 3 \text{ л.} \dots 5 \text{ л} \qquad 89 \text{ коп.} \dots 98 \text{ коп.}$$

2. Реши задачу:

3-й «А» класс посадил 12 лип. 3-й «Б» посадил на 3 меньше. Сколько деревьев посадили два класса?

3. Реши примеры:

$$37 + 23 = \qquad 56 - 3 = \qquad (77 - 53) : 8$$

$$68 - 63 = \qquad 99 - 9 = \qquad 5 * (56 - 51) =$$

4. Построй два пересекающихся отрезка длиной 5 см и 6 см. Отметь точку пересечения.

III вариант.

1. Вставь пропущенные числа:

10 ... 30 ... 50 ... 70 ... 90

2. Реши задачу:

У Маши 20 карандашей. У Лены – на 5 карандашей меньше. Сколько карандашей у Лены и Маши вместе?

3. Реши примеры:

$$25 + 13 =$$

$$58 - 50 =$$

$$(45 - 25) : 4 =$$

$$45 + 11 =$$

$$48 - 43 =$$

$$2 * (15 + 10) =$$

4. Построй пересекающиеся отрезки длиной 4 см и 6 см. Отметь точку пересечения.

IV четверть

I вариант.

1. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$.

25 мин. и 34 мин.

40 коп. и 35 коп.

54 мин. и 20 мин.

65 коп. и 72 коп.

60 мин. и 50 мин.

24 коп. и 52 коп.

2. На первой полке стоит 18 книг, на второй в 3 раза меньше. Сколько всего книг на полках?

3. Реши примеры:

$$8 + 7 =$$

$$5 * (64 - 60) =$$

$$14 - 8 =$$

$$(36 - 30) : 2 =$$

$$64 + 5 =$$

$$87 - 3 =$$

4. Построй квадрат со стороной 3 см.

II вариант

1. Сравни и поставь нужный знак: $>$, $<$, $=$.

12 мес. ... 1 год

1 час...60 мин.

15 см...51 см

53 мин. ...35 мин.

1 метр...50 см

1 руб. 13 коп.

2. Реши задачу:

На первой полке – 16 книг, на второй – в 4 раза меньше. Сколько книг на второй полке?

3. Реши примеры:

$$38 - 7 =$$

$$67 + 22 =$$

$$(15 -) * 3 =$$

$$9 + 7 =$$

$$16 - 9 =$$

$$(9 + 7) : 4 =$$

4. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

III вариант

1. Сравни и поставь знаки: $>$, $<$.

28 мин. ... 25 мин. 43 мин. ... 60 мин.

20 мин. ... 30 мин. 54 мин. ... 27 мин.

2. Реши задачу:

На одной тарелке 2 пирожка, а на другой – в 7 раз больше. Сколько пирожков на второй тарелке?

3. Реши примеры:

$$23 + 56 =$$

$$43 - 33 =$$

$$(10 + 8) : 3 =$$

$$42 + 24 =$$

$$89 - 75 =$$

$$2 * (54 - 50) =$$

3. Построить квадрат со стороной 5 см.

Годовая контрольная работа за 3 класс

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

56...32

45...37

2. В первом ящике 28 кг яблок, во втором ящике на 12 кг больше. Сколько яблок в двух ящиках?

3. Реши примеры:

$$64 + 24 =$$

$$75 - 34 =$$

$$88 + 10 =$$

$$46 - 32 =$$

$$6 * (48 - 45) =$$

$$(29 - 15) : 7 =$$

4. Начерти пересекающиеся отрезки длиной 8 см и 5 см. Отметь точку пересечения.

II вариант

1. Впишите пропущенные числа:

$$88 \dots 97$$

$$67 \dots 55$$

2. Реши задачу:

В одной корзине 45 кг яблок. А во второй корзине на 20 кг меньше. Сколько яблок в двух корзинах?

3. Реши примеры:

$$68 - 60 =$$

$$40 + 30 =$$

$$(36 - 20) : 4 =$$

$$48 - 43 =$$

$$89 + 1 =$$

$$3 * (47 - 45) =$$

4. Построй квадрат со стороной 3 см.

III вариант

1. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$.

$$58 \dots 62 \quad 45 \dots 54$$

$$72 \dots 27 \quad 99 \dots 83$$

2. Реши задачу:

В первом мешке 25 кг песка, а во втором мешке на 20 кг больше. Сколько килограммов песка в двух мешках?

3. Реши примеры:

$$78 - 70 =$$

$$80 - 50 =$$

$$(55 - 35) : 4 =$$

$$56 - 53 =$$

$$40 - 1 =$$

$$4 * (86 - 81) =$$

4. Построй пересекающиеся отрезки длиной 5 см и 7 см.

IV вариант

1. Запиши число, в котором :

1 десяток 7 единиц ...; 2 десятка ...

8 десятков 9 единиц ...; 3 десятка 3 единицы

2. Реши задачу:

В школьной столовой в первый день израсходовали 43 кг картофеля, во второй день на 30 кг больше. Сколько всего картофеля израсходовали за два дня?

3. Реши примеры:

$$26 + 30 = \quad 90 - 8 = \quad (6 : 2) + 44 =$$

$$8 + 50 = \quad 48 - 10 = \quad 3 * (53 - 51) =$$

4. Построй пересекающиеся отрезки длиной 5 см и 7 см. Отметь точку их пересечения.

V вариант

1. Сравни числа и поставь знаки: >, <.

5....12 6 мес.....1 год

48....84 1 см....10 дм

2. Реши задачу:

В одном аквариуме 30 рыбок, а в другом на 14 меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

3. Реши примеры:

$$35 + 61 = \quad 50 - 40 = \quad (15 + 5) : 2 =$$

$$28 - 10 = \quad 73 + 32 = \quad (45 - 40) * 2 =$$

4. Построй пересекающиеся отрезки длиной 6 см и 4 см, отметь точку пересечения.

4 класс

I четверть

I вариант

1. Напиши «соседей» числа:

... 50 ... ; ... 75 ... ; ... 83 ...

2. Реши задачу:

В физкультурном кружке занималось 20 учеников, а музыкальном – на 12 учеников больше. Сколько всего учеников занималось в кружках?

3. Реши примеры:

$$44 + 28 =$$

$$30 + 66 =$$

$$(4 + 10) : 2 =$$

$$72 - 15 =$$

$$69 - 19 =$$

$$(65 - 47) : 2 =$$

4. Построй отрезок длиной 5 см 8 мм.

II вариант

1. Запиши:

1 десяток единиц

1 сотня десятков

1 сотняединиц

2. Реши задачу:

В овощной магазин в первый день привезли 40 кг капусты. А во второй день в 4 раза меньше, чем в первый. Сколько капусты привезли за два дня?

3. Реши примеры:

$$38 + 44 =$$

$$77 - 58 =$$

$$32 + (3 * 5) =$$

$$20 + 53 =$$

$$99 - 35 =$$

$$(20 : 4) + 37 =$$

4. Построй отрезок длиной 7 см 5 мм.

III вариант

1. Напиши числа по порядку от меньшего к большему:

20, 17, 5, 48, 19, 3, 85, 54, 90, 2, 8, 100, 97, 10, 99.

2. Реши задачу:

Мальчик собрал 5 стаканов чёрной смородины. Красной смородины – в 4 раза больше. Сколько всего смородины собрал мальчик.

3. Выполните действия:

$37 + 43 =$

$36 + 66 =$

$82 - (50 + 20) =$

$38 - 14 =$

$16 - 8 =$

$(65 - 47) + 25 =$

4. Построй отрезок длиной 5 см 2 мм.

IV вариант

1. Составь и запиши число, в котором:

$1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \dots\dots$

$8 \text{ дес. } 0 \text{ ед.} = \dots\dots$

$10 \text{ дес. } 0 \text{ ед.} = \dots\dots$

$5 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} = \dots\dots$

$4 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \dots\dots$

$9 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} = \dots\dots$

2. Реши задачу:

В школьном саду посадили 24 куста смородины, а крыжовника на 6 кустов меньше. Сколько всего кустов посадили в школьном саду?

3. Реши примеры:

$84 - 67 =$

$54 + 28$

$84 - (26 + 14) =$

$65 + 27 =$

$86 - 48$

$43 + (28 + 19) =$

3. Начерти квадрат со стороной 4 см.

II четверть

I вариант

1. Запиши:

$1 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$

$20 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.}$

$1 \text{ сот.} = \dots \text{ дес.}$

$100 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.}$

2. Реши задачу:

Для детского сада купили 6 кукол, а заводных машин в 8 раз больше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

3. Реши примеры:

$71 + 19 =$

$96 - 17 =$

$(21 + 14) : 5 =$

$57 + 25 =$

$90 - 11 =$

$6 * 6 =$

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

II вариант

1. Реши примеры:

$9 : 3 * 2 =$

$3 * 4 : 3 =$

$3 * 8 : 3 =$

$6 : 3 * 2 =$

$3 * 5 : 3 =$

$3 * 10 : 3 =$

$3 * 2 : 3 =$

$2 * 6 : 3 =$

$2 * 9 : 3 =$

2. Реши задачу:

На даче растет две яблони, на первой яблоне – 18 яблок, а на второй яблоне в 2 раза меньше. Сколько всего яблок на двух яблонях?

3. Построй прямоугольник ABCD со сторонами 3 см, 5 см.

III вариант

1. Поставь вместо точек знаки $>$, $<$, $=$.

$75 \dots 3$

$10 \dots 1000$

$17 \dots 7$

$74 \dots 47$

$46 \dots 40$

$3 \dots 30$

$24 \dots 42$

$46 \dots 64$

2. Реши задачу:

В детский сад привезли 9 столов, а стульев в 2 раза больше. 5 стульев большие, а остальные маленькие. Сколько маленьких стульев привезли в детский сад?

3. Выполни действия:

$24 + 18 : 3 =$

$26 + 16 : 2 =$

$22 + 3 * 6 =$

$100 - (37 + 44) =$

$36 - 14 - 22 =$

$17 + (14 + 26) =$

4. Построй ломаную линию из 3 отрезков: 1 отрезок – 6 см, 2 отрезок – 2 см, 3 отрезок – 5 см. Найди длину ломаной линии.

IV вариант

1. Вставь вместо точек знак: $>$, $<$.

24 см ... 42 см 3 дм ... 3 см 50 коп. ... 1 руб.
2 мм ... 2 см 5 мм ... 5 дм 12 руб. ... 1 руб. 20 коп.

2. Реши задачу:

Хозяйка купила 36 кг капуста для засолки. А моркови в 4 раз меньше. Сколько килограммов моркови купила хозяйка?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 5 * 5 = & 18 + 27 = & 24 : 6 + 17 = \\ 6 * 6 = & 75 - 43 = & 12 : 3 + 59 = \end{array}$$

4. Построй ломаную линию ABCD. Длина AB = 3 см; BC = 5 см; CD = 4 см. Вычисли длину этой линии.

III четверть

I вариант

1. Сколько десятков в числах? Напиши:

10 – ... дес. 20 – ... дес. 50 – ... дес.

2. Реши задачу:

В одной клетке 16 снегирей, а в другой - в 8 раз меньше. Сколько снегирей в двух клетках?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 59 - 50 = & 49 + 44 = & 7 * 9 = \\ 98 - 19 = & 99 + 1 = & (36 - 16) : 8 = \end{array}$$

4. Начерти замкнутую и незамкнутую ломаные линии.

II вариант

1. Реши примеры:

$$8 : 4 * 7 = \qquad 12 : 3 * 6 = \qquad 4 : 4 * 5 =$$

$16 : 4 * 9 =$

$8 : 2 * 5 =$

$9 : 3 * 8 =$

$12 : 4 * 8 =$

$4 : 2 * 8 =$

$6 : 2 * 3 =$

2. Реши задачу:

У хозяйки было 50 руб. Она купила 3 кг огурцов по 10 руб. за кг. Сколько денег осталось у хозяйки?

3. Реши примеры:

$7 * 1 + 12 =$

$6 * \dots = 18$

$10 : 0 =$

$35 - 21 : 7 =$

$\dots * 9 = 36$

$7 * 10 =$

4. Начерти окружность радиусом 6 см, проведи прямую, чтобы она пересекала её в 2-х точках.

III вариант

1. Выполни действия и сравни выражения:

$36 \text{ мин.} - 16 \text{ мин.} \dots 14 \text{ мин.} + 18 \text{ мин.}$

$48 \text{ мин.} - 24 \text{ мин.} \dots 60 \text{ мин.} - 38 \text{ мин.}$

$1 \text{ час} - 17 \text{ мин.} \dots 54 \text{ мин.} - 18 \text{ мин.}$

2. Реши задачу:

Почтальон принес в дом 9 телеграмм, а писем в 2 раза больше. Третью часть писем он принёс в первый подъезд. Сколько писем почтальон принёс в первый подъезд?

3. Выполни действия:

$81 : 9 + 26 =$

$36 : 9 + 48 =$

$8 : 1 + 88 =$

$76 + 45 : 5 =$

$8 * 4 - 17 =$

$19 + 4 * 0 =$

$40 : 8 + 77 =$

$54 : 6 + 27 =$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 4 см и 6 см. Обозначь точку пересечения отрезков буквой.

IV вариант

1. Продолжи ряд: 5, 10, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 50.

2. Реши задачу:

У продавца цветов было 25 гвоздик и 24 ромашки. Он сделал из них букеты – по 7 цветков в каждом. Сколько букетов получилось из этих цветов?

3. Реши примеры:

$$5 * 10 =$$

$$65 + 27$$

$$24 + 3 * 8 =$$

$$60 : 10 =$$

$$34 - 17 =$$

$$29 - 48 : 6 =$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и прямую, которая пересекает две стороны. Отметь точки пересечения.

IV четверть

I вариант

1. Запиши:

$$1 \text{ час} = \dots \text{ мин.} \quad 1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ сут.} = \dots \text{ час.} \quad 1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

2. Реши задачу:

Вдоль дороги посадили 56 берёз, лип в 7 раз меньше, чем берёз, а клёнов на 15 больше, чем лип. Сколько посадили клёнов?

3. Реши примеры:

$$(45 - 38) * 4$$

$$42 : (2 * 4) =$$

$$(38 - 34) * 4 =$$

$$100 - 1 =$$

$$89 + 1 =$$

$$100 - 14 =$$

4. Построй квадрат со стороной 6 см.

II вариант

1. Реши примеры. Найди остаток.

3 : 2	5 : 2	13 : 2	13 : 3
5 : 2	11 : 2	5 : 3	13 : 4
16 : 5	17 : 5	21 : 5	14 : 5

2. Реши задачу:

У девочки было 70 рублей. Она купила альбом за 30 рублей, а на оставшиеся деньги – карандаши по 8 рублей за штуку. Сколько карандашей купила девочка?

3. Построй квадрат со стороной 30 мм.

III вариант

1.

$$50 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$70 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$4 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$80 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

2. Реши задачу:

В книжном шкафу 4 полки. На трёх полках стоят по 9 книг, а на четвёртой полке – 17 книг. Сколько книг в шкафу?

3. Выполните действия:

$$90 - 8 * 8 =$$

$$47 + 18 : 2 =$$

$$63 - 7 * 8 =$$

$$36 - 28 : 7 =$$

$$7 * 5 - 16 : 4 =$$

$$36 : 4 + 8 * 3 =$$

$$3 * (88 - 79) =$$

$$25 : 5 + 9 * 6 =$$

4. Построй с помощью линейки и чертёжного треугольника квадрат со стороной 3 см 5 мм. Внутри квадрата начерти отрезок и обозначь его буквами.

IV вариант

1. Напиши числа по порядку от меньшего к большему:

48; 10; 19; 3; 97; 100; 54; 85.

2. Реши задачу:

С первой грядки сняли 38 кг огурцов. Со второй – на 6 кг больше, чем с первой. А с третьей грядки на 10 кг меньше, чем со второй. Сколько килограммов огурцов сняли с третьей грядки?

3. Реши примеры:

$$29 : 7 =$$

$$56 : (41 - 34) =$$

$$1 \text{ час} - 60 \text{ мин.} =$$

$$19 : 5 =$$

$$3 * (75 - 68) =$$

$$15 \text{ дм} + 27 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

... см

4. Начерти прямоугольник, основание которого 5 см, а ширина на 2 см короче.

Годовая контрольная работа за 4 класс

I вариант

1. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

1 год12 мес.

12 мин.1 час

1 руб.60 коп.

1 мин.100 сек

2. Реши задачу:

В корзине 21 яблоко, груш в семь раз меньше, чем яблок, а апельсинов на 15 штук больше, чем груш. Сколько в корзине апельсинов?

3. Реши примеры:

$$47 + 13 =$$

$$93 - 16 =$$

$$(74 - 68) * 8 =$$

$$26 + 25 =$$

$$86 - 25 =$$

$$35 - 21 : 7 =$$

4. Построй окружность с радиусом 3 см. Проведи прямую так, чтобы она пересекала окружность в двух точках. Отметь точки пересечения.

II вариант

1. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

30 мин.1 час 58....85

12 мес.1 год 79....64

2. Реши задачу:

На праздник купили 25 красных шаров, а синих в 5 раз меньше, чем красных, а зелёных на 15 больше, чем синих. Сколько синих и зелёных шаров купили на праздник?

3. Реши примеры:

$$46 + 26 = \quad (43 - 29) : 9 = \quad 4 * 7 + 62 =$$

$$92 - 76 = \quad (65 - 25) : 5 =$$

4. Построй квадрат со стороной 5 см.

III вариант

1. Сравни величины и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

15мин.45 мин. ; 12 мес. ...1 год;

1 час..... 45 мин; 1 час 60 мин.

2. Реши задачу:

В городе построили в феврале 21 дом. В марте в 3 раза меньше, чем в феврале. А в апреле на 20 домов больше, чем в марте. Сколько домов построили в апреле?

3. Реши примеры:

$$27 + 36 = \quad 17 + 25 = \quad (65 - 52) : 2 =$$

$$36 - 19 = \quad 85 - 17 = \quad (65 - 47) : 3 =$$

4. Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны 6 см, а другой на 4 см меньше.

IV вариант

1. Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

12 мес. 1 год 10 дм 3 дм

10 сек. 1 мин. 1 сут. 23 час.

2. Реши задачу:

На ёлке 8 красных шаров, а зелёных в 6 раз больше. Сколько шаров на ёлке?

3. Реши примеры:

$$100 : 10 = \quad 39 + 12 = \quad 20 + 5 : 5 =$$

$$36 * 1 = \quad 90 - 46 = \quad (38 + 2) : 2 =$$

4. Построй окружность с радиусом 3 см и пересекающую её прямую, отметь точки пересечения.

5 класс

I четверть

Диагностическая контрольная работа (за курс начальной школы)

Реши задачу:

В первый день в магазин привезли 9 ящиков с яблоками, во второй день в 4 раза больше. Сколько ящиков с яблоками привезли за два дня?

2) Выполни действия:

$$8 \text{ м } 32 \text{ см} - 3 \text{ м } 05 \text{ см.}$$

3) Найди x :

$$45 + x = 74; \quad x - 17 = 53.$$

4) Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

Контрольная работа по теме: нумерация чисел в пределах 1000

I вариант

1) Реши задачу:

В парке посадили 30 деревьев, из них 8 берез и 9 кленов. Остальные деревья – липы. Сколько лип посадили в парке?

2) Считай по 50 от 100 до 500.

3) Напиши «соседей» следующих чисел:

$$\dots, 600, \dots; \quad \dots, 799, \dots$$

4) Округли до десятков:

$$231; \quad 355$$

5) Напиши числа:

2 сот. 8 дес.; 3 сот. 8 ед.

II вариант

1) Реши задачу:

В парке посадили 30 деревьев, из них 17 клёнов. Остальные деревья – липы. Сколько лип посадили в парке?

2) Считай по 100 до 1000.

3) Напиши «соседей» следующих чисел:

..., 30, ...; ..., 430, ...

4) Округли до десятков:

52; 68

5) Напиши числа:

2 сот.; 5 сот.; 1 сот. 3 дес. 4 ед.

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1) Реши задачу:

Туристы проехали 244 км на поезде, а на автобусе на 123 км меньше. Сколько всего километров проехали туристы?

2) Выполни действия:

$$280 - 30 + 326; \quad 7 \text{ м} - 5 \text{ м } 46 \text{ см};$$

3) Найди x :

$$460 - x = 120;$$

4) Начерти прямоугольный треугольник, измерь его стороны.

II вариант

1) Реши задачу:

Туристы проехали 142 км на поезде, а на автобусе на 12 км меньше. Сколько километров туристы проехали на автобусе?

2) Выполни действия:

$$280 - 130 + 400; \quad 1 \text{ км} - 300 \text{ м};$$

3) Найди x :

$$x - 250 = 320;$$

4) Начерти прямоугольный треугольник.

II четверть

Контрольная работа по теме: сложение и вычитание чисел в пределах 1000; виды треугольников, периметр.

I вариант

1) Реши задачу:

Купили 123 тетради в клетку и 52 тетради в линейку. 70 тетрадей израсходовали. Сколько тетрадей осталось?

2) Выполни действия:

$$427 + 153 \qquad 730 - 204$$

$$748 + 156 \qquad 600 - 123$$

3) Начерти тупоугольный треугольник, измерь его стороны и вычисли периметр.

II вариант

1) Реши задачу:

Выставку посетили 400 человек; из них 210 взрослых, остальные – дети. Сколько детей посетили выставку?

2) Выполни действия:

$$427 + 133 \qquad 690 - 125$$

$$184 + 340 \qquad 420 - 170$$

3) Начерти остроугольный треугольник, измерь его стороны.

Контрольная работа за 1 полугодие

I вариант

1) Реши задачу:

В магазин привезли 904 кг мёда. В первый день продали 173 кг, во второй день 194 кг. Сколько килограммов меда осталось в магазине?

2) Реши примеры:

$$1000 - 528 + 269$$

$$243 + 157 - 284$$

3) Найди неизвестное число:

$$x + 77 = 745$$

4) Начерти квадрат, стороны которого равны 4 см. Вычисли периметр квадрата.

II вариант

1) Реши задачу:

В магазин привезли 100 коробок с конфетами. В первый день продали 34 коробки, во второй день продали 27 коробок. Сколько коробок с конфетами осталось в продаже?

2) Реши примеры:

$$800 - 576$$

$$328 + 145$$

$$695 + 113$$

3) Найди неизвестное число:

$$x + 56 = 285$$

4) Начерти квадрат со стороной 4 см.

III четверть

Контрольная работа по теме: сложение и вычитание в пределах 1000, умножение и деление на 10, 100

I вариант

1) Реши задачу:

В буфете было 15 коробок яиц по 10 штук в каждой. Израсходовали 65 яиц. Сколько яиц осталось?

2) Выполни действия:

$$100 * 7 \qquad 526 + 158$$

$$600 : 100 \qquad 704 - 375$$

$$350 : 100 \qquad 1000 - 754$$

$$300 : 10$$

3) Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли его периметр.

II вариант

1) Реши задачу:

Купили 10 коробок карандашей по 6 карандашей в каждой коробке. Заточили 20 карандашей. Сколько карандашей осталось заточить?

2) Выполни действия:

$$100 * 7 \qquad 900 - 156$$

$$60 : 10 \qquad 720 - 204$$

$$700 : 100 \qquad 405 - 213$$

$$240 : 10$$

3) Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

Контрольная работа по теме: умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд; совместные действия с целыми числами

I вариант

1) Реши задачу:

В 3 одинаковых канистрах 96 л бензина. Сколько бензина входит в 4 такие канистры?

2) Выполни действия:

$$23 * 2 \qquad 80 : 2 \qquad 200 - 45 * 1$$

$$20 * 4 \qquad 93 : 3 \qquad 302 - 18 : 3$$

3) Вырази в сантиметрах:

$$3\text{м} = \dots\text{см} \quad 3\text{дм} = \dots\text{см}$$

II вариант

1) Реши задачу:

В 2 одинаковых коробках 24 карандаша. Сколько карандашей в каждой коробке? Сколько карандашей в 3 таких коробках?

2) Выполни действия:

$$30 * 2 \qquad 60 : 2 \qquad 28 + 13 * 3$$

$$42 * 2 \qquad 63 : 3 \qquad 100 - 24 * 3$$

3) Вырази в рублях:

$$400 \text{ коп.} = \dots \text{ руб.} \quad 540 \text{ коп.} = \dots \text{ руб.} \dots \text{ коп.}$$

**Контрольная работа по теме: умножение и деление в пределах 1000
без перехода через разряд; виды треугольников, периметр**

I вариант

1) Реши задачу:

В магазин «Детский мир» привезли 369 ранцев, а портфелей в три раза меньше. На сколько больше привезли ранцев, чем портфелей?

2) Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 310 * 3 & 132 * 3 + 247 \\ 860 : 2 & 604 - 350 : 5 \end{array}$$

3) Начерти разносторонний треугольник, измерь его стороны.

II вариант

1) Реши задачу:

В парке посадили 24 куста пионов, а роз в 2 раза меньше. Сколько кустов пионов и роз посадили в парке.

2) Выполни действия:

$$\begin{array}{lll} 210 * 3 & 314 * 2 & 140 * 2 + 320 \\ 300 * 2 & 840 : 2 & 600 - 450 : 9 \end{array}$$

3) Начерти разносторонний треугольник.

Контрольная работа за III четверть

I вариант

1) Реши задачу:

Расстояние между городами 232 км. Поезд прошел четвертую часть пути. Сколько километров ему осталось пройти.

2) Выполни действия:

$$116 * 4 \quad 209 * 3 \quad 816 : 2$$

3) Построй равносторонний треугольник со стороной 4 см. Вычисли периметр треугольника.

II вариант

1) Реши задачу:

В книге 40 страниц. Ваня прочитал четвертую часть книги. Сколько страниц прочитал Ваня? Сколько страниц ему осталось прочитать?

2) Выполни действия:

$$215 * 3 \quad 204 * 2 \quad 500 : 100 \quad 3 \text{ руб.}80 \text{ коп.} = \dots \text{ коп.}$$

$$73 * 4 \quad 87 * 10 \quad 930 : 3 \quad 120 \text{ коп.} = \dots \text{ руб.} \dots \text{ коп.}$$

3) Начерти отрезки длиной 4см 5мм; 6см 5мм.

IV четверть

Контрольная работа на тему: сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000; масштаб.

I вариант

1) Реши задачу:

С огорода собрали 125 кг помидоров, огурцов на 7 кг больше, чем помидоров, а лука на 68 кг меньше, чем огурцов. Сколько килограммов лука собрали с огорода?

2) Выполни действия:

$$307 + 134 - 108 \quad 42 \text{ руб.} 8 \text{ коп.} + 20 \text{ руб.} 56 \text{ коп.}$$

$$1 \text{ км} - 516 \text{ м} \quad 9 \text{ руб.} - 73 \text{ коп.}$$

3) Найди x :

$$601 - x = 315$$

4) Салфетка имеет форму квадрата со стороной 70 см. Изобрази её в тетради в масштабе $M 1 : 10$.

II вариант

1) Реши задачу:

С огорода собрали 42 кг помидоров, огурцов на 7 кг больше. Сколько килограммов огурцов собрали с огорода? Сколько всего овощей собрали?

2) Выполни действия:

$$208 - 142 \quad 5 \text{ руб.} 30 \text{ коп.} + 8 \text{ руб.} 56 \text{ коп.}$$

$$615 - 385 \quad 1 \text{ руб.} - 45 \text{ коп.}$$

3) Найди x :

$$81 - x = 32$$

4) Начерти квадрат со стороной 6 см.

Контрольная работа за IV четверть

I вариант

1) Реши задачу:

В поселке 120 домов. Из них 46 одноэтажных, 48 двухэтажных, остальные дома – трёхэтажные. Сколько трёхэтажных домов в поселке?

2) Выполни действия:

$$420 : 7 - 0 : 4 \quad 60 \text{ см} * 5$$

$$340 : (50 - 48) \quad 200 \text{ кг} * 5$$

$$54 \text{ коп.} * 8$$

3) Напиши правильную дробь, неправильную дробь, смешанное число.

4) Сравни:

$$\frac{2}{5} \text{ и } \frac{2}{7}; \quad \frac{3}{7} \text{ и } \frac{5}{7}$$

5) Начерти окружность радиусом 4см. Проведи в ней радиус.

II вариант

1) Реши задачу:

На уроке труда дети должны склеить 50 коробок. К середине урока девочки склеили 25 коробок, а мальчики 15 коробок. Сколько коробок склеили дети? Сколько коробок им осталось склеить?

2) Выполни действия:

$$120 : 6 + 8 * 0 \quad 40 \text{ см} * 5$$

$$270 : (60 - 50) \quad 200 \text{ м} * 5$$

$$28 \text{ коп.} * 10$$

3) Напиши правильную дробь, неправильную дробь, смешанное число.

4) Сравни:

$$\frac{3}{5} \text{ и } \frac{2}{5}; \quad \frac{1}{8} \text{ и } \frac{5}{8}$$

5) Начерти окружность радиусом 4 см.

I вариант

1) Реши задачу:

В школьную столовую привезли 600 кг капусты. За месяц израсходовали четвертую часть всей капусты. Сколько килограммов капусты осталось в столовой?

2) Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 218 * 3 & 296 \text{ м} + 704 \text{ м} \\ 492 : 2 & 1 \text{ м } 45 \text{ см} + 25 \text{ см} \\ & 1 \text{ час} - 25 \text{ мин.} \end{array}$$

3) Найди неизвестное число:

$$x - 85 = 219$$

4) Построй равносторонний треугольник со стороной 4 см.

II вариант

1) Реши задачу:

В школе 150 обучающихся. Третья часть всех обучающихся учится в начальных классах. Сколько обучающихся в начальных классах?

2) Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 830 - 126 & 48 \text{ коп.} + 52 \text{ коп.} \\ 315 * 2 & 1 \text{ руб.} - 36 \text{ коп.} \\ 640 : 2 & 3 \text{ м } 42 \text{ см} - 1 \text{ м } 15 \text{ см} \end{array}$$

3) Найди неизвестное число:

$$x - 34 = 59$$

4) Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

6 класс

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1) Реши задачу:

Из 78 листов бумаги сделали 3 блокнота. Сколько потребуется листов бумаги, чтобы сделать 5 таких же блокнотов?

2) Выполни действия:

$$5\text{ м } 45\text{ см} - 2\text{ м } 29\text{ см} = ; \quad 239 * 4 - 358 = ;$$

3) Найди x :

$$x - 347 = 598$$

4) Сравни числа:

$$756090 \text{ и } 756200$$

5) Составь число из разрядных слагаемых:

$$400000 + 70000 + 500 + 4$$

6) Начерти ломаную линию из трех отрезков длиной:

3 см 5 мм; 5 см; 4 см.

Найди длину ломаной.

II вариант

1) Реши задачу:

Из 36 листов бумаги сделали 4 записных книжки. Сколько потребуется листов, чтобы изготовить одну книжку? Сколько потребуется листов, чтобы изготовить 5 таких книжек?

2) Выполни действия:

$$9\text{ руб. } 32\text{ коп.} - 3\text{ руб. } 12\text{ коп.} = ; \quad 137 * 4 + 237 = ;$$

3) Найди x :

$$x + 310 = 900$$

4) Сравни числа:

$$37100 \text{ и } 37058$$

5) Составь число из разрядных слагаемых:

$$700000 + 3000 + 50 + 2$$

6) Начерти ломаную линию из трех отрезков длиной:

4 см; 5 см; 3 см.

Контрольная работа за II четверть

I вариант

1) Реши задачу:

На склад привезли 45т капусты. В первый день привезли 14т 850кг, а во второй – 17т 370кг. Сколько капусты привезли в третий день?

2) Выполни действия:

$$4378 + 1845 \qquad 4253 * 2$$

$$8115 - 2916 \qquad 132 : 4$$

$$6000 - 4289$$

3) Начерти две взаимно-перпендикулярные прямые, обозначь их буквами и запиши с помощью знака перпендикулярности.

II вариант

1) Реши задачу:

Купили 30м тесьмы. 6 м 20см израсходовали на отделку салфеток, 15м 80см – на отделку штор. Сколько метров тесьмы осталось?

2) Выполни действия:

$$2509 + 721 \qquad 1318 * 2$$

$$3215 - 1105 \qquad 132 : 4$$

3) Начерти две взаимно-перпендикулярные прямые, обозначь их буквами, запиши с помощью знака перпендикулярности.

Контрольная работа за III четверть

I вариант

1) Реши задачу:

С одного поля собрали 865ц пшеницы, а с другого 935ц. $\frac{3}{10}$ всей собранной пшеницы оставили на семена. Сколько центнеров пшеницы оставили на семена?

2) Выполни действия:

$$7218 : 3 - 7400 : 8 \qquad 4\frac{7}{8} + 2\frac{1}{8}$$

$$1370 * 6 \qquad 6 - 2\frac{5}{13}$$

3) Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Обозначь буквами. Найди параллельные стороны, запиши с помощью знака параллельности.

II вариант

1) Реши задачу:

Для школы купили 70 тетрадей в клетку и 50 в линейку. $\frac{1}{4}$ часть тетрадей раздали детям. Сколько тетрадей раздали детям?

2) Выполни действия:

$$735 * 4 - 1470 : 3 \qquad 2\frac{3}{5} + 6\frac{2}{5}$$

$$1 - \frac{6}{13}$$

3) Начерти прямоугольник со сторонами 3см и 5см. Найди периметр.

Контрольная работа за IV четверть

I вариант

1) Реши задачу:

После того, как продали 4 ящика яблок по 18 кг в каждом, осталось продать еще 48 кг. Сколько килограммов яблок было первоначально?

2) Выполни действия:

$$(3894 - 3564) * 20 \qquad 15\text{ м } 40\text{ см} - 7\text{ м } 56\text{ см}$$

3) Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см 5 мм. Проведи диагонали. Измерь их длину.

II вариант

1) Реши задачу:

После того, как в парке посадили 2 аллеи лип по 16 шт в каждой, осталось посадить еще 18 деревьев. Сколько деревьев посадили в парке?

2) Выполни действия:

$$(2852 - 2750) * 30$$

$$15 \text{ м } 40 \text{ см} - 7 \text{ м } 23 \text{ см}$$

$$500 : 20$$

3) Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см 5 мм.

Годовая контрольная работа за 6 класс

I вариант

1) Реши задачу:

Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали 2 поезда и встретились через 7 часов. Скорость первого поезда 66 км в час, а скорость второго 87 км в час. Каково расстояние между городами?

2) Сравни дроби:

$$\frac{6}{7} \text{ и } \frac{2}{7}$$

$$\frac{3}{5} \text{ и } \frac{3}{8}$$

3) Реши примеры:

$$4840 : 8 + 1975 * 4 =$$

$$21 \text{ м } 13 \text{ см} - 9 \text{ м } 50 \text{ см} =$$

4) Построй равносторонний треугольник со стороной 5 см. Вычисли его периметр.

II вариант

1) Реши задачу:

Мотоциклист должен проехать 85 км. До остановки он ехал 2 часа со скоростью 30 км в час. Сколько километров осталось проехать мотоциклисту?

2) Выполни действия:

$$280 : 4 + 360 * 5 =$$

$$28 \text{ м } 50 \text{ см} + 13 \text{ м } 20 \text{ см} =$$

3) Сравни дроби:

$$\frac{1}{5} \text{ и } \frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{7} \text{ и } \frac{1}{7}$$

4) Построй равносторонний треугольник со сторонами, равными 5 см.

7 класс

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1). Реши задачу: На кирпичном заводе изготовили 68556 штук красного кирпича, а белого в 4 раза меньше. Сколько штук кирпича изготовили на заводе?

2). Выполни действия:

$$73032 - 7908 * 6 =$$

3). Найди x:

$$642010 - x = 7435$$

4). a = 6 см 5 мм

$$b = 2 \text{ см}$$

Начерти отрезок $c = a - b$ (любым способом).

II вариант

1). Реши задачу: В овощехранилище заложили 856 кг капусты, а картофеля в 8 раз больше. Сколько килограммов овощей заложили в овощехранилище?

2). Выполни действия:

$$37404 : 3 - 8268 =$$

3). Найди x:

$$x - 25680 = 19220$$

4). a = 7 см

$$b = 3 \text{ см}$$

Начерти отрезок $c = a + b$

Контрольная работа за II четверть

I вариант

1) Реши задачу:

Для создания парка должны высадить 1200 деревьев. Высадили 40 рядов по 18 деревьев в каждом. Сколько деревьев осталось высадить?

2) Выполни действия:

$$53 \text{ км } 80 \text{ м} - 27 \text{ км } 500 \text{ м} =$$

$$6 \text{ м } 83 \text{ см} + 27 \text{ м } 18 \text{ см} =$$

$$306 \text{ м } 45 \text{ см} * 40 =$$

$$406800 : 30 =$$

3) Начерти параллелограмм со сторонами 5см и 3см5мм

II вариант

1) Реши задачу:

Куртка стоит 1650 рублей. В кассу отдали 17 купюр по 100 рублей. Сколько рублей получили сдачи?

2) Выполни действия:

$$43 \text{ руб. } 8 \text{ коп.} + 38 \text{ руб. } 96 \text{ коп.} =$$

$$32 \text{ м} - 25 \text{ м } 17 \text{ см} =$$

$$1405 * 30 =$$

$$86000 : 40 =$$

3) Начерти параллелограмм со сторонами 5см и 3 см.

Контрольная работа за III четверть

I вариант

1) Реши задачу:

Для школы купили 18 учебников для 6 класса, 24 учебника для 7 класса на общую сумму 3570 рублей. Сколько стоит каждый учебник, если их цена одинакова?

2) Выполни действия:

$$37 \text{ кг } 50 \text{ г} * 21 =$$

$$5\frac{1}{4} + 2\frac{1}{3} =$$

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} =$$

3) Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 5 см. Проведи его оси симметрии.

II вариант

1) Реши задачу:

Собрали 160 кг яблок. Их разложили поровну в 12 деревянных и 8 пластиковых ящиков. Сколько килограммов яблок положили в каждый ящик?

2) Выполни действия:

$$15 \text{ руб. } 20 \text{ коп.} * 25 =$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{6} - \frac{1}{12} =$$

3) Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Проведи его оси симметрии.

Контрольная работа за IV четверть

I вариант

1) Реши задачу:

Для школы купили 70 тетрадей в клетку и 60 тетрадей в линейку. 0,4 всех тетрадей отдали в начальные классы. Сколько тетрадей получили начальные классы?

2) Выполни действия:

$$5 - 0,64 + 29,8 =$$

$$4 \text{ час. } 45 \text{ мин.} + 2 \text{ час. } 38 \text{ мин.} =$$

$$5 \text{ сут. } 4 \text{ час.} - 3 \text{ сут. } 19 \text{ час.} =$$

3) Длина прямоугольной крышки стола 70см, ширина 45см. Выполни чертёж крышки стола в масштабе 1:10.

II вариант

1) Реши задачу:

В книге 180 страниц. Мальчик прочитал 0,2 всей книги. Сколько страниц прочитал мальчик?

2) Выполни действия:

$$3,98 + 1,72 - 1,6 =$$

$$12 \text{ час. } 24 \text{ мин.} + 14 \text{ час. } 34 \text{ мин.} =$$

$$14 \text{ сут.} - 6 \text{ сут. } 8 \text{ час.} =$$

3) Длина крышки стола прямоугольной формы равна 70 см, ширина 40 см. Выполни чертёж крышки в масштабе 1:100.

Годовая контрольная работа за 7 класс

I вариант

1) Реши задачу:

Три ремонтные бригады отремонтировали 820м дороги. Первая бригада отремонтировала 254м, вторая бригада на 48м меньше, чем первая. Сколько метров дороги отремонтировала третья бригада?

2) Выполни действия:

$$9\frac{5}{16} - 3\frac{1}{16} =$$

$$832 * 69 : 92 =$$

$$63,4 - (6,06 + 9,083) =$$

3) Начерти параллелограмм со сторонами $a = 4 \text{ см}$; $b = 2 \text{ см}$. Вычисли периметр.

II вариант

1) Реши задачу:

Две ремонтных бригады ремонтировали дорогу. Первая бригада отремонтировала 254м, вторая на 48м меньше. Сколько метров дороги отремонтировали обе бригады?

2) Выполни действия:

$$6\frac{1}{5} + 2\frac{3}{5} =$$

$$8 - 3\frac{1}{7} =$$

$$139,6 - 91,14 + 2,09 =$$

$$8 \text{ м } 56 \text{ см} + 19 \text{ м } 80 \text{ см} =$$

$$804 * 13 =$$

$$1390 : 5 =$$

3) Начерти прямоугольник со сторонами $a = 4$ см, $b = 2$ см. Вычисли периметр.

8 класс

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Реши задачу:

С одного участка собрали 47,3 т картофеля, а с другого 106,7 т. $\frac{2}{5}$ части всего картофеля оставили на хранение. Сколько тонн картофеля оставили на хранение?

2. Выполни действия:

$$3,64 : 28 * 100 =$$

$$70 : 100 - 0,36 =$$

3. Построй $\angle ABC = 120^\circ$.

II вариант

1. Реши задачу:

В первый день туристы проделали путь, равный 130,4 км, во второй день – 71,2 км. часть всего пути они проехали на автобусе. Сколько километров туристы проехали на автобусе?

2. Выполни действия:

$$0,15 * 34 * 10 =$$

$$58 : 10 - 0,36 =$$

3. Начерти $\angle AOB = 70^\circ$

Контрольная работа за II четверть

I вариант

1. Реши задачу:

Участок прямоугольной формы имеет длину 32,5м и ширину 20м. Найди площадь участка и длину изгороди вокруг него.

2. Выполни действия:

$$12\frac{3}{10} + 7\frac{8}{15} - 2\frac{7}{12} =$$

3. Масса $\frac{1}{6}$ части арбуза равна 500 г.

Чему равна масса всего арбуза?

II вариант

1. Реши задачу:

Участок прямоугольной формы имеет длину 20,5м и ширину 10м. Найди площадь участка и его периметр.

2. Выполни действия:

$$\frac{3}{10} + \frac{2}{5} =$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{3} =$$

3. Масса половины арбуза равна 3 кг.

Чему равна масса всего арбуза?

Контрольная работа за III четверть

I вариант

1. Реши задачу:

В 10 кусках 52 м 40 см тесьмы. Сколько метров тесьмы в 15 таких же кусках?

2. Выполни действия:

$$5\frac{4}{9} : 7 * 3 =$$

3. Построй отрезок A_1B_1 , симметричный отрезку $AB = 4$ см относительно центра симметрии точки O .

II вариант

1. Реши задачу:

В 5 одинаковых мотках 62 м 50 см провода. Сколько метров провода в 6 таких мотках?

2. Выполни действия:

$$\frac{4}{15} : 8 * 6 =$$

3. Построй точку A_1 , симметричную точке A относительно центра симметрии точки O .

Контрольная работа за IV четверть

I вариант

1. Реши задачу:

Скорость одного автомобиля 60,7 км в час, а другого 72,3 км в час. На сколько километров больше пройдет второй автомобиль за 5 часов.?

2. Найди x :

$$x - 10,4 = 0,835$$

3. Разложи на разрядные слагаемые число 34,156.

4. Сравни:

0,03 и 0,015

$$\frac{2}{5} \text{ и } \frac{7}{10}$$

5. Начерти окружность $D = 4$ см и найди ее длину.

II вариант

1. Реши задачу:

Скорость одного пешехода 5,3 км в час, а другого 6,5 км в час. На сколько километров больше пройдет второй пешеход за 3 часа?

2. Найди x :

$$x - 13,5 = 8,96$$

3. Представь в виде суммы разрядных слагаемых число 18,15.

4. Сравни:

$$\frac{2}{17} \text{ и } \frac{5}{17}$$

4,5 и 4,05.

5. Начерти окружность радиуса 3 см, проводи диаметр и найди его длину.

Годовая контрольная работа за 8 класс

I вариант

1. Реши задачу:

Комбайнер собрал с трех участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т, со второго на 95,87 т зерна меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

2. Выполни действия:

$$8\frac{5}{9} - 4\frac{1}{6} =$$

$$7,16 * 18 =$$

$$3\frac{2}{5} * 4 =$$

$$3,064 : 8 =$$

$$\frac{8}{9} : 4 =$$

3. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами $a = 5$ см; $b = 3$ см.

II вариант

1. Реши задачу:

Комбайнер собрал с первого участка 294,5 т зерна, а со второго на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с двух участков?

2. Выполни действия:

$$\frac{5}{9} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{4}{15} : 4 =$$

$$2\frac{3}{5} + 1\frac{3}{10} =$$

$$3,16 * 8 =$$

$$\frac{3}{16} * 8 =$$

3. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами $a = 3$ см; $b = 5$ см.

9 класс

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Реши задачу:

Легковая машина за 6 часов прошла 346,8 км, а грузовая за это же время – 319,8 км. На сколько скорость легковой машины больше скорости грузовой машины?

2. Выполни действия:

$$38,7 * 23 - 145,36 =$$

3. Построй прямоугольник, ширина которого 2 см 5 мм, а длина на 1 см 5 мм больше. Вычисли площадь прямоугольника.

II вариант

1. Реши задачу:

Катер за 6 часов проходит 346,8 км. Сколько километров пройдет катер за 10 часов, если пойдет с такой же скоростью?

2. Выполни действия:

$$(72,3 - 16,15 + 0,9) * 12 =$$

$$17 \text{ руб. } 6 \text{ коп.} - 8 \text{ руб. } 54 \text{ коп.} =$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 2,5 см и 4 см и вычисли его площадь.

Контрольная работа за II четверть

I вариант

1. Реши задачу:

Фермерское хозяйство имеет 150 га земли. 34% всей земли занято картофелем, а остальная земля под пастбищем. Сколько гектар занято пастбищем?

2. Выполни действия:

$$169 \text{ ц } 20 \text{ кг} : 24 - 89 \text{ кг} =$$

3. Найди число, 1% которого составляет 25,6.

4. Вычисли объем прямоугольного параллелепипеда по его размерам: $a = 6 \text{ дм}$; $b = 4 \text{ дм}$; $c = 7 \text{ дм}$.

II вариант

1. Реши задачу:

Фермерское хозяйство имеет 150 га земли. 34% всей площади занято картофелем. Какая площадь занята картофелем?

2. Выполни действия:

$$8600 \text{ руб.} : 50 - 136 \text{ руб.} 45 \text{ коп.} =$$

3. Найди число, если 1% его составляет 7,4.

4. Вычисли объем прямоугольного параллелепипеда, если его длина 5 см, ширина 3 см, высота 6 см.

Контрольная работа за III четверть

I вариант

1. Реши задачу:

Из двух сел одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода со скоростями $4\frac{1}{2}$ км в час и $5\frac{1}{4}$ км в час. Через 2 часа пешеходы встретились.

Чему равно расстояние между сёлами?

2. Выполни действия:

$$\left(1\frac{5}{6} - \frac{3}{8}\right) : 7 =$$

3. Цветник имеет форму круга, диаметр которого равен 6 м. Начерти план этого цветника в масштабе 1:100. Найди площадь цветника.

II вариант

1. Реши задачу:

Из двух сел одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста со скоростями $32\frac{2}{3}$ км в час и $15\frac{1}{3}$ км в час и встретились через два часа. Чему равно расстояние между селами?

2. Выполни действия:

$$\left(\frac{1}{6} + \frac{3}{4}\right) * 12 =$$

$$\left(2\frac{3}{8} - 1\frac{1}{4}\right) : 3 =$$

3. Цветник имеет форму круга, диаметр которого равен 6 м. Начерти план этого цветника в масштабе 1:100.

Контрольная работа за IV четверть

I вариант

1. Реши задачу:

Овощехранилище длиной 18 м, шириной 10 м, высотой 3 м заполнено картофелем на 25% своего объема. Масса 1 м³ картофеля равна 6 ц.

Сколько картофеля в овощехранилище?

2. Выполни действия:

$$\left(\frac{4}{5} - 0,15\right) * 4 =$$

$$\left(3\frac{5}{6} + 1,5\right) : 8 =$$

II вариант

1. Реши задачу:

Овощехранилище длиной 18 м, шириной 10 м, высотой 3 м заполнено картофелем на 50% своего объема.

Какой объем занимает картофель?

2. Выполни действия:

$$\left(3,7 + 2\frac{1}{2}\right) * 2 =$$

$$\left(\frac{2}{3} - 0,4\right) : 4 =$$

Годовая контрольная работа за 9 класс

I вариант

1. Реши задачу:

В магазин привезли 600 кг картофеля. До обеда продали 30% всего картофеля, а после обеда 50% всего привезенного картофеля. На сколько килограммов картофеля после обеда продано больше, чем до обеда?

2. Выполни действия:

$$(3,56 * 20 - 1\frac{5}{8} * 18) : 5 =$$

$$3,776 : 59 =$$

3. Вычисли объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине его ребер:

$$a = 5,4 \text{ см}; b = 6 \text{ см}; c = 5 \text{ см}.$$

II вариант

1. Решить задачу:

В магазин привезли 600 кг картофеля. До обеда продали 45% всего картофеля, остальной картофель продали после обеда.

Сколько килограммов картофеля продали после обеда?

2. Выполни действия:

$$5,16 * 40 =$$

$$2\frac{1}{6} * 3 =$$

$$1,724 : 4 =$$

$$7,4 - 3\frac{1}{2} =$$

3. Вычисли объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине его ребер:

$$a = 6 \text{ см}; b = 4 \text{ см}; c = 3 \text{ см}.$$

2. Контрольные работы по русскому языку

1 класс

Диктанты

1. Саша мал. Луша мала. Маша мала (6 слов).

Задание. Подчеркнуть буквы **а, у, ы**.

2. У осы усы. У Саши мыло. (6 слов).

Задание. Подчеркнуть буквы **а, у, о, ы.**

3. У мамы мыло. Мама мыла Сашу. (6 слов).

Задание. Подчеркнуть буквы **а, у, о, ы.**

4. У Лары и Ромы шары. У Шуры шар. (8 слов.)

Задание. Подчеркнуть буквы **м, л, ш, р.**

5. У Саши мак. У Ромы лук. (6 слов).

Задание. Подчеркнуть буквы **м, л, ш, р, к.**

6. У Саши сахар. Оса кусала Сашу. (6 слов.)

Задание. Подчеркнуть буквы **л, с, ш, х, р, к.**

7. У Кати коты. Вот кот Пушок. Вот котик Тишка. (9 слов).

Задание. Подчеркнуть сочетания **ко, ка.**

8. У Бори собака. Собака Бобик. У Бобика хвост. (8 слов.)

Задание. Подчеркнуть сочетания **ба, бо.**

9. У брата собака Шарик. У Бори кот Барсик. (8 слов).

Задание. Подчеркнуть сочетания **бо, ба.**

10. У Коли много дел. Ему надо делать уроки. Вымыть пол. (10 слов).

Задания.

1) Подчеркнуть мягкий знак.

2) Подчеркнуть имя мальчика.

11. Дети ловили рыбу. У Лары сом. У Геры окунь. (9 слов).

Задания.

1) Подчеркнуть мягкий знак.

2) Подчеркнуть имена детей.

12. Вот кошки. У них котята. Вот гуси. У них гусята. (10 слов).

Задания.

- 1) Подчеркнуть названия домашней птицы и её детёнышей.
- 2) Выписать слова, состоящие из 3-х букв.

13. Вот и утро. Дима и Оля бегут в школу. Дети рады! (11 слов.)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена детей.
- 2) Выписать слова, состоящие из 4-х букв.

14. Вот наш сад. В нем росли груша, вишня и слива. В саду хорошо! (13 слов.)

Задания.

- 1) Подчеркнуть названия фруктов.
- 2) Выписать слово, состоящее из 5-ти букв.

15. Вот наша школа. В ней два этажа. В школе светло и уютно. (12 слов.)

Задания.

- 1) Подчеркнуть прописные буквы.
- 2) Выписать слова, в которых есть буква **о**.

2 класс

Диктанты

I четверть

Мальчики

Саша принёс краски. Коля принес кисти. Мама дала им бумагу Дети стали рисовать. (14 слов.)

Задания.

- 1) Во всех предложениях подчеркнуть буквы: **а, я, о, ё, у, е, и.**
- 2) Подчеркнуть имена детей.

Гроза

Дети гуляли в лесу. Налетела буря. Сверкала молния. Гремел гром. Шёл дождь. (13 слов.)

Задания.

- 1) В 1-ом и 2-ом предложениях подчеркнуть буквы **а, я, у, е, и.**
- 2) Написать цифрой, сколько предложений в тексте.

Осень

Вот пришла осень. Солнце светит редко. Дует холодный ветер. Идёт дождь. (12 слов.)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

II четверть

Рыбки

Мама подарила Рите рыбок. Кот Пушок стал ловить рыб лапой. Кота выгнали вон. (14 слов.)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имя девочки, кличку кота.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Пришла зима

Вот и зима. На улице мороз. Выпал снег. Юра надел пальто. Он идет на горку. (17 слов).

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

Забавы зимой

Зимний день. Ваня лепит снеговика. У Оли санки. Коля идёт на каток. (14 слов).

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена детей.
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть согласные.

Рыжик

У дедушки Саши в деревне есть конь Огонь. Он очень умный и красивый. Конь любит сахар и морковь. (19 слов).

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) Выписать имя дедушки, кличку коня.

III четверть

Урок труда

Идёт урок труда. На партах лежат бумага и клей. Юля склеила куклу. У Пети – зайка. У Маши – дом. (20 слов).

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **Юля, бумага, дом.**
- 2) Подчеркнуть имена детей.

Синички

В саду росла береза. На дерево сели синички. Ваня насыпал пшена. Синички стали его клевать. (16 слов).

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **Ваня, сели, береза**.
- 2) В словах 2-го предложения подчеркнуть мягкие согласные.

Ферма

Тётя Катя работает на ферме. Там много коров и телят. Коровы дают молоко. Телята любят молоко. *(17 слов)*

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 3-го предложения.
- 2) Выбрать слова для каждого из вопросов **кто? что?**

Весна

Пришла весна. На полях снег растаял. А в лесах снег ещё лежит. Птицы летят в родные края. *(18 слов)*

Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «*один – много*»
лес – ... , поле –
- 2) Подчеркнуть в 1-ом, 3-ем, 4-ом предложениях слова, обозначающие действия предметов.

IV четверть

Друзья птиц

Саша и Боря бегут в лес. Там весело поют птицы. У них в гнезде пищат птенцы. Мать несёт им корм. *(22 слова)*

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 1-ом, 2-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Весной

С земли сошёл снег. В небе плывут облака. Лёд на реке растаял. На деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. *(21 слово)*

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 3 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто?**
что?

Бабушка и внуки

У Васи и Коли есть бабушка. Внуки ходят к ней в гости. Мальчики помогают бабушке. Бабушка читает им сказки. (22 слова).

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) Во 2 и 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос, **что делают?**

Птичье жильё

Грачи выют гнёзда на деревьях. Соловьи – на кустах. Аист строит гнездо на крыше дома или на старом дереве. (20 слов).

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 1-ом, 2-ом предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос **кто?**

Годовая контрольная работа за 2 класс

Друг

Дети пошли в парк. У Вовы там есть друг Рыжик. Это белка. Вова принёс белке орехи. Рыжик взял их и убежал. (22 слова).

Задания.

- 1) Выписать имя мальчика и кличку белки.
- 2) В 5-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

Дружба

У Артема есть пес Дружок и кот Пушок. Дружок чёрный, а Пушок белый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово).

Задания.

- 1) Выписать имя мальчика и клички животных.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто?**
что?

Радость

Прошли сильные дожди. Побежали ручьи. Никита и Леша пускают по воде щепочки - лодочки. Лодочки быстро плывут по воде (*19 слов*).

Задания.

- 1) Выписать имена мальчиков.
- 2) В 1 и 4 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

3 класс

Диктанты

I четверть

В лесу

Летом Витя и Лена ходили в лес. Дети зашли в чащу. Там было много цветов. Там пели птицы. (20 слов).

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **ходили, ребята**.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Рыбак

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Васька ждёт на ужин карасика. (21 слово.)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **карасики, ходит**
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Лето

Все любят лето. В саду зреет малина и смородина. Пахнут душистые розы. Ребята бегают на реку. Там они играют в воде. (22 слова)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 1-го предложения. Поставить знак ударения над словами 1-го предложения.
- 2) В 2 – 4 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Осень

Осенью часто идут дожди. Солнышко спряталось за тучи. Везде лужи. Листья на деревьях опадают. Птицы улетают на юг. (19 слова).

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 5-го предложения.
- 2) В 1 – 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

II четверть

Гнездо

На краю поля росла берёза. На березе было старое гнездо. Это гнездо грачей. Наступила осень. Стало холодно. Грачи улетели на юг. *(21 слова)*.

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 1-го предложения.
- 2) В 2 и 6 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто?** **что?**

Осень

Пришла осень. Часто моросит дождь. Дует холодный ветер. Он несёт по земле жёлтые листья. Перелётные птицы собираются в стаи. Они скоро улетят. *(23 слова)*.

Задания.

- 1) Выписать 2 слова с мягким знаком на конце.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Рысь

В зоопарке живет рысь. Её зовут Кара. Рысь – дикий зверь. Она красивая и сильная. Сторож принёс Каре еду, поставил миску с водой и почистил её клетку. *(26 слов.)*

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.
- 2) Изменить слова по принципу «*один – много*»

Медведь – ... , лось – ... , конь –

Зимой

Трещат лютые морозы. Поля укрыл пушистый снег. В берлоге под елью лежит медведь. Укрылся сухими листьями ёжик. *(22 слова)*.

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща**.
- 2) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

III четверть

Вечером

Вечером поднялся сильный ветер. Стало очень холодно. Вся наша семья собралась дома. Папа, мама и бабушка пили чай. Я и мои братья играли в лото. (25 слов).

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Следы на снегу

Пушистый снег укрыл поля, леса и холмы. Лесник Иван Петрович встал на лыжи и пошёл лес. С ним побежала собака Найда. На снегу видно много разных следов. (27 слов).

Задания.

- 1) Подчеркнуть имя и отчество лесника, кличку собаки.
- 2) Подобрать по 2 слова на каждый из вопросов **кто? что?**

Во дворе

Ночью шёл сильный снег. Дети сделали из снега горку. Алёша принес санки. Он посадил на санки Лену и Таню. Весело кататься с горки. (23 слова).

Задания.

- 1) Выписать имена детей.
- 2) Во 1-4 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Весна

Пришла весна. Снег тает. На улице появились лужи. С крыши капает капель. Ваня Крылов и Шура Антонов спешат в рощу. С ними бежит пёс Дик. (26 слов).

Задания.

- 1) Выписать имена и фамилии детей.
- 2) В 1–4 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

IV четверть

Пришла весна

Пригрело солнышко. Снег в полях и лесах стал таять. По оврагам побежали ручьи. На деревьях набухли почки. Скоро деревья наденут новый наряд.

(22 слова).

Задания.

- 1) Подчеркнуть в тексте предлоги.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

В саду

От тёплых лучей солнца оживила земля. Появилась зеленая травка. В саду у нашего дома цветут первые цветы. Эти цветы посадили Варя и Катя

(25 слов).

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена девочек.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто?** **что?**

Наш двор

Наш двор большой и красивый. У подъездов растут деревья. В центре детской площадки песочница. Вчера привезли песок. Юля, Артем и Денис строят домики из песка. *(25 слов).*

Задания

- 1) Выписать из текста предлоги.
- 2) Подчеркнуть имена детей.

Гроза

Саша и Петя играли во дворе. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики спрятались в доме. Скоро дождь перестал. Выглянуло солнышко. Ребята снова выбежали во двор. *(27 слов)*.

Задания.

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета

2) Подчеркнуть имена мальчиков.

Годовая контрольная работа за 3 класс

Диктанты

Внучка

У Юли есть бабушка. Она живет в деревне Уткино. Завтра Юля поедет к бабушке в гости. Она будет сажать овощи в огороде. *(23 слова)*.

Задания.

1) Выписать имя девочки и название деревни.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Дары леса

Люди собирают в лесу грибы и ягоды. Белка прячет в дупло грибы. Ёжик запасает дикие яблоки. Птицы клюют ягоды и семена. Лес кормит людей, зверей и птиц *(28 слов)*.

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

Бабушка и внуки

У Наташи и Серёжи есть бабушка. Она живёт рядом. Внуки часто бывают у бабушки. Сергей приносит хлеб и молоко из магазина. Наташа ставит на плиту чайник. Бабушка учит внучку шить.

Задания.

- 1) Выписать имена детей.
- 2) В 1 – 4 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто?**
что?

4 класс

Диктанты

I четверть

Осень.

Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Трава пожелтела. Всюду лужи и грязь. Листья с деревьев облетели. Деревья стоят голые. (21 слово).

Задания.

1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.

2) Определить количество звуков и букв в словах **осень, лес**.

Начало зимы

Лес опустел. Птицы улетели на юг. Звери спрятались в норы. Наступил холод. Выпал снег. Пруд замерз. Ребята взяли коньки, лыжи и пошли на пруд. (26 слов).

Задания.

1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.

2) К словам **снег, пруд** подобрать проверочные слова.

Первый снег

Подули сильные ветры. Грязь на дорогах стала твёрдой. Лужи промёрзли.

В воздухе закружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. (28 слов).

Задания.

1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос **что?**

Друзья

Денис и Лёня – два друга. Они живут в одном доме. Денис – школьник. Лёня ходит в садик. Ему пять лет. Денис часто читает Лене сказку о щуке. (27 слов).

Задания.

1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**.

2) Определить количество звуков и букв в словах **пять, щука**.

II четверть

Зимой

Выпал снежок. Белым ковром покрылась земля. Всюду глубокие сугробы. На деревьях блестит иней. Река покрылась льдом. Вова и Петя взяли коньки. Они пошли кататься на каток. Катя взяла лыжи. Дети рады зиме. (33 слова).

Задания.

- 1) К словам **снежок, ковром** подобрать проверочные слова.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах **коньки, деревья**.

Кормушки

Засыпала зима леса и поля снегами. Трудно теперь птицам найти корм. Голодные птицы летят к жилью. Костя и Денис сделали крепкие кормушки. Они развесили их у дома. Часто слетаются сюда воробьи, снегири, синички. (33 слова).

Задания.

- 1) К словам **поля, леса** подобрать проверочные слова.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Трудимся

Скоро Новый год. Ребята сами делают красивые игрушки на ёлку. На партах клей, бумага, краски. Лёня красит фонарик. Люба делает бумажные бусы. Алик смастерил ослика. Друзьям надо ещё сделать флажки. Нарядная будет ёлка! (34 слова).

Задания.

- 1) К словам **флажки, краски** подобрать проверочные слова
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Друг помог

Был морозный зимний денёк. Ребята решили пойти на пруд. Илюша надел коньки и выехал на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Саша помчался на пруд и спас друга. (32 слова).

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов **вода, ребята, зима, коньки, друзья.**
- 2) К словам **денёк, трещал** подобрать проверочные слова.

III четверть

Что за зверь?

Ночью был лёгкий мороз. Утром выпал снег. Девочка Катя пошла гулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? Он любит морковку. Это был заяц. (32 слова).

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть имя девочки.

Ярославль

Ярославль – город, в котором я живу. Это большой, красивый город. В нём много площадей, памятников и скверов. Ярославль стоит на берегу реки Волги. По Волге плывут белые корабли. По проспектам и улицам мчатся машины. (34 слова).

Задания.

- 1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть названия города и реки.

Москва

Москва – столица нашей Родины. Это большой и красивый город. В нём много музеев и памятников. По широким улицам мчатся машины.

Два друга Слава Смирнов и Юра Иванов живут на улице Пушкина. ребята любят свой родной город. (36 слов).

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена и фамилии ребят, названия города, улицы.
- 2) Выписать словарные слова из ряда слов **город, улица, двор, Москва, ребята.**

IV четверть

Весна

Прошли холодные дни. Наступила весна. Солнце весело греет. Журчат ручейки. Показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. В кустах запели соловьи. Закуковали в рощах кукушки. По кочкам побежали муравьи. Природа ожила. (34 слова).

Задания

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Разделить для переноса слова **кукушки, почки, муравьи.**

Лагерь

Скоро лето. Летние дни такие теплые. Женя и Яна поедут в лагерь. Около лагеря березовая роща. Там растут большие березы и маленькие березки. Девочки будут гулять среди деревьев. Хорошо летом в лагере! (33 слова).

Задания.

- 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.
- 2) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Годовая контрольная работа за 4 класс

Диктанты

Май

Вот и май наступил. Греет ласковое солнышко. Катя и Витя идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. В траве цветут ландыши. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (31 слово).

Задания.

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов **морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Рыбалка

Толик и Паша живут в деревне Песочное. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Василий. Вот и река. Ребята закинули удочки. Паша поймал щуку. У кота будет сегодня на обед рыба. (35 слов).

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов **дождь, дождливый, мокрый, дождик** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

На даче

Летом мы с бабушкой жили на даче. Стояли тёплые летние деньки. У нашего дома большой сад и огород. Днём мы ходили в лес за малиной и земляникой. Вечером пололи грядки в огороде. Пушистый кот Барсик весь день спал на крыльце (42 слова).

Задания.

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов **садик, рассада, садовник, цветы** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

5 класс

Диктанты

I четверть

Поздняя осень

Наступила поздняя осень. Дует холодный резкий ветер. Всё небо в тучах. Идёт мелкий холодный дождь. На улицах грязь и лужи. Поля опустели. С деревьев опали последние желтые листья, покрыли дорожки в саду. Молчаливый лес ждет зимы. Начались первые заморозки. Ночью замерзают лужи. Вот замелькали снежинки. Скоро зима. (45 слов).

Задания.

- 1) Разобрать по составу слово заморозки.
- 2) Придумать родственные слова с корнем **гриб**.

Осень

Осень. Серое небо. Низкие тяжелые облака. Листья со старых деревьев облетели. Только некоторые молодые березки сохраняют свои золотые листья. Земля устлана сухими разноцветными листьями. Птицы подвинулись ближе к жилью человека. Они появились в садах и огородах. Здесь манят их ягоды бузины и красные кисти рябины. (47 слов).

Задания.

- 1) Разобрать по составу слова: **ледок, переход**.
- 2) Придумать родственные слова с корнем **стол**, составить с одним из родственных слов предложение.

II четверть

Зимой

Зима. Мороз запушил деревья мягким снежком, а пруд затянул ледком. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко мчатся и скользят ребята по льду. Все любят мальчишками и весело бьют в ладоши. У бегунов блестят глаза от счастья. Малыши катаются цепью. Весело и радостно звучат детские голоса! Хорошо зимой! (50 слов).

Задания.

1) Разобрать по частям речи предложение.

Пестрый дятел стучит по коре деревьев

2) К выделенным словам приписать в скобках другие, близкие по значению.

К вечеру разыгралась сильная **метель** (...)

В воздухе **кружатся** (...) редкие снежинки.

Зима

Прошло осеннее ненастье. На дворе зима. Стоит хорошая погода. Кругом светло от снега. Пришла зимушка в лесную чащу. Запустила деревья. Красивый наряд лежит на ветвях. На снегу можно заметить следы зверей. Вот бежал через поляну заяц. Под сосной пустые шишки. Чья это работы? Белочки или дятла. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Голодные волки рыщут по лесу. (58 слов).

Задание.

Разобрать по частям речи предложение.

Красивый наряд лежит на ветвях.

1) Разделить для переноса слово **хорошая**.

2) К выделенным словам приписать в скобках другие, близкие по значению.

На собрании **сообщили** (...) о походе по родному краю.

К дому **подкатила** (...) машина

III четверть

Утро

Наступило утро. Кругом тишина. Вот показалось солнце. Оно позолотило верхушки деревьев. Заиграла роса на молодой травке. Я шёл по лесной дорожке в деревню. Местность была мне знакома. В чаще леса слышался голосок

малиновки. У опушки мелькали голубые колокольчики, белые ромашки. От опушки к деревне тянулась поляна. За поляной синела река. Около реки паслось стадо. (53 слова).

Задания.

1) Разобрать по членам предложения и обозначить части речи в предложении.

Заиграла роса на молодой травке.

2) Придумать и записать по 1 существительному:

1 склонение

2 склонение

3 склонение

1.

1.

1.

Март

В марте зима с весной спорят. Март прячет весну под снегом и льдом. Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит её морковкой с крыши. А днём весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капли. Грачи летят в родные края. Они спешат устроить себе гнёзда из сухой травы и соломки. И нет ничего милей этой музыки весны. (66 слов).

Слова для справок: повсюду, ничего.

Задания

1) Разобрать по членам предложения и обозначить части речи в предложении.

Грачи летят в родные края.

2) Придумать и записать по 2 существительных:

1 склонение

2 склонение

3 склонение

1.

1.

1.

2.

2.

2.

IV четверть

У кого какой дом

Весной в лесу шум и гам. Спешат домой стрижи и скворцы. Летят ласточки в родные края. Птицы начинают строить новые дома. Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке-портнихе нужен стебелек. Им она сошьёт два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке – травка. Целый дворец с входом копают под землей крот и мышь.

В конце мая зеленеют луга и поля. В лесу появились подснежники, одуванчики, фиалки. (61 слово).

Задания

- 1) В 5-ом предложении подчеркнуть однородные члены.
- 2) Дописать в каждое словосочетание по три существительных: **ель, ёлка, ельник.**

Добрел до - /

Запах – \

Запах – \

В деревне.

Моя бабушка Анна Ивановна живёт в деревне Сосновка. Каждое лето я и мой брат Борис отдыхаем у неё.

Там за деревней течет маленькая речка Ухра. Дед Никита ловит плотву, щуку, лещей. За речкой на поляне пастбище. По поляне вьётся узкая тропинка к опушке леса. У опушки я с друзьями часто ловил бабочек для коллекции. Забирались мы и в гущу леса. Там много ягод и грибов.

Хорошо летом в деревне. (70 слов).

Задания.

- 1) Найти и подчеркнуть предложение с однородными членами.
- 2) Дописать в каждое словосочетание по три существительных: **лентяй, лентяйка, лень.**

Избавиться от - /

Избавиться от - \

/
ЗабЫТЬ о –
\
/
Борьба с –
\
/

Годовая контрольная работа за 5 класс

Диктанты

На каникулах

Летнее солнце льёт на землю тёплые лучи. Учебный год кончился. Школьники едут в лагерь. Он находится в красивой местности. Кругом густой сосновый лес. Рядом протекает речка Пахма. Как хорошо в лагере!

Днем ребята ходят на экскурсии, собирают коллекции. В жаркие дни загорают, купаются. Вечером сидят у костра и поют песни. (52 слова).

Задания.

1) Сделать морфологический разбор имени существительного:

(у) костра –

2) Найти и подчеркнуть предложение с однородными членами.

3) Закончить предложение.

Для салата нужны разные овощи: лук, ...

Летняя гроза.

Низкая туча закрыла солнце. Подул резкий ветер. Мягкая трава поникла. Закачались верхушки елей и сосен. Загремел сильный гром. Яркая молния ударила в макушку ели. Хлынул сильный дождь. Он поливал поля, луга, сады и огороды. Вот тяжёлая туча уползла в дальний лес. Показалось ласковое солнышко. Что за чудесная полоса висит над селом? Да это радуга! (54 слова).

Задания.

1) Сделать морфологический разбор слова: **селом**

2) Подчеркнуть в 8-ом предложении однородные члены.

6 класс

Диктанты

I четверть

Звери зимой

Прошло осеннее ненастье. Настала зима. Воют вьюги. Хлопья снега падают на землю. Сонный стоит лес. Уснули до весны звери. Ежи укрылись в темных норках сухими листьями. Залег в глубокую яму медведь. Лисица забила в свою нору. Спит в тепле белочка. Только зайчишка не нашел себе жилья. (48 слов).

Слова для справок: ненастье, только.

Задания.

- 1) Разобрать по членам предложения.
- 2) Уснули до весны звери.
- 3) Разобрать по составу слова: осеннее, длинные, норках.
- 4) Распространить предложение.

Воют вьюги.

В осеннем саду

Поздняя хмурая осень. Опустел наш сад в ноябре. Липы и каштаны усыпали листьями узкие дорожки сада. На берёзах листья уже пожелтели. Только кусты сирени и тополя стоят зеленые. С груш и яблонь сняли все плоды и убрали их на зиму.

В саду теперь светлее и тише. Только воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут себе корм. В глубине сада полыхают алые гроздья рябины. (66 слов).

Задания.

- 1) Разобрать по составу слова: **дорожки, пересадка, холодок.**
- 2) Разобрать по членам предложения.

На берёзах листья уже пожелтели

- 3) Распространить предложение.

Листья пожелтели

II четверть

Зима

Зимой вся природа засыпает. Земля покрывается белым снежным покровом. Реки застыли. Леса обнажились, почернели. Только ели и сосны остаются зелёными зимой. Весёлое пение птиц сменилось карканьем ворон да воем волков. Дикае звери укрылись от зимнего холода в свои жилища. Зима у нас продолжается почти пять месяцев. Самые сильные морозы трещат в декабре, январе, феврале. Мороз больно щиплет руки, нос, уши.

Хорошо зимой! (62 слова).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор имени существительного **(от) холода**.
- 2) Дополнить выражения существительными во множественном числе:

Потемнеют ..., ..., ...

Зазеленеют ..., ..., ...

Смешные ..., ..., ...

Честные ..., ..., ...

Зимний лес

Однажды зимой ребята пошли в лес. В густом сосновом лесу было тихо. В холодном воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В этом сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась странным чудовищем. В дремучем лесу не было ни души, ни следа. Ребята долго любовались чудным видом леса. В зимнем уборе кусты и деревья были очень красивы. (59 слов).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова **(в) воздухе**.
- 2) Дополнить выражение существительными во множественном числе.

Улетели ..., ..., ...

Кричат ..., ..., ...

Трудолюбивые ..., ..., ...

III четверть

Первые цветы

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасные первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут их лесу скромные букетики. От цветов идет свежий нежный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (70 слов).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор имени прилагательного **радостную** (улыбку) .
- 2) Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи.
- 3) Подобрать к выделенным существительным прилагательные для описания летнего вечера. Словосочетания записать в родительном падеже с предлогами и без них.

Вечер, месяц, воздух, закат, ветерок.

Весенние дни.

Пришла ранняя весна. С голубого неба светит яркое солнце. С весёлым шумом бегут ручьи. На старой березе строит гнездо чёрный грач. В чистом весеннем воздухе радостно поют птицы. Начались полевые работы. Днём и ночью в полях гудят машины. По пашне за плугом шагают черные грачи. Они едят жучков и червей. Ровными рядами льётся отборная рожь в рыхлую землю. У порога стоит настоящая весна. (64 слова).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор имени прилагательного **с голубого** (неба);
в весеннем (воздухе) .
- 2) Написать ответ, используя имя прилагательное.

Из какого крана нельзя напиться?

Из ...

Из какого ключа не зачерпнешь воды?

Из ...

IV четверть

Соловей

Хорошо июльской ночью в лесу. В воздухе запах трав, цветов, листвы. Живут в ночном лесу таинственные звуки, бродят глухие шорохи. Тёплый вечер начался одиноким голосом кукушки. Затем раздалась звонкая песня иволги. Громко закричали на деревьях грачи, а в болоте загалдели лягушки. На весеннюю землю опустилась ночь, и луна застыла над рощей. Тихо зашумели верхушки деревьев. Соловей осыпал рощу нежным шелканьем и дробью. Он пел, а кругом царила тишина. Только сердито на сову заворчали деревья. Она хотела заглушить артиста. (65 слов).

Задания.

1) Разобрать по членам предложения, составить схему.

На весеннюю землю опустилась ночь, и луна застыла над рощей.

2) Составить и написать предложение из данных слов.

На, паутина, утренней, капли, блестят, росы.

Под весенним дождем

Солнце теперь встает рано, а ложится поздно. С раннего утра капает дождь. Дорога ведет меня по лесной опушке. Зашёл я под деревья. Тряхнула берёзка тонкими ветками, и струйка мне за ворот попала.

Вот стоит старая ель. Нижние лапы пышным шатром висят. Ёлка, укрой меня от дождя! Залез я под лапы, сижу, наблюдаю.

Тайная работа идёт в лесу. Он готовится надеть весенний наряд. Ребята, хотите сами это увидеть? Идите в лес! (72 слова).

Задания.

1) Разобрать по членам предложения 5-ое предложение.

2) Составить и написать предложение из данных слов.

Луч, солнечный, на, заиграл, поляна, лесная.

Годовая контрольная работа за 6 класс

Рассказ летчика

Был тёплый день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся еще выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой. Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги. *(67 слов).*

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова **волнистым**.
- 2) Разобрать по членам предложения.

Туман лежал волнистым белым ковром.

На реке

Пароход причалил к пристани. Дети, молодые люди, старики сошли с парохода. У берега стояли лодки, парусники, мелкие суда, шхуна.

Один мальчик быстро разделся, сбегал вниз по крутому бережку и бросился в воду. Он раза три нырнул, потом поплыл на спине и закрыл от удовольствия глаза.

Мальчик нежился, брызгался, кувыркался, плавал на животе, боком и на спине. *(58 слов).*

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова **молодые**
- 2) Распространить предложение

Листочки блестели.

7 класс

Диктанты

I четверть

Осень пришла

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце, и грустно стало в осеннем лесу. Перелетные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило, оно прощалось с летом. *(69 слов).*

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова: (в) воздухе.
- 2) Разобрать по составу слово: перелётные.
- 3) Составить предложение из слов:

ручьи, весело, по, бегут, дорожкам, говорливые, и, канавкам.

В лесу

Ребята отправились к озеру. Дорога шла старым берёзовым лесом. Они любовались ясным осенним днём, радовались его красоте. На небе совсем не было туч. Лёгкие прозрачные облака уходили в синюю вышину. Осеннее солнце освещало жёлтые листья берёз. Скоро широкая дорога сменилась узкой тропинкой. Ребята приближались к озеру. В лесу была полная тишь. Умолкли голоса птиц. Вот и озеро. Какое оно большое и глубокое! Луч солнца освещал зеркальную гладь воды. От озера веяло свежестью и прохладой. Ребята сняли рюкзаки и сели отдохнуть. *(79 слов).*

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова: (к) озеру
- 2) Разобрать по составу слово: **пригородный**
- 3) Составить предложение из слов:

листья, быстро, ветры, сильные, с, последние, деревьев, кустов, сорвали.

II четверть

Скворец

У меня живет очень хороший скворец. Я за ним ухаживаю, кормлю, учу петь.

Когда я прихожу домой, скворец летит ко мне, расстёгивает пуговицы на моей рубашке, поёт. Он садится на кровать, поёт и дергает простыню.

Время обеда он знает хорошо. Он первый занимает своё место рядом с моим. Ест он со мной из одной тарелки. Он ест всё. Я научу его говорить своё имя. Моя семья очень любит эту забавную птичку. (72 слова).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова: (ко) **мне**.
- 2) К существительным подобрать подходящие по смыслу глаголы будущего времени. Записать получившиеся словосочетания с глаголами.

Весна → что сделает?

Ручьи → что сделают?

Лосево лекарство

Небо посветлело. Пошёл я утром в лес. Дружно пели птицы.

Из заросли малинника вышел лось. Я отхожу за деревья, наблюдаю. Великан потянул влажный воздух широкими ноздрями. Отряхнулся, остановился. Суставы ног его припухли. Лось переступил с ноги на ногу, потянул воздух и пошёл к берёзкам. Под ними в траве пестрели ядовитые мухоморы. Лось нагнул голову, подхватил толстыми губами красивый мухомор и стал жевать. Я вспомнил, что лось лечится ядовитыми грибами. Для него мухоморы – лекарство. (75 слов).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова: (для) него.
- 2) К существительным подобрать подходящие по смыслу глаголы будущего времени. С получившимися словосочетаниями составьте предложения

Солнце → что сделает?

Соловьи → что сделают?

III четверть

Первые цветы

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах не увидишь уже снега. Яркое весеннее солнце съело его остатки. Но на дне оврагов ещё лежит белое пятно. Воздух потеплел. Пробуждается земля. Она дарит людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов!

Ребятишки из окрестных деревень несут из леса скромные букетики. От цветов идет свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (73 слова).

Задания

- 1) Сделать морфологический разбор слова: (не) **увидишь**.
- 2) От прилагательного образовать глаголы 3-го лица.
упрямый – упрямится;
хмурый –
сердитый -
- 3) Составить с получившимися глаголами словосочетания.

Весной

Пришла радостная весна. Но земля ещё холодная. Грязь со снегом хлюпает под ногами. Воздух ясный. Если подняться на пригорок, то увидишь далеко кругом.

Небо синее, безоблачное. Солнце светит ярко. Его луч купается вместе с воробьями в луже. Речка надувается и темнеет. Деревья пробуждаются от зимнего сна. Почки начинают наливаться и развёртываться в зелёные листья. Скоро прилетят белоносые грачи. Они станут устраиваться в гнёздах. На солнечном припёке покажется травка. В такие дни не усидишь дома. Идёшь на улицу и наслаждаешься весенним воздухом. (78 слов).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова: **идёшь**.

2) От прилагательных образовать глаголы. Дописать к глаголам подходящие по смыслу существительные. С получившимися словосочетаниями составить предложения.

румяные – румянятся яблоки

золотые –

серебряные –

IV четверть

Забавная история

Забавный случай вспомнился мне, ребята.

Набрел я однажды на заросли малины. Сажу на пеньке, ем ягоды. Вдруг из кустов высунулся чёрный нос. Привет, медвежонок! Подошёл он и стал меня обнюхивать. Потом малыш облизал сапог, добрался до пуговицы и стал её сосать.

Вдруг треск сучьев в кустарнике. Это медведица за медвежонок идёт. Беги, малыш, к маме. Но медвежонок в пуговицу вцепился, рычит.

Я пуговицу оторвал, а сам бежать. Разве медведице объяснишь, что я только поиграть с малышом хотел. (79 слов).

Задания

- 1) Найти и подчеркнуть предложение с однородными членами;
- 2) Подчеркните в тексте диктанта обращение.
- 3) Закончите сложное предложение.

Днём светило солнце, но...

Начало весны

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём таяло на солнце, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины.

Утром выглянуло яркое солнце, зазеленела молодая травка. Набухли почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе и полетели с весёлым криком журавли и гуси. Пришла настоящая весна, ребята! (81 слово).

Задания.

- 1) Найти в тексте диктанта сложное предложение и разобрать его по членам предложения.
- 2) Подчеркнуть в тексте диктанта обращение.
- 3) Закончить сложное предложение.

Тучи закрыли небо, и...

Годовая контрольная работа за 7 класс

Диктанты

Одуванчик

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелёными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой. (76 слов).

Задания.

- 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.
- 2) Сделать морфологический разбор глагола: **выглядит**.
- 3) Вставить в предложение, подходящие по смыслу глаголы.

Легкое облачко ... по небу, а тяжёлые тучи медленно ... по нему.

Весна в лесу

Если хотите встретиться с весной пораньше, не ходите в еловый лес. Сюда весна придет позднее. Сначала появится зелёный ковер из мягкого мха, потом уже первоцветы.

В лиственном лесу весна заметнее. Первыми её встречают лесные травы. Из прошлогодней листвы тянутся к солнечному свету растения. Первые цветы живут всего несколько дней. Лучше их не рвать. В основном они размножаются семенами. Сорвешь бутон, а через несколько лет в лесу не встретишь знакомого цветка. Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд. (78 слов).

Задания.

- 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.
- 2) Сделать морфологический разбор слова: **встретить**.
- 3) Дополнить выделенное предложение, присоединяя простое предложение союзом «а»:

Закончился учебный год ...

8 класс

Диктанты

I четверть

Русский лес

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна клёнов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клёна.

Клён растёт рядом с могучим дубом, кудрявой берёзой, трепетной осинкой. Тихо в печальном осеннем саду. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берёз легкие жёлтые листья.

Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу. Не хочется уходить из осеннего леса и прощаться с золотыми деньками. (76 слов).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова: (в) лесу –
- 2) Списать пословицы, раскрывая скобки:

Первое в (жизнь) – честно служить (Родина).

Без (волнение и забота) не жди (радость) от (работа).

Осень

Наступила осень. Небо стало холодным и хмурым. В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лето замок. Осталось только повернуть ключ.

Спешит осень. **Надо птиц отправить в дальний путь.** Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожаров.

Идут дни. Летит осенний ветер. Он срывает с берёзок и клёнов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришел листоде́р. Проше́лся он по рошам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк. (79 слов).

Задания.

1) В выделенном предложении сделать морфологический разбор существительных.

2) Составить и записать предложение со словосочетанием

Берёзовые роши.

II четверть

Русская зима

Мороз запушил деревья снежком. Они стоят словно в сказке. Сверкают на солнце снежные сугробы. Раздолье и птицам в лесу зимой! Вот стайка весёлых клестов с приятным свистом расселась на ветках ели. Они ловко теребят тяжёлые шишки и добывают из них семена.

Синички и воробьи подбирают случайно упавшие на снег семена. Вдруг на скрипучем дереве простучал дятел. Пёстрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево. У птиц свои заботы. Им хорошо в зимнем лесу. Хороши русские снежные зимы! (80 слов).

Задания

1) Сделать морфологический разбор слова: (из) **них**.

2) Списать, найти и подчеркнуть орфограммы в предложении.

Хозяин сел перед ежиком и стал, молча на него глядеть.

Зима

Наступила долгожданная зима. Растянула по небу серые тучи и давай покрывать землю свежим пушистым снегом. Побелели поля и пригорки, тонким льдом покрылась река.

Заглянула зима и в лес. Обрядила она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы. До самых бровей нахлобучили им белоснежные шапки. Стоят лесные богатыри друг возле друга. Стоят спокойно.

А внизу под ними разные кустики да молодые деревца укрылись. Их зима тоже в белые шубки одела. Так хорошо получилось.

Глядит на зимний лес солнце. А под его ласковым взглядом всё кругом краше становится. (87 слов).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова: (под) **ними**
- 2) Составить из слов 2 предложения и расположить их так, чтобы они были связаны по смыслу:

Она, но, глубокая, неширокая.

От дома, река, течёт, недалеко.

III четверть

Наступление весны

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С огромной радостью ждёшь её прихода. Внимательно следишь за признаками ранней весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает последний снег.

Тонкий лёд на реке трещит, ломается. На солнечном припёке зеленеет молодая травка. На деревьях набухают почки и появляются нежные клейкие листочки. Солнце греет всё сильнее. В воздухе пахнет молодыми зелёными листьями и прелой землёй.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды.

Поля и леса наполнятся птичьими голосами. Все рады красавице–весне! (87 слов).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова: **ждёшь**.
- 2) Подобрать глаголы, близкие по значению. Составить и записать словосочетания с этими глаголами:

спешишь – торопишься домой,

глядишь –

стряпаешь –

Весной

Наступил март. С юга прилетели грачи и начали устраиваться в своих гнёздах. Тает последний снег. Высоко в воздухе льётся трель жаворонка. Кругом журчат весёлые ручьи. На солнечном припёке показывается зелёная молодая

травка. В лесу лежит снег. Глядишь, а под старой хмурой елью уже начинают появляться первые цветочки. По ели прыгает белочка с ветки на ветку. Медведь вылез из своей берлоги и жмурится от яркого солнца. Жизнь заиграла повсюду. Радостно проложить первую весеннюю борозду тракторным плугом. Весна началась во всей красе. Стоишь и любишь первыми ручьями, первым звоном капли. (89 слов).

Задания.

- 1) Сделать морфологический разбор слова: **тает**.
- 2) Подобрать глаголы, близкие по значению. Составить и записать словосочетания с этими глаголами. С одним из словосочетаний составить предложение:

ремонтируешь – чинишь велосипед,

хвораешь –

простишь –

IV четверть

Песня жаворонка

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное весеннее солнце освещает верхушки деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь красивую песню жаворонка. С весенней песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защелкал соловей в тенистом холодке. Волшебные звуки его наполняют всю окрестность.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой. Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный. (88 слов).

Задания.

- 1) Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать их по членам предложения.
- 2) Составить и записать предложения со словосочетаниями:
витают в облаках, верим в сказку.

Майское чудо

Наступает поздняя весна, и ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины удивительной красоты. Внизу они похожи на крохотные колокольчики, а в верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка.

Прекрасный подарок русского леса! Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки! (91 слово).

Задания.

1) Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать их по членам предложения, обозначить части речи.

2) Дополнить предложения.

Отечеством мы зовём Россию потому, что ...

Родиной мы зовём Россию потому, что ...

9 класс

Диктанты

I четверть

Тихое утро

Тихое безоблачное утро. Нежный аромат распространяют скромные фиалки. На полях колосится рожь. В воздухе стоит аромат душистых трав, а с неба глядит ласковое солнце. Полянки пестреют цветами, лес наполняется птичьими голосами.

Ты идешь с ребятами на луг. Там растут ромашки и колокольчики. В траве горят алые гвоздики.

Расскажи ребятам, что около больших городов уже мало осталось полевых цветов. Их надо беречь.

Вот речка сверкает на солнце. Шумит густой камыш. Интересно посидеть на берегу и посмотреть, как живёт маленькая речка. (79 слов).

Задания.

- 1) Разобрать по составу слова: **закладка, бессердечный.**
- 2) Закончить предложение.

У растений пустынь длинные корни, чтобы ...

На каникулах

Летом ребята совершали экскурсии и походы. Они часто вспоминают те места, где побывали на экскурсии. Во время экскурсии они осмотрели те места, где осенью 1941 года шли бои.

Ребята сделали шалаш, чтобы укрыться от дождя. Мальчики проснулись рано, встали и на рассвете отправились на рыбную ловлю.

Внизу текла извилистая речка, а за ней тянулись бесконечные луга. Весной речка Пахма широко разливалась, а летом становилась совсем узкой. Над речкой стоял туман. Пары воды поднимались вверх, потому что они лёгкие.

Вот и солнце взошло, и туман рассеялся. (88 слов).

Задания.

- 1) Разобрать по составу слова: **загрузка, безводный, бесшумный.**
- 2) Закончить предложение

Путники расположились у озера, потому что ...

II четверть

Встреча в лесу

Я долго бродил по старому лесу и сильно устал. Вокруг меня была лесная глушь. Вдруг узкая тропинка кончилась. Я вышел на лесную поляну. В дальнем конце поляны стояла маленькая избушка. На низком крыльце избушки сидел старик. На поляне было много ульев. Старик оказался пчеловодом. Он встретил меня очень приветливо. Скоро на поляне запылал костёр. Над костром в

маленьком чайнике кипела вода. Старик угостил меня чаем с свежим душистым мёдом. Я отдохнул, поблагодарил старого пчеловода и пошёл домой. (80 слов).

Задания.

1) Составить словосочетание:

предлог + существительное среднего рода + прилагательное среднего рода.

2) С полученным словосочетанием составить предложение.

В зимнюю ночь

Холодной зимней ночью я ехал в дальнюю деревню. Лошадь бежала быстро. Я укрылся тёплой шубой, но резкий морозный ветер обжигал мне лицо. Кругом стояла необыкновенная тишина. На тёмном ночном небе горели яркие звёзды. По краям дороги стояли деревья. Они были покрыты пушистым снегом. Вдруг в стороне от дороги мелькнул огонёк. Я подъехал ближе. Огонёк горел в сторожке знакомого лесника Егора Ивановича. Егор Иванович приветливо встретил меня и напоил горячим чаем с черничным вареньем. Я обогрелся и поехал дальше. (81 слово).

Задания.

1) Составить словосочетание с личными местоимениями.

Надеяться на ...

Веселиться без ...

Скучать по...

2) Вставить местоимения 3 лица, мужского рода, ед.ч.

Ты не обижайся на ...

Приплыла к рыбка.

На старуха не взглянула.

III четверть

Экскурсия в горы

Мы встали в 5 часов утра. В шесть часов началась наша экскурсия в горы. Мы прошли семнадцать километров. Около одиннадцати километров шли медленно по узкой тропинке над обрывом. Вот уже начался восемнадцатый километр. Здесь мы встретили пастуха и ночевали у него в хижине. В четыре часа утра начался подъём на вершину горы. Подниматься было очень трудно. Приходилось взбираться с большой осторожностью. С вершины открывается чудесный вид. Мы долго любовались восходом солнца. В девять часов утра начали собираться в обратную дорогу. (83 слова).

Задания.

- 1) Подобрать как можно больше глаголов к существительному **мороз**.
- 2) Подчеркнуть в тексте местоимения.

На самолёте выше облаков

Был тёплый весенний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и стал быстро подниматься.

Длина самолёта – шестьдесят метров, высота – тринадцать метров, размах крыльев двадцать восемь метров. В самолёте размещается сто тридцать три пассажира.

Самолёт поднялся на три тысячи метров и вошёл в облако. Стало темно, как ночью. Минут пять самолёт был в облаке. Но вот он поднялся выше облаков.

Солнце опять засияло на синем небе. Пассажиры взглянули вниз. Облака казались им сверху волнистым снежным полем. Через разрывы облаков можно было видеть поля, леса, дороги, сёла. (95 слов).

Задания.

- 1) К данным прилагательным подобрать однокоренные наречия с приставками. Составить словосочетания глаголов с данными наречиями:

левый – слева, стоять слева

простой – ...,

редкий – ...,

правый – ...,

2) Сочетание слов заменить глаголами-синонимами:

проводить тренировки –

испытывать волнение –

2) Составить предложение с одним из глаголов.

IV четверть

Тревожная ночь

Стояла тёплая глубокая тьма. Дедушка и Гаврик вытащили шаланду на берег. Таинственно зашуршала галька. Дедушка остался охранять больного, а мальчик сбегал посмотреть, нет ли кого-нибудь поблизости. Он скоро вернулся неслышными шагами. По этим шагам дедушка понял, что всё в порядке. Кругом никого не было.

Они с большим трудом вытащили матроса из шаланды и поставили на ноги. Матрос обнял Гаврика за шею, грузно навалился на мальчика. Гаврик расставил ноги покрепче и прошептал: «Идти можете?» Матрос не ответил, но сделал несколько шагов. (По В. Катаеву). (90 слов).

Задания.

1) Данные словосочетания заменить синонимами:

совать нос –

клевать носом –

2) Закончить предложение

Была уже глубокая ночь, когда ...

Лесное половодье

Лесных зверей половодье гонит на возвышенные безопасные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнёздах. Лисы забираются на деревья и сидят там, ожидая спада воды. Зайцы спасаются от разлива бегством или собираются большими группами на бугорках, которые ещё не затопила вода.

Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. Вот видишь, как на островке суетятся зайцы. Они становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех помирила.

Появление лодки встречается с недоумением и страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо, поэтому и ждут чудесного спасения. (98 слов).

Задания.

1) Дополнить предложение однородными членами.

Проклюнулись листочки у берёзки, ...

2) Закончить предложение.

Кормите птиц, чтобы ...

Годовая контрольная работа за 9 класс.

«Повесть о настоящем человеке»

Недавно я прочитал замечательную книгу писателя Бориса Полевого. Книга эта называется «Повесть о настоящем человеке». С чувством гордости за наших русских людей читаешь эту книгу. В первый год войны Алексей Маресьев лишился ног, но не захотел остаться в тылу. Он сказал: «Я лётчик и не могу жить без неба». Алексей продолжал сражаться с врагами нашей родины. В воздушных боях герой лётчик сбил одиннадцать вражеских самолётов. Это был стойкий, сильный и мужественный человек.

Благодаря мужеству и стойкости русских солдат враг был разбит. Каждая страница повести волнует читателя. Прочитайте и вы, ребята, эту книгу. (90 слов).

Задания.

1) Выписать из текста диктанта словосочетание:

прилагательное + существительное

2) Указать грамматические признаки существительного и прилагательного.

3) Закончить предложение.

Когда мы переехали в новый микрорайон, ...

Лесное путешествие

Ласково смотрит летнее солнце. Легкий ветерок медленно гонит белые облака. Хорошо дышится в лесу!

Берёзы первыми заселяют новые места и живут сто пятьдесят лет. Ты огибаешь березняк, а перед тобой встают огромные сосны. Сосны завоёвывают в лесу новые места, взбираются на горы, покоряют пески.

Что там за дерево манит тебя резными листьями? Дуб растёт на границе леса и степи четыреста лет, он отважно борется с суховеями. В чаще леса ты увидишь ель. Зимой её семенами кормятся белка, дятел и клёст. Ты выбираешься на опушку леса и слышишь, как разговаривают с лесом осинки. «Хорош наш лес и могуч!» - благодарно думаешь ты о родных краях. *(103 слова)*.

Задания.

1) Выписать из текста диктанта 2 словосочетания, указать грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.

Прилагательное + существительное (род, число, падеж).

Наречие + глагол (время, лицо, число, спряжение)

2) Составить из данных слов предложение.

Работа, в, школа, великий, писатель, считать, важное, дело, своей, жизнь.

3. Контрольные работы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)

3. Контрольные работы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)

5 класс

I четверть

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

По окончании I четверти обучающиеся должны

знать:

- основные механизмы швейной машины с ручным и ножным приводом, их взаимодействие и основные регулировки;
- правила безопасности при работе за швейной машиной;
- название наиболее распространенных хлопчатобумажных тканей;
- долевую и поперечную нити в ткани, кромку;
- гладкокрашенные ткани и ткани с рисунком;
- ручные и машинные работы;
- косые и обметочные стежки;
- конструкцию шва вподгибку с закрытым срезом, его применение;
- способы пришивания пуговиц;

уметь:

- работать на швейной машине с ручным и ножным приводом;
- заправлять верхнюю и нижнюю нити;
- выполнять шов вподгибку с закрытым срезом по заданным размерам;
- распознавать хлопчатобумажные ткани, определять лицевую и изнаночную стороны, долевую и поперечную нити, кромку;
- пришивать пуговицы, обметывать срезы ткани.

Самостоятельная работа за I четверть

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом (ширина 1 см).

Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями, на стойке.

Анализ работы:

- 1) ширина шва вподгибку равна 1 см;

- 2) машинная строчка проложена на расстоянии 1-2 мм от края подгиба;
- 3) начало и конец строчки прочно закреплены;
- 4) утюжка выполнена качественно;
- 5) пуговицы пришиты прочно;
- 6) стойка из ниток упругая;
- 7) пуговица на стойке не прилегает плотно к ткани;
- 8) нитки прочно и правильно закреплены в начале и в конце работы.

II четверть

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

По окончании II четверти обучающиеся должны

знать:

- название наиболее распространенных хлопчатобумажных тканей;
- стачной шов, его конструкцию и применение;
- виды ремонта одежды;
- косые и обметочные стежки;

уметь:

- выполнять стачной шов;
- накладывать заплату;
- обрабатывать вешалку, обметывать срезы ткани.

Самостоятельная работа за II четверть

Сложность и объем выполнения самостоятельных и контрольных работ зависит от психофизических возможностей обучающихся, поэтому далее в некоторых самостоятельных работах предлагается два варианта (А и Б).

А) Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом, (выполнение на швейной машине).

Анализ работы:

- 1) вешалка пришита ровно;
- 2) ширина шва вподгибку с закрытым срезом равна 1 см;

- 3) машинная строчка проложена на расстоянии 1-2 мм от края подгиба;
- 4) утюжка выполнена качественно.

Б) Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом, (выполнение ручным способом).

Анализ работы:

- 1) вешалка пришита ровно;
- 2) косые стежки ровные, частые, мелкие;
- 3) ширина шва вподгибку с закрытым срезом равна 1 см, косые стежки ровные, с лицевой стороны образца почти незаметны;
- 4) концы вешалки прочно закреплены;
- 5) утюжка выполнена качественно.

III четверть

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

По окончании III четверти обучающиеся должны

знать:

- устройство машины с ножным приводом (приводной, передаточный и рабочий механизмы, их взаимодействие, основные регулировки);
- правила безопасной работы;
- двойной шов, его конструкцию и применение;
- инструменты и материалы для изготовления выкроек;
- правила оформления чертежей (обозначения линий, точек);
- стандартные размеры, фасоны наволочек;
- последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами;
- устройство утюга, правила безопасной работы при пользовании.

уметь:

- работать на швейной машине с ножным приводом;
- устанавливать иглу в игловодитель;
- выполнять прямые, закругленные и зигзагообразные машинные строчки с ориентиром на лапку;
- выполнять машинную закрепку;

- строить чертеж и раскраивать однодетальные изделия;
- выполнять двойной шов;
- рассчитывать расход ткани на изделие;
- составлять план пошива однодетальных изделий.

Самостоятельная работа за III четверть

Построение квадрата по заданным размерам.

Вырезание и проверка построения квадрата.

Выполнение на образце двойного шва шириной 7 мм и шва вподгибку с закрытым срезом шириной 3 см.

Анализ работы:

- 1) ширина шва вподгибку равна 3 см;
- 2) строчка выполнена на расстоянии 1-2 мм от кромки подгиба;
- 3) ширина двойного шва равна 7 мм;
- 4) строчка ровная по всей длине шва;
- 5) швы хорошо приутюжены.

IV четверть

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

По окончании IV четверти обучающиеся должны

знать:

- конструкцию накладного шва с открытыми и закрытыми срезами, его применение и ширину в разных изделиях;
- общее представление о хлопчатнике, прядении, получении пряжи из волокон хлопка;

уметь:

- выполнять накладной шов с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами;

- строить чертеж сумки и ручек в натуральную величину;
- выкраивать детали с припуском на швы;
- рассчитывать расход ткани на изделие.

Самостоятельная работа за IV четверть

А) Пошив хозяйственной сумки из готового кроя.

Анализ работы:

- 1) внешний вид соответствует выбранной модели;
- 2) машинные строчки ровные;
- 3) выполнение швов соответствует требованиям;
- 4) углы застрочены двойной машинной строчкой;
- 5) изделие хорошо отутюжено.

Б) Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя.

Анализ работы:

- 1) ширина двойного и накладного швов одинакова по всей длине обработки;
- 2) ширина шва вподгибку с закрытым срезом равна 2 см;
- 3) машинные строчки ровные.

6 класс

Самостоятельная работа за I четверть

А) Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.

Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Анализ работы:

- 1) ширина обтачки одинаковая по всей линии обработки;
- 2) строчка ровная, проходит точно по краю сгиба обтачки;
- 3) кант из обтачки с изнаночной стороны равен 1-2 мм;
- 4) длина детали со сборками соответствует длине второй детали;
- 5) сборки распределены равномерно по всей линии обработки;

- б) первая строчка стачивания деталей не видна с лицевой стороны;
- 7) вторая строчка ровная, выполнена на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края;
- 8) влажно-тепловая обработка выполнена качественно;

Б) Обработка прямого среза двойной косой обтачкой.

Выполнение ручным способом сборок по поперечному срезу.

Анализ работы аналогичен варианту А.

Самостоятельная работа за II четверть

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Анализ работы:

- 1) ширина обтачки равна 15мм;
- 2) строчка ровная, проложена на расстоянии 1-2 мм от сгиба;
- 3) ширина канта из обтачки по изнаночной стороне равна 1-2 мм;
- 4) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Самостоятельная работа за III четверть

А) Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана с отворотом размером 12 x 14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Анализ работы:

- 1) машинная строчка ровная, проходит на расстоянии 1-2 мм от края подгиба;
- 2) закрепка выполнена правильно в начале и в конце работы;
- 3) карман и отворот имеют правильную овальную форму;
- 4) влажно-тепловая обработка выполнена качественно;

Б) Изготовление по готовому крою гладкого накладного кармана прямоугольной формы размером 12 x 14 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Анализ работы:

- 1) машинная строчка ровная, проходит на расстоянии 1-2 мм от края подгиба;
- 2) закрепка выполнена двойной строчкой или строчкой в виде треугольника в начале и в конце работы;
- 3) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Самостоятельная работа за IV четверть

А) Пошив головного убора по готовому крою.

Анализ работы:

- 1) внешний вид изделия соответствует выбранной модели;
- 2) головка кепи имеет красивую овальную форму;
- 3) все видимые строчки ровные, соответствуют требованиям;
- 4) отделочные строчки выполнены на одинаковом расстоянии от нижнего края кепи;
- 5) влажно-тепловая обработка выполнена качественно;

Б) Отдельные операции по изготовлению летнего головного убора (кепи) из готового кроя (стачивание клиньев головки. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку).

Анализ работы:

- 1) клинья головки соединены настрочным швом;
- 2) машинные строчки ровные;
- 3) швы выполнены на ширину большого рожка лапки;
- 4) все видимые строчки ровные, соответствуют требованиям;
- 5) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

7 класс

Самостоятельная работа за I четверть

А) Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Б) Обработка закругленного среза подкройной обтачкой.

Анализ работы:

- 1) ширина обтачки одинаковая по всей линии обработки;
- 2) машинные строчки ровные, выполненные согласно требованиям;
- 3) обтачка не видна с лицевой стороны, плотно прилегает к горловине изделия;
- 4) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Самостоятельная работа за II четверть

А) Пошив по готовому крою наволочки с клапаном (размер 40 x 40 см).

Б) Пошив по готовому крою образец наволочки с клапаном (размер 20 x 20 см) .

Анализ работы:

- 1) ширина шва вподгибку с закрытым срезом равна 1 см;
- 2) строчка выполнена на расстоянии 1-2 мм от края подгиба;
- 3) ширина двойного шва 7 мм;
- 4) машинные строчки ровные, с закрепками, соответствуют требованиям,
- 5) влажно-тепловая обработка выполнена качественно,
- 6) изделие сложено по стандарту.

Самостоятельная работа за III четверть

А) Пошив образца прямой юбки в масштабе 1: 2.

Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ – швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой.

Б) Выполнение отдельных операций по изготовлению образца прямой юбки в масштабе 1 : 2.

Верхний срез юбки обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы, низ – швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой.

Анализ работы:

- 1) обработка выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обработке отдельных узлов прямой юбки;
- 2) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Самостоятельная работа за IV четверть

А) Пошив образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2.

(Выполняется по готовому крою). Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки – оборка, обработанная окантовочным швом).

Б) Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою).

Анализ работы:

- 1) обработка выполнена в соответствии с требованиями к обработке узлов расклешенной юбки;
- 2) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

8 класс

Самостоятельная работа за I четверть

А) Обработка закругленного среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце).

В) Обработка прямого среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце).

Анализ работы:

- 1) ширина окантовочного шва одинаковая по всей линии обработки;
- 2) машинная строчка проложена точно в шов притачиваия;
- 3) с изнаночной стороны машинная строчка проходит на 1-2 мм от

среза обтачки;

- 4) строчка ровная , проложена точно по краю подгиба,
- 5) ширина шва не более 3 мм, машинная строчка ровная,
- 6) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Самостоятельная работа за II четверть

А) Образец цельнокроеного платья с цельнокроеными короткими рукавами в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою).

В) Отдельные операции по изготовлению образца цельнокроеного платья в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою).

Анализ работы:

- 1) выдержаны требования к выполнению всех операций по пошиву платья;
- 2) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Самостоятельная работа за III четверть

А) Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).

В) Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и швом вподгибку с закрытым срезом. (Выполняется по готовому крою).

Анализ работы:

- 1) кант из верхнего воротника в сторону нижнего воротника выступает на 1- 2 мм;
- 2) воротник хорошо приутюжен;
- 3) нижний срез рукава собран равномерно ;
- 4) ширина окантовочного шва одинаковая по всей линии обработки;
- 5) машинная строчка проложена точно в шов притачивания;
- 6) ширина имитирующей манжеты одинаковая по всей длине;
- 7) швы манжеты и рукава совпадают;
- 8) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Самостоятельная работа за IV четверть

А) Образец блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою).

В) Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою).

Анализ работы:

- 1) машинные строчки ровные, выполненные по намеченной линии или в край подгиба;
- 2) углы бортов и воротника хорошо выправлены;
- 3) концы воротника и уступы бортов имеют одинаковую длину (проверить путем сложения);
- 4) влажно-тепловая обработка воротника выполнена качественно;
- 5) сборка по окату рукава распределена равномерно;
- 6) машинная строчка проложена ровно;
- 7) шов стачивания направлен внутрь рукава;
- 8) срезы шва обметаны аккуратно.

9 класс

Самостоятельная работа за I четверть.

А) Образец платья отрезного по линии талии в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою).

В) Отдельные операции по изготовлению образца платья отрезного по линии талии в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою).

Анализ работы:

- 1) все временные стежки удалены , концы ниток закреплены и обрезаны;

- 2) выдержаны требования к выполнению всех операций по пошиву платья;
- 3) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Самостоятельная работа за II четверть.

А) Пошив клинъевой юбки. Верхний срез юбки обработан швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. Нижний срез обработан швом вподгибку с закрытым срезом. (Выполняется по готовому крою).

В) Выполнение отдельных операций по изготовлению образца клинъевой юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою).

Анализ работы:

- 1) обработка выполнена в соответствии с требованиями к обработке отдельных узлов юбок ;
- 2) влажно- тепловая обработка выполнена качественно.

Самостоятельная работа за III четверть.

А) Пошив наволочки с клапаном размером 70 х 70 без предварительного сметывания. (Выполняется по готовому крою).

В) Пошив наволочки с клапаном размером 30 х 30 без предварительного сметывания. (Выполняется по готовому крою).

Анализ работы:

- 1) ширина шва вподгибку с закрытым срезом равна 1 см;
- 2) строчка выполнена на расстоянии 1 – 2 мм от края подгиба;
- 3) ширина двойного шва 7 мм;
- 4) машинные строчки ровные;
- 5) закрепки выполнены в начале и в конце строчки;
- 6) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Самостоятельная работа за IV четверть

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения предлагаемого при экзаменационном испытании.

А) Пошив фартука на поясе. Нижняя часть фартука имеет закругленную форму и обработана двойной косой обтачкой. (Выполняется по готовому крою).

В) Пошив фартука на поясе. Нижняя часть фартука прямоугольной формы и обработана швом вподгибку с закрытым срезом. (Выполняется по готовому крою).

Анализ работы:

- 1) внешний вид изделия соответствует выбранной форме;
- 2) машинные строчки ровные соответствуют требованиям;
- 3) ширина обтачки одинаковая по всей длине обрабатываемого среза;
- 4) машинная строчка ровная, проложена на 1 –2 мм от сгиба;
- 5) кант из обтачки по изнаночной стороне одинаковой ширины по всей длине обрабатываемого среза;
- 6) ширина шва вподгибку одинаковая по всем сторонам детали;
- 7) машинные строчки ровные;
- 8) ширина пояса одинаковая по всей длине;
- 9) строчка проходит точно по краю подгиба;
- 10) влажно - тепловая обработка выполнена качественно.

4. Контрольные работы по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)

5 класс

I четверть

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании первой четверти обучающиеся должны

знать:

- понятие «плоская поверхность»

- миллиметр как основную меру длины в столярном деле
- виды брака при пиленнии
- правила безопасности при пиленнии и работе шкуркой
- назначение пиленния
- пиленние вдоль и поперек волокон, различия этих операций
- ручные пилы и их устройства
- назначение рисунка, детали, изделия
- назначение шила
- строение дерева
- виды пиломатериалов

уметь:

- работать столярной ножовкой
- размечать длину детали с помощью линейки и угольника
- пилить поперек волокон в стусле
- шлифовать торцы деталей шкуркой
- шлифовать в «пакете»
- пилить под углом в стусле
- контролировать размер с помощью линейки и угольника
- работать шилом

Самостоятельная работа за первую четверть: «Разметка бруска с помощью линейки и угольника, пиленние бруска в размер. Контроль размеров».

II четверть

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании второй четверти обучающиеся должны

знать:

- понятия сквозное и не сквозное отверстия
- назначение сверлильного станка
- устройство сверлильного станка
- виды сверл, их назначение
- правила безопасной работы на сверлильном станке
- назначение напильника, коловорота

- устройство, правила безопасной работы
- устройство электровыжигателя
- правила безопасности при выжигании

уметь:

- работать на сверлильном станке
- работать напильником
- работать коловоротом
- работать отверткой
- работать электровыжигателем
- переводить рисунок на изделие

Самостоятельная работа: «Изготовление подставки под карандаши».

III четверть

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании третьей четверти обучающиеся должны

знать:

- что такое пиление поперек и вдоль волокон, какая разница между операциями

- назначение и устройство лучковой пилы
- разница зубьев для поперечного и продольного пиления
- правила безопасной работы
- брак при пилении: меры предупреждения
- элементы бруска: ребро, пласть, торец
- длина, ширина, толщина бруска
- последовательность разметки при строгании
- основные части рубанка
- правила безопасности при работе с рубанком
- устройство и применение ручной дрели
- назначение чертежа

уметь:

- работать лучковой пилой
- работать рубанком

- работать ручной дрелью

Самостоятельная работа: «Изготовление настенной полки».

IV четверть

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании 4-й четверти обучающиеся должны

знать:

- что такое чертеж детали
- 3 вида изображения детали
- врезка как способ соединения деталей
- что такое паз, его назначение, ширина и глубина?
- требования к качеству разметки
- правила безопасной работы

уметь:

- ориентироваться в работе по образцу, чертежу
- работать стамеской
- выполнять соединение врезкой

Контрольная работа: «Изготовление рамки из брусков, подставки из брусков под цветы, решетки».

6 класс

Самостоятельная работа за I четверть

Сложность и объем выполнения самостоятельных и контрольных работ зависит от психофизических возможностей обучающихся, поэтому в некоторых самостоятельных работах предлагается два варианта (А и Б).

А). Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки.

Б). Изготовление ручки для лопатки.

Анализ работы:

1) разметка, пиление и строгание по длине, ширине и толщине выполнены согласно чертежа;

2) углы закруглены до нужного размера;

3) зачистка шкуркой выполнена качественно.

Самостоятельная работа за II четверть

А). Угловое концевое соединение брусков вполдерева. (Ориентировка в задании по чертежу и образцу).

Б). Изготовление одной детали соединения вполдерева по выбору учителя. (Ориентация в задании по чертежу и образцу).

Анализ работы:

1) разметка брусков, мест соединений выполнена согласно чертежа;

2) бруски выстроганы по заданным размерам, гладкие, ровные, углы прямые;

3) детали соединения плотно прилегают друг к другу.

Самостоятельная работа за III четверть

А). Угловое срединное соединение на шип одинарный несквозной. (Ориентировка в задании по чертежу и образцу).

Б) Изготовление одной детали соединения на шип одинарный несквозной по выбору учителя. (Ориентация в задании по чертежу и образцу).

Анализ работы:

- 1) пиление, строгание и разметка деталей выполнена согласно чертежу;
- 2) детали соединения плотно и прочно прилегают друг к другу.

Самостоятельная работа за IV четверть

А). Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, двойной УК-2 (ориентировка в задании по чертежу и образцу).

Б). Изготовление одной детали соединения на шип открытый, сквозной, двойной УК-2 по выбору учителя. (Ориентировка в задании по чертежу и образцу).

Анализ работы:

- 1) разметка шипа и проушины выполнена по чертежу;
- 2) запиловка шипа и проушины выполнена качественно;
- 3) детали соединения плотно и прочно прилегают друг к другу.

7 класс

Самостоятельная работа за I четверть

Изготовление царги. (Ориентировка на чертеж и образец).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление, строгание царги выполнены по чертежу;
- 2) плоскость царги прямолинейная;
- 3) разметка и зашлифовывание шипов выполнено качественно.

Самостоятельная работа за II четверть

А). Ножка табурета с шиповыми отверстиями. (Ориентировка на чертеж и образец).

Б). Отстрогать ножку табурета по размерам чертежа. (Ориентировка на чертеж и образец).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание ножки табурета выполнены по чертежу;
- 2) плоскость ножки прямолинейная;
- 3) разметка и обработка шипового отверстия выполнена качественно.

Самостоятельная работа за III четверть

А) Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Б). Изготовление элемента углового концевого соединения на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 по выбору учителя.. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание заготовок выполнены согласно чертежа;
- 2) разметка шипа и проушины выполнены точно по чертежу;
- 3) обработка шипа и проушины выполнена качественно;
- 4) соединение плотное и прочное.

Самостоятельная работа за IV четверть

А). Угловое ящичное соединение на шип прямой открытый УЯ-1. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Б). Изготовление элемента углового ящичного соединения на шип прямой открытый УЯ-1 по выбору учителя. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание заготовок выполнены согласно чертежу;
- 2) плоскости деталей прямолинейные;
- 3) разметка шипов и проушин выполнена точно по чертежу;
- 4) обработка шипов и проушин выполнена качественно;
- 5) детали соединения плотно прилегают друг к другу.

8 класс

Самостоятельная работа за I четверть

А). Ножка и царга табурета. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Б). Изготовление царги для табурета. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание заготовок выполнены согласно чертежу;
- 2) разметка деталей ножки и царги выполнена точно по чертежу;
- 3) обработка деталей выполнена качественно.

Самостоятельная работа за II четверть.

А). Изготовление столярного угольника (Ориентировка по чертежу и образцу).

Б). Изготовление колодки столярного угольника. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание заготовок по чертежу;
- 2) разметка проушины выполнена точно по чертежу;
- 3) обработка проушины выполнена качественно;
- 4) разметка длины пера и колодки выполнена точно;
- 5) зачистка инструмента выполнена качественно.

Самостоятельная работа за III четверть

Угловой кронштейн. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание заготовок выполнены согласно чертежа;
- 2) разметка и обработка деталей соединения выполнены точно и качественно;
- 3) детали плотно прилегают друг к другу.

Самостоятельная работа за IV четверть

А) Угловой кронштейн для полки. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Б) Элемент углового кронштейна для полки по выбору учителя. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание заготовок выполнены согласно чертежа;
- 2) разметка и обработка деталей соединения выполнены точно и качественно
- 3) детали плотно прилегают друг к другу.

9 класс

Самостоятельная работа за I четверть

Угловой кронштейн. (Ориентировка на чертеж и образец).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание заготовок выполнены согласно чертежа;
- 2) разметка и обработка деталей соединения выполнены точно и качественно;
- 3) детали соединены плотно и прочно.

Самостоятельная работа за II четверть

Угловой кронштейн для полки. (Ориентировка на чертеж и образец).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание заготовок выполнены согласно чертежа;
- 2) разметка и обработка деталей выполнены точно и качественно;
- 3) детали соединения плотно прилегают друг к другу.

Самостоятельная работа за III четверть

А). Кронштейн угловой концевой, соединение в шип паз, срединное вполдерева. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Б). Элемент соединения по выбору учителя. (Ориентировка по чертежу и образцу).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание заготовок выполнены по чертежу;
- 2) разметка и обработка деталей выполнены точно и качественно;
- 3) детали прочно и надежно соединены.

Самостоятельная работа за IV четверть

А). Ножка табурета с царгой. (Ориентация по чертежу и образцу).

Б). Ножка табурета без шипового отверстия. (Ориентация по чертежу и образцу).

Анализ работы:

- 1) разметка, пиление и строгание заготовок выполнены по чертежу;
- 2) разметка и обработка ножки табурета с царгой выполнены точно и качественно;
- 3) соединение ножки и царги выполнено плотно и качественно;
- 4) зачистка деталей выполнена качественно.