

Департамент образования Администрации Ярославской области
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

**Образование и интеграция в общество детей с
особыми образовательными потребностями.**

Методические рекомендации.

Выпуск 1

Ярославль 2006

ББК
УДК

Рецензенты:

И.Г. Назарова, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГОУ ЯО ИРО

А.Э. Симановский, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рекомендовано департаментом образования Администрации Ярославской области к публикации

Редакционная коллегия

В.М. Сумеркина (главный редактор), Т.А. Иванова (ответственный редактор), В.К. Солондаев

Авторы - составители:

Е.П. Анучина, главный специалист отдела охраны прав детства, реабилитационной работы и специального образования департамента образования Администрации Ярославской области

С.В. Астафьева, начальник отдела развития дошкольного и общего среднего образования департамента образования Администрации Ярославской области

Т.А. Иванова, директор ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

С.Я. Кузьмина, директор МОУ специальной (коррекционной) школы-интерната № 65 г. Ярославля

Н.В. Новоторцева, проректор по учебной работе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

И.Н. Пахомова, начальник отдела охраны прав детства, реабилитационной работы и специального образования департамента образования Администрации Ярославской области

В.К. Солондаев, зав. научно-исследовательской лабораторией специального (коррекционного) образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

В.М. Сумеркина, заместитель директора департамента образования Администрации Ярославской области

Образование и интеграция в общество детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации. Выпуск 1 / Под ред. В.М. Сумеркиной, Т.А. Ивановой, В.К. Солондаева – Ярославль, «Ремдер», 2006

Издание предназначено для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений. Представляет интерес также для педагогов, психологов и других специалистов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Описана структура проблемы, содержатся документы, характеризующие политику ООН, международные соглашения. Анализируется отечественное законодательство, современные педагогические подходы к проблеме интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Приведены нормативные документы федерального и регионального уровня по организации работы образовательных учреждений.

ISBN

© ГОУ ЯО «Центр помощи детям» , 2006

© Издательство «Ремдер» (оформление, оригинал-макет), 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ В ОТНОШЕНИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
1.1. СТАНДАРТНЫЕ ПРАВИЛА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ..	10
1.2. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, СТОЯЩЕЕ НА ЗАЩИТЕ ПРАВ ЛЕГКОУЯЗВИМЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ – ПОЛИТИКА ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ООН	39
1.2.1. Принципы ООН по защите психически больных лиц и улучшению психиатрической помощи (Принципы ПБ, 1991 г.)	48
1.2.2. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО	51
1.2.3. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ.....	54
1.2.4. ПСИХИЧЕСКАЯ НЕДЕЕСПОСОБНОСТЬ.....	55
1.2.5. ДУШЕВНАЯ БОЛЕЗНЬ	55
1.2.6. ДОСТУП К ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ И ПСИХОСОЦИАЛЬНЫМ ВИДАМ ВМЕШАТЕЛЬСТВ.....	58
1.2.7. ДОБРОВОЛЬНАЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ И ДОБРОВОЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ	59
1.2.8. КРИТЕРИИ ДЛЯ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ	60
1.2.9. СОГЛАСИЕ ДОВЕРЕННОГО ЛИЦА НА ЛЕЧЕНИЕ	61
1.2.10. НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ	61
1.3. КРАТКИЙ ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ПРАВАМ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ.....	62
ГЛАВА 2. ПРАВО РЕБЕНКА НА СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	65
ГЛАВА 3. ОБЩЕЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНТЕГРАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	82
<i>ГЛОССАРИЙ</i>	88
ЛИТЕРАТУРА К ГЛАВЕ 3.	96
ГЛАВА 4. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	97
ЗАКОН О ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ГАРАНТИЯХ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ЕЕ ОКАЗАНИИ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ)	97
ОБ УСТРАНЕНИИ НАРУШЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ГАРАНТИРУЮЩЕГО ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	109
Представление генеральной прокуратуры РФ от 28 апреля 2006 г. N 21-22-06	109
О ПРАВЕ ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	118
Разъяснения Рособнадзора от 24.07.2006 № 01-678/07-01.....	118
ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ СО СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВНУЮ	119
Информационное письмо Министерства образования Российской Федерации от 21.05.2004 № 14-51-140/13.....	119
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ	137
Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.12.2002 № 29/2476-2.....	137
Министерство образования Российской Федерации письмо от 6 апреля 2004 г. N 26/188-6и	139
О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ VII ВИДА И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	142
Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 22.09.2005 г. №01-10/2242.....	142
БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VII ВИДА НА 2006-2007 УЧ.ГОД	143
Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 15.08.2006г. №2383/01-10	143
О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ	146
Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 12.01.2006 г. №23/01-10	146

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	150
Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 08.09.2004 г. №1751/01-10	150
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК НА ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) УЧРЕЖДЕНИЯХ VIII ВИДА.....	154
Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 04.02.2004 г. № /01-10/272.....	154
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ НА ДОМУ	156
Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6	156
ПУТИ И СПОСОБЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ В 1-4-Х КЛАССАХ.....	156

Введение

Проблема интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями чрезвычайно сложна. Любое продвижение к ее успешному решению требует четкой ориентировки в проблеме. Социальная интеграция как совместное проживание, обучение и трудовая деятельность – лишь внешние контуры желаемого конечного результата, далеко не полностью отражающие сущность интеграции. Изучение работ по проблеме интеграции позволяет утверждать, что проблема интеграции практически не ставилась как научная проблема. Основной причиной этого является сложность всех проблем, так или иначе связанных с интеграцией.

Научно-исследовательской лабораторией специального (коррекционного) образования ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по материалам собственных года исследований был проведен анализ проблемы с позиций рефлексивного стратегического управления (О.С. Анисимов, 2002; В.Е.Лепский, 2004; В.А.Лефевр, 2000; И.Н.Семенов, 2003 и др.). Проведенный анализ позволил выделить ряд существенных характеристик и элементы структуры проблемы.

Существенные характеристики проблемы интеграции:

Во-первых, проблема интеграции существует не только в системе образования, эта проблема возникает и в других социальных институтах. Следовательно, проблема интеграции не должна ставиться как психологическая или педагогическая. Целесообразно вначале рассматривать проблему в рамках выбранного подхода вне связи с конкретным социальным институтом или организацией. Лишь в этом случае анализ проблемы может быть достаточно полным.

Проблема социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями существует в нескольких измерениях. В каждом измерении выявляется лишь один аспект этой проблемы.

Во-вторых, разные измерения (разные аспекты) проблемы интеграции не являются независимыми. Но эти измерения (аспекты) проблемы также не настолько связаны между собой, чтобы действия в одном измерении могли значительно повлиять на другие измерения и аспекты проблемы. Каждое измерение (аспект) проблемы интеграции выступает как совокупность условий или внешняя среда по отношению к другим аспектам.

В третьих, реально наблюдаемая ситуация (состояние ребенка, поведение родителей, детей, общественных и политических организаций и др.) складывается в результате взаимодействия всех измерений проблемы. Это особенно важно, поскольку при успешном решении проблемы в одном измерении мы можем в итоге прийти к микросоциальному взрыву в результате воз-

действия других измерений проблемы. Подобная ситуация может полностью обесценить успешное решение в каждом конкретном измерении проблемы.

Поэтому, **в четвертых**, для практических целей следует различать интеграцию как процесс и интегрированность как конечный результат процесса интеграции. Важность этого различия определяется ценой усилий по достижению заданного уровня интегрированности.

Проиллюстрируем описанные характеристики на примерах.

Ребенок с умственной отсталостью из семьи родителей, хронически злоупотребляющих спиртным, с высокой вероятностью оказывается вовлеченным в криминальные действия, т.к. представители криминальных структур дают ему деньги, еду, одежду. Это часто происходит при обучении ребенка по месту жительства родителей. (По открытым официальным данным Генпрокуратуры РФ не менее 60% преступных деяний несовершеннолетних совершается в составе организованной группы.) Мы можем поместить такого ребенка в сельскую школу-интернат, отдаленную от места постоянного проживания, обеспечив жесткий режим и достаточно комфортные условия жизни по сравнению с домом родителей, оказывая медицинскую помощь, педагогически обеспечить максимально возможное развитие ребенка. Но эти мероприятия в конечном итоге не дадут результата, если ребенок после выпуска из школы-интерната окажется в прежней социальной среде без необходимой поддержки.

Другой пример. В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с умственной отсталостью) значительный объем часов выделяется на трудовое обучение. Выполнение требований учебного плана влечет затраты на оборудование мастерских, подготовку специалистов. Но самое эффективное трудовое обучение не будет способствовать адаптации детей после окончания школы, если они не будут трудоустроены по изученной специальности. Фактически затраты на трудовое обучение окажутся напрасной тратой сил и средств.

Третий пример. Ребенок с умственной отсталостью часто может быть опасен для себя и окружающих из-за нарушений поведения. В этом случае необходимо лечение в психиатрическом стационаре. Но самое эффективное лечение не устраним умственную отсталость - основное заболевание ребенка. Став в школе объектом насмешек и травли со стороны более сохранных в интеллектуальном отношении сверстников, психологически непринятый педагогами, ребенок с умственной отсталостью неизбежно отреагирует агрессивно, что усугубит отвержение со стороны сверстников, ответную агрессию ребенка и т.д. В этом случае значительные усилия медиков по медикаментозному лечению поведенческих нарушений обесцениваются, поскольку не приводят к изменению итоговой ситуации.

Элементы структуры проблемы.

Выделение существенных характеристик проблемы интеграции закономерно приводит к необходимости разработки перечня измерений или аспектов поставленной проблемы – элементов структуры. В институте коррекционной педагогики Российской академии образования была предпринята попытка анализа эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (Н.Н.Малофеев, 1996). Наш анализ структуры проблемы интеграции дополняет и расширяет основные положения работ Н.Н.Малофеева с позиций рефлексивного стратегического управления и субъектного подхода (А.В.Брушлинский, 2003). Критерием построения списка измерений были различия между субъектами, осуществляющими интеграцию как процесс, в каждом измерении. При этом в каждом измерении выделяются такие особенности проблемы, которые нельзя свести к другим измерениям.

Перечень измерений проблемы должен быть достаточен для построения прогнозов развития проблемы. Вместе с этим, перечень необходимо ограничить, чтобы сохранить возможность целостного охвата проблемы. Поэтому мы предлагаем выделить следующие измерения или аспекты проблемы интеграции. Подчеркнем, что в силу существенных характеристик проблемы к ее измерениям или аспектам неприменима аналогия с построением осей координат. Измерения не являются полностью независимыми друг от друга. Порядок, в котором нами перечислены измерения не имеет существенного значения. Основным измерением в каждом конкретном случае будет то, в котором предполагается произвести изменения.

Первое – измерение культуры. В этом измерении существенны те особенности культуры (национальные, религиозные, экономические и др.), которые на уровне общества в целом определяют общий контекст восприятия лиц с различными расстройствами. Н.Н.Малофеев пишет об измерении культуры: «Описать этот климат, измерить температуру отношения ординарного большинства к отклоняющемуся от нормы меньшинству представляется необходимым, иначе трудно понять, почему человечество за несколько тысячелетий своего существования относительно недавно пришло к мысли о необходимости призрания, воспитания и обучения детей с отклонениями в умственном и физическом развитии».

Второе измерение – макросоциальное или социально-психологическое. В этом измерении существенны характеристики позволяющие выделять социальные группы по критерию отношения к лицам с отклонениями в умственном и физическом развитии, сходным установкам на конкретное поведение по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и др..

Третье измерение – индивидуально-психологическое. В этом измерении существенны не групповые, а индивидуальные особенности людей (личностные, мировоззренческие, интеллектуальные), определяющие поведение по отношению к лицам с отклонениями в развитии.

Именно в этом измерении можно говорить, например, о профессиональной пригодности педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Четвертое измерение – демографическое. В этом измерении существенны особенности состава населения – возрастного, полового, образовательного и т.п. В настоящее время в России наблюдается сокращение численности населения. При этом происходит приток мигрантов из стран с более низким уровнем жизни. Состав населения меняется. Эти изменения так или иначе влияют на социальную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Пятое измерение – макроэкономическое. В этом измерении наиболее существенной характеристикой является объем ресурсов, который общество в целом может выделить на решение проблемы интеграции.

Шестое измерение – микроэкономическое (экономики и социологии труда). В этом измерении существенны характеристики рынка труда, наличие рабочих мест для лиц с различными отклонениями в развитии, т.е. возможности конкретного региона и конкретного муниципального образования, где проживают дети с особыми образовательными потребностями.

Седьмое измерение – медицинское. В этом измерении выделяются возможности выявления и лечения тех первичных отклонений в развитии, которые определяют необходимость работы по социальной интеграции лиц, имеющих эти отклонения. Становится возможным, например, использование таких слуховых аппаратов, которые позволяют лицам с нарушениями слуха вести обычный образ жизни, устраняя большую часть трудностей в их социальной интеграции. Также в медицинском измерении существенны факторы, влияющие на возникновение и развитие отклонений в развитии.

Восьмое измерение – педагогическое. Именно в этом измерении наиболее ярко проявились вторая и третья существенная характеристика проблемы интеграции. Изменения, происшедшие в остальных измерениях, сделали неэффективной для общества в целом систему коррекционного образования, существовавшую в СССР до 90-х годов XX в., хотя достижения отечественной дефектологии несомненно признаны и в настоящее время, а разработанные методики обучения могут использоваться и сегодня. В педагогическом измерении существенны вопросы содержания образования, форм и методов обучения, баланса между обучением и развитием ребенка.

Девятое измерение – управленческое или организационное. Все процессы, связанные с интеграцией, реализуются в рамках организованных структур. Поэтому в управленческом (организационном) измерении существенны такие характеристики объектов управления как пластичность (возможность постепенных изменений), адекватность выполняемых функций и способов управления условиям, заданным другими измерениями. Также существенны пара-

метры способов управления, информационных потоков, взаимодействия различных структур и др.

Десятое измерение – правовое. В этом измерении существенны зафиксированные законодательно права и обязанности граждан, определяющие возможность совершения определенных действий по решению проблемы интеграции. В правовом измерении также существенна согласованность (рассогласованность) различных законодательных и ведомственных актов.

Предлагаемый анализ проблемы интеграции не следует рассматривать как исчерпывающий и окончательный, он требует дальнейших исследований существенных характеристик, содержательной разработки измерений или аспектов проблемы. Но проведенная работа позволяет методологически поставить *проблему интеграции* как *научную* проблему, т.е. определить перспективные направления исследования (во-первых) и обеспечивает возможность ориентировки в проблеме, необходимую для поиска практических путей ее решения (во-вторых). Для практических действий по решению проблемы интеграции необходимо выбрать то измерение (или несколько измерений), в которых будут предприняты действия и сформулировать конкретную проблему в соответствующем измерении. Лишь в этом случае проблема интеграции может решаться как управленческая, педагогическая, культурная, правовая и т.п.

По изложенным причинам авторский коллектив не ставил перед собой задачу разработки единой терминологии и единственного подхода к проблеме.

Вначале приведены документы Организации Объединенных Наций (ООН) и Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) как одной из подструктур Организации Объединенных Наций. Эти тексты отражают идеологию принятого сегодня в мировом сообществе подхода к проблеме интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особо выделяются вопросы, связанные с психиатрией, поскольку большинство детей, нуждающихся в интеграции, имеют различные психические расстройства. В связи с этим возникает проблема стигматизации – предвзятого и неадекватного отношения к лицам с психическими расстройствами.

Авторы постарались также уделить внимание собственно педагогическим (дефектологическим) вопросам интеграции, возникающим независимо от конкретного нарушения в развитии.

Значительную часть сборника занимают различные нормативные документы, отражающие правоприменительную практику и регулирующие конкретные вопросы интеграции. Отсутствие законодательной базы, прямо, регулирующей вопросы специального (коррекционного) образования и интеграции сильно усложняет правовые аспекты интеграции. Именно поэтому в качестве ориентира приводится взгляд ООН. Проблематика образования детей с особыми

образовательными потребностями разработана в меньшей степени, чем общая проблематика прав инвалидов и лиц с психическими расстройствами – лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако, на наш взгляд, решение многих вопросов образования возможно по аналогии с тем, как решаются вопросы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аналогия очевидна – большинство особых образовательных потребностей детей возникает в результате психических расстройств или других заболеваний, приводящих к инвалидизации. Следует заметить также, что образование детей с ограниченными возможностями здоровья призвано обеспечить возможность их полноценной жизни в период зрелости.

Глава 1. Политика Организации Объединенных Наций в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов были приняты Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций на ее сорок восьмой сессии 20 декабря 1993 года (резолюция 48/96).

Введение

История вопроса и существующие потребности

1. Во всех странах мира и в любой группе общества имеются инвалиды. Их число в мире значительно и продолжает расти.
2. Причины и следствия инвалидности в разных странах различны. Эти различия объясняются разными социально - экономическими условиями и разными мерами государств по обеспечению благосостояния своих граждан.
3. Проводимая в настоящее время политика в отношении инвалидов - результат развития общества в течение последних двухсот лет. Во многих отношениях эта политика является отражением общих условий жизни и социально - экономической политики, проводимой в разное время. Однако инвалидность имеет много характерных для нее черт, которые повлияли на условия жизни инвалидов. Невежество, пренебрежение, предрассудки и страх - вот те социальные факторы, которые на протяжении всей истории являлись препятствием для развития способностей инвалидов и вели к их изоляции.
4. На протяжении многих лет политика в отношении инвалидов изменялась: она прошла путь от обычного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения образования детьми - инвалидами и реабилитации лиц, ставших инвалидами уже в зрелом возрасте.

те. Благодаря образованию и реабилитации инвалиды стали более активно выступать за дальнейшее развитие политики в отношении инвалидов. Созданы организации инвалидов, их семей и сторонников, которые выступают за улучшение условий жизни инвалидов. После второй мировой войны появились такие концепции, как интеграция и включение инвалидов в нормальную жизнь общества, отражавшие растущее понимание потенциальных возможностей инвалидов.

5. В конце 60-х годов в некоторых странах организации инвалидов начали разрабатывать новую концепцию инвалидности. Эта концепция учитывала тесную связь между ограничениями, которые испытывает инвалид, структурой и характером окружающей его среды и отношением населения к инвалидам. Одновременно проблемы инвалидов все чаще начинают освещаться в развивающихся странах. В некоторых из этих стран процент инвалидов от общей численности населения весьма высок, причем инвалиды, как правило, являются самыми бедными лицами в обществе.

Международная деятельность в прошлом

6. Права инвалидов уже в течение длительного времени являются предметом пристального внимания со стороны Организации Объединенных Наций и других международных организаций. Наиболее важным итогом Международного года инвалидов (1981 год) явилась Всемирная программа действий в отношении инвалидов <1>, принятая Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 37/52 от 3 декабря 1982 года. Международный год и Всемирная программа действий дали мощный толчок прогрессу в этой области. В ходе их осуществления подчеркивалось право инвалидов на равные с другими гражданами возможности и на равное улучшение условий жизни в результате экономического и социального развития. Кроме того, впервые инвалидность была определена как функция отношений между инвалидами и их окружением.

7. В 1987 году в Стокгольме было проведено Глобальное совещание экспертов для обзора хода осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов в середине Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций. На этом Совещании было предложено разработать философскую концепцию с целью определения приоритетных мероприятий в будущем. В основу этой концепции должно быть положено признание прав инвалидов.

8. В связи с этим Совещание рекомендовало Генеральной Ассамблее созвать специальную конференцию с целью разработки международной конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении инвалидов, которая должна была быть ратифицирована государствами к концу Десятилетия.

9. Общий проект конвенции был подготовлен Италией и представлен Генеральной Ассамблее на ее сорок второй сессии. Позднее, на сорок четвертой сессии Генеральной Ассамблеи, Швеция выступила с заявлением, касающимся проекта конвенции. Однако в обоих случаях не было достигнуто консенсуса в отношении целесообразности такой конвенции. По мнению многих представителей, существующие документы, касающиеся прав человека, гарантируют инвалидам одинаковые права с другими лицами.

История разработки стандартных правил

10. Руководствуясь решениями Генеральной Ассамблеи, Экономический и Социальный Совет на своей первой очередной сессии 1990 года решил сосредоточить свои усилия на разработке международного документа несколько иного рода. В своей резолюции 1990/26 от 24 мая 1990 года Совет уполномочил Комиссию социального развития рассмотреть на ее тридцать второй сессии вопрос о создании специальной рабочей группы правительственных экспертов открытого состава, финансируемой за счет добровольных взносов, для разработки стандартных правил создания равных возможностей для инвалидов из числа детей, молодежи и взрослых в тесном сотрудничестве со специализированными учреждениями, другими межправительственными органами и неправительственными организациями, прежде всего организациями инвалидов. Совет просил также Комиссию завершить разработку текста этих правил для рассмотрения Советом в 1993 году и представления Генеральной Ассамблее на ее сорок восьмой сессии.

11. Последующие обсуждения в Третьем комитете Генеральной Ассамблеи на сорок пятой сессии показали, что новая инициатива по разработке стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов пользуется широкой поддержкой.

12. На тридцать второй сессии Комиссии социального развития инициатива разработки стандартных правил получила поддержку значительного числа представителей. В результате обсуждения была принята резолюция 32/2 от 20 февраля 1991 года, в которой Комиссия решила создать специальную рабочую группу открытого состава в соответствии с резолюцией 1990/26 Экономического и Социального Совета.

Цели и содержание Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов

13. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов были разработаны на основе опыта, приобретенного в ходе проведения Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983 - 1992 годы) <2>. Политической и моральной основой настоящих Правил являются Международный билль о правах человека, включающий Все-

общую декларацию прав человека <3>, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах <4> и Международный пакт о гражданских и политических правах <4>, Конвенция о правах ребенка <5> и Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин <6>, а также Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

14. Хотя настоящие Правила не являются обязательными, они могут стать нормами международного обычного права, когда они будут применяться большим числом государств, выразивших желание соблюдать международное право. Настоящие Правила предполагают взятие государствами серьезных моральных и политических обязательств в отношении обеспечения равенства возможностей для инвалидов. В Правилах предусматриваются принципы, касающиеся ответственности, принятия мер и обеспечения сотрудничества. В них указываются также области, имеющие решающее значение для обеспечения качества жизни, всестороннего участия в жизни общества и равенства. Настоящие Правила являются основой, на которой инвалиды и их организации могут вырабатывать свою политику и строить свою деятельность. Они создают основу для технического и экономического сотрудничества между странами, в том числе через посредство Организации Объединенных Наций и других международных организаций.

15. Цель настоящих Правил заключается в обеспечении такого положения, при котором девочки, мальчики, мужчины и женщины, являющиеся инвалидами, как члены общества имели бы те же права и обязанности, что и другие лица. Во всех странах мира все еще существуют препятствия, которые не позволяют инвалидам осуществлять свои права и свободы и осложняют их полное участие в общественной жизни. Обязанность государств заключается в том, чтобы принимать необходимые меры для устранения этих препятствий. Инвалиды и их организации должны играть активную роль в этом процессе как полноправные партнеры. Создание равных возможностей для инвалидов является важным вкладом в общие усилия, направленные на мобилизацию людских ресурсов во всех странах мира. Особое внимание, по-видимому, следует обратить на такие группы населения, как женщины, дети, престарелые, бедные слои населения, рабочие - мигранты, лица, страдающие двумя или несколькими видами инвалидности, коренные жители и национальные меньшинства. Кроме того, насчитывается большое число беженцев - инвалидов с особыми потребностями, требующими внимания.

Основные концепции политики в отношении инвалидов

16. Настоящие Правила воплощают в себе следующие концепции, в основе которых лежат идеи, изложенные во Всемирной программе действий в отношении инвалидов. В неко-

торых случаях в них нашли отражение изменения, которые произошли в течение Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций.

Инвалидность и нетрудоспособность

17. Термин "инвалидность" включает в себя значительное число различных функциональных ограничений, которые встречаются среди населения во всех странах мира. Люди могут стать инвалидами вследствие физических, умственных или сенсорных дефектов, состояния здоровья или психических заболеваний. Такие дефекты, состояния или заболевания по своему характеру могут быть постоянными или временными.

18. Термин "нетрудоспособность" означает утрату или ограничение возможностей участия в жизни общества наравне с другими. Он предполагает отношение между инвалидом и его окружением. Этот термин применяется с целью подчеркнуть недостатки окружения и многих аспектов деятельности общества, в частности, в области информации, связи и образования, которые ограничивают возможности инвалидов участвовать в жизни общества наравне с другими.

19. Использование двух терминов "инвалидность" и "нетрудоспособность", как они определяются в пунктах 17 и 18, выше, следует рассматривать в свете современной истории инвалидности. В 70-х годах многие представители организаций инвалидов и специалисты в области инвалидности резко высказывались против используемой в то время терминологии. Существовала нечеткость и путаница в использовании терминов "инвалидность" и "нетрудоспособность", что мешало разрабатывать соответствующую политику или осуществлять меры политического характера. Эти термины отражали медицинские и диагностические подходы и игнорировали несовершенство и недостатки окружающего общества.

20. В 1980 году Всемирная организация здравоохранения приняла международную классификацию дефектов, инвалидности и нетрудоспособности, которая предлагает более точный и в то же время относительный подход. Международная классификация дефектов, инвалидности и нетрудоспособности <7> проводит четкое разграничение между "дефектом", "инвалидностью" и "нетрудоспособностью". Классификация широко применяется в таких областях, как реабилитация, образование, статистика, политика, законодательство, демография, социология, экономика и антропология. Некоторые специалисты выразили озабоченность в связи с тем, что определение термина "нетрудоспособность" в этой классификации, возможно, все еще считается слишком медицинским, в котором слишком большой упор делается на индивидууме, и что оно, возможно, неадекватно отражает взаимодействие между социальными условиями или ожиданиями и способностями индивидуума. Это и другие мне-

ния, высказанные за 12 лет после опубликования классификации, будут рассмотрены на предстоящих форумах по ее пересмотру.

21. Учитывая опыт осуществления Всемирной программы действий и широкое обсуждение, проводившееся в течение Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций, можно говорить об углублении знаний и расширении понимания вопросов инвалидности и используемых терминов. Терминология, используемая в настоящее время, признает необходимость рассмотрения как индивидуальных потребностей (реабилитация, предоставление технических средств и т.д.), так и недостатков, характерных для общества (различные препятствия для участия в жизни общества).

Предупреждение инвалидности

22. Термин "предупреждение инвалидности" означает осуществление комплекса мер, направленных на предупреждение возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов (профилактика первого уровня) или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность (профилактика второго уровня). Предупреждение инвалидности может предусматривать осуществление мер различного характера, в частности оказание первичной медико - санитарной помощи, преродовой и послеродовой уход, популяризация диетотерапии, профилактическая вакцинация от инфекционных заболеваний, меры по борьбе с эндемическими заболеваниями, охрана труда и программы предупреждения несчастных случаев в различных ситуациях, включая приспособление рабочих мест в целях предупреждения профессиональных заболеваний и потери трудоспособности, предупреждение инвалидности, которая является следствием загрязнения окружающей среды или вооруженных конфликтов.

Реабилитация

23. Термин "реабилитация" означает процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости. Реабилитация может включать меры по обеспечению и/или по восстановлению функций или компенсации утраты или отсутствия функций или функционального ограничения. Процесс реабилитации не предполагает лишь оказание медицинской помощи. Он включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью, например, восстановлением профессиональной трудоспособности.

Обеспечение равных возможностей

24. Термин "обеспечение равных возможностей" означает процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно инвалидам.

25. Принцип равенства прав предполагает, что потребности всех без исключения индивидуумов имеют одинаково важное значение, что эти потребности должны служить основой планирования в обществе и что все средства следует использовать таким образом, чтобы каждый индивидуум имел равные возможности для участия в жизни общества.

26. Инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться жить в своих общинах. Они должны получать поддержку, в которой они нуждаются, в рамках обычных систем здравоохранения, образования, занятости и социальных услуг.

27. После достижения инвалидами равных прав они должны также иметь равные обязанности. По мере получения инвалидами равных прав общество вправе ожидать от них большего. В рамках процесса обеспечения равных возможностей необходимо создать условия для оказания помощи инвалидам, с тем чтобы они могли в полной мере выполнять свои обязанности как члены общества.

Преамбула

Государства,

принимая во внимание принятое в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций обязательство предпринимать совместные и самостоятельные действия в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций в целях содействия повышению уровня жизни, полной занятости населения и условиям экономического и социального прогресса и развития,

подтверждая приверженность правам человека и основным свободам, социальной справедливости, достоинству и ценности человеческой личности, провозглашенную в Уставе,

напоминая, в частности, о международных стандартах в области прав человека, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека <3>, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах <4> и Международном пакте о гражданских и политических правах <4>,

подчеркивая, что права, провозглашенные в этих документах, должны быть в равной степени гарантированы всем лицам без какой-либо дискриминации,

ссылаясь на Конвенцию о правах ребенка <5>, запрещающую дискриминацию по признаку инвалидности и предусматривающую принятие специальных мер для обеспечения прав детей - инвалидов, и Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся - ми-

грантов и членов их семей <8>, которая предусматривает некоторые меры защиты с целью предупреждения инвалидности,

напоминая о положениях Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин <6>, направленных на обеспечение прав девочек - инвалидов и женщин - инвалидов,

принимая во внимание Декларацию о правах инвалидов <9>, Декларацию о правах умственно отсталых лиц <10>, Декларацию социального прогресса и развития <11>, Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи <12> и другие соответствующие документы, принятые Генеральной Ассамблеей,

учитывая соответствующие конвенции и рекомендации, принятые Международной организацией труда, касающиеся, в частности, недискриминационного отношения при найме на работу инвалидов,

принимая во внимание соответствующие рекомендации и результаты работы Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, в частности Всемирную декларацию "Образование для всех" <13>, и результаты работы Всемирной организации здравоохранения, Детского фонда Организации Объединенных Наций и других соответствующих организаций,

учитывая обязательства государств в отношении охраны окружающей среды,

памятуя об опустошительных последствиях вооруженных конфликтов и выражая сожаление в связи с использованием ограниченных ресурсов для производства оружия,

признавая, что Всемирная программа действий в отношении инвалидов и содержащееся в ней определение обеспечения равных возможностей является серьезной попыткой международного сообщества придать этим различным международным документам и рекомендациям практическую и конкретную значимость,

признавая также, что задача Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983 - 1992 годы) - осуществить Всемирную программу действий - по-прежнему актуальна и требует принятия безотлагательных мер на постоянной основе,

напоминая, что в основе Всемирной программы действий лежат концепции, имеющие одинаково важное и актуальное значение как в развивающихся, так и в промышленно развитых странах,

будучи убеждены в необходимости активных усилий для обеспечения полного соблюдения прав человека на равной основе и участия инвалидов в жизни общества,

вновь подчеркивая, что инвалиды, их родители, опекуны, защищающие их интересы лица и организации должны выступать активными партнерами государств в планировании и

осуществлении всех мер, затрагивающих их гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права,

действуя во исполнение резолюции 1990/26 Экономического и Социального Совета и руководствуясь подробным перечнем конкретных мер, указанных во Всемирной программе действий, которые необходимы для достижения инвалидами равенства с другими,

приняли излагаемые ниже Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, для того чтобы:

a) подчеркнуть, что все меры, принимаемые в области инвалидности, предполагают хорошее знание условий жизни и особых потребностей инвалидов и опыт в этой области;

b) подчеркнуть, что одной из основных задач социально - экономического развития является обеспечение всем лицам доступа к любым сферам жизни общества;

c) определить важнейшие аспекты социальной политики в отношении инвалидов, в том числе в соответствующих случаях, активное содействие техническому и экономическому сотрудничеству;

d) предложить варианты процесса принятия политических решений, которые необходимы для обеспечения равных возможностей, учитывая значительные различия в техническом и экономическом уровнях, необходимость отражения в ходе этого процесса четкого понимания культурного контекста, в рамках которого этот процесс происходит, и решающей роли в нем инвалидов;

e) предложить национальные механизмы для тесного сотрудничества между государствами, органами системы Организации Объединенных Наций, другими межправительственными органами и организациями инвалидов;

f) предложить эффективный механизм для контроля над процессом, с помощью которого государства будут стремиться обеспечить равенство возможностей для инвалидов.

<1> A/37/351/Add.1 и Corr.1, приложение, раздел VIII, рекомендация 1 (IV).

<2> Провозглашено Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 37/53.

<3> Резолюция 217 А (III).

<4> Резолюция 2200 А (XXI), приложение.

<5> Резолюция 44/25, приложение.

<6> Резолюция 34/180, приложение.

<7> World Health Organization, International Classification of Impairments, Disabilities, and Handicaps: A manual of classification relating to the consequences of disease (Geneva, 1980).

<8> Резолюция 45/158, приложение.

<9> Резолюция 3447 (XXX).

<10> Резолюция 2856 (XXVI).

<11> Резолюция 2542 (XXIV).

<12> Резолюция 46/119, приложение.

<13> Final Report of the World Conference on Education for All: Meeting Basic Learning Needs, Jomtien, Thailand, 5 - 9 March 1990, Inter - Agency Commission (UNDP, UNESCO, UNICEF, World Bank) for the World Conference on Education for All, New York, 1990, Appendix 1.

I. Предпосылки для равноправного участия

Правило 1. Углубление понимания проблемы

Государствам следует принять меры для углубления понимания в обществе положения инвалидов, их прав, потребностей, возможностей и их вклада.

1. Государствам следует обеспечить, чтобы компетентные органы распространяли среди инвалидов, их семей, специалистов и широкой общественности самую последнюю информацию о программах и услугах, предназначенных для инвалидов. Такая информация должна представляться инвалидам в доступной форме.

2. Государствам следует организовывать и поддерживать информационные кампании, касающиеся проблем инвалидов и политики в отношении инвалидов, сообщая при этом, что инвалиды являются гражданами с такими же правами и обязанностями, что и другие граждане. Это оправдывало бы принятие мер, направленных на устранение всех препятствий на пути к всестороннему участию инвалидов в жизни общества.

3. Государствам следует поощрять, чтобы средства массовой информации показывали инвалидов в положительном свете; по этому вопросу необходимо проводить консультации с организациями инвалидов.

4. Государствам следует обеспечить, чтобы в программах просвещения общественности отражались все аспекты принципа всестороннего участия инвалидов в жизни общества и их равноправия.

5. Государствам следует приглашать инвалидов, членов их семей и их организации принимать участие в программах просвещения общественности, касающихся положения инвалидов.

6. Государствам следует поощрять, чтобы предприятия в частном секторе включали вопросы, касающиеся инвалидов, во все аспекты их деятельности.

7. Государствам следует разрабатывать и поощрять осуществление программ, направленных на углубление понимания инвалидами их прав и возможностей. Повышение само-

обеспечения и расширение прав позволит инвалидам воспользоваться предоставляемыми им возможностями.

8. Углубление понимания проблемы должно стать важной частью образовательных программ для детей - инвалидов и программ реабилитации. Инвалиды могли бы также оказывать друг другу помощь в углублении понимания проблемы в рамках мероприятий своих собственных организаций.

9. Углубление понимания проблемы должно стать частью образовательных программ для всех детей и должно быть включено в учебные курсы для преподавателей и подготовки всех специалистов.

Правило 2. Медицинское обслуживание

Государствам следует обеспечить эффективное медицинское обслуживание инвалидов.

1. Государствам следует принять меры для разработки программ раннего обнаружения, оценки и лечения дефектов, осуществлением которых будут заниматься многодисциплинарные группы специалистов. Это позволит предупреждать и сокращать масштабы инвалидности или устранять ее последствия. Следует обеспечить всестороннее участие в таких программах инвалидов и членов их семей на индивидуальной основе, а также организаций инвалидов в процессе планирования и оценки деятельности.

2. Следует организовать подготовку работников местных общин для участия в такой деятельности, как раннее обнаружение дефектов, оказание первой помощи и направление в соответствующие учреждения сферы социального обслуживания.

3. Государствам следует обеспечить предоставление инвалидам, особенно младенцам и детям, медицинского обслуживания на том же уровне в рамках той же системы, что и другим членам общества.

4. Государствам следует обеспечить надлежащую подготовку и оснащение врачей и другого медицинского персонала всем необходимым для медицинского обслуживания инвалидов и обеспечить им доступ к соответствующим методам и средствам лечения.

5. Государствам следует обеспечить, чтобы врачи и другой медицинский персонал получали надлежащую подготовку, с тем чтобы они не предлагали родителям неправильные рекомендации, ограничивающие тем самым выбор для их детей. Этот процесс подготовки должен идти постоянно и основываться на самой последней информации.

6. Государствам следует обеспечить, чтобы инвалиды имели доступ к любым видам постоянного лечения и получали лекарственные препараты, которые могут им потребоваться для поддержания или повышения уровня их жизнедеятельности.

Правило 3. Реабилитация <*>

Государствам следует обеспечить предоставление инвалидам услуг по реабилитации, с тем чтобы позволить им достигнуть и поддерживать оптимальный уровень их самостоятельности и жизнедеятельности.

<*> Реабилитация является основополагающей концепцией политики в отношении инвалидов, и ее смысл раскрывается выше в пункте 23 введения.

1. Государствам следует разрабатывать национальные программы реабилитации для всех групп инвалидов. В основе таких программ должны лежать фактические потребности инвалидов и принципы всестороннего участия в жизни общества и равноправия.

2. В подобные программы следует включать широкий диапазон мер, в частности базовую подготовку для восстановления или компенсации утраченной функции, консультирование инвалидов и членов их семей, развитие самообеспечения и предоставление, по мере необходимости, таких услуг, как осуществление оценки и предоставление рекомендаций.

3. Все инвалиды, в том числе с высокой степенью инвалидности и/или множественной инвалидностью, нуждающиеся в реабилитации, должны иметь доступ к ней.

4. Инвалиды и их семьи должны иметь возможность участвовать в разработке и осуществлении мер, связанных с их реабилитацией.

5. Все службы реабилитации должны находиться в общинах, в которых проживают инвалиды. Однако в определенных случаях и в конкретных учебных целях могут, если это целесообразно, организовываться специальные временные курсы по реабилитации, при обучении на которых инвалиды будут проживать в соответствующих учреждениях.

6. Следует поощрять участие инвалидов и их семей в работе по реабилитации, например в качестве преподавателей, инструкторов или консультантов.

7. При разработке или оценке программ реабилитации государствам следует использовать опыт организаций инвалидов.

Правило 4. Вспомогательные услуги

Государствам следует обеспечить расширение и предоставление вспомогательных услуг, включая вспомогательные устройства, инвалидам, с тем чтобы содействовать им в повышении уровня их независимости в повседневной жизни и в осуществлении их прав.

1. Государства должны обеспечить предоставление вспомогательных устройств и оборудования, индивидуальной помощи и услуг переводчика с учетом потребностей инвалидов, поскольку эти меры играют важную роль в создании равных возможностей.

2. Государствам следует поддерживать разработку, производство, распределение и обслуживание вспомогательных устройств и оборудования и распространение о них информации.

3. Для этого необходимо использовать, как правило, имеющиеся технические знания и опыт. В странах с высоким уровнем развития технологии необходимо полностью использовать технологический потенциал для повышения качества и эффективности вспомогательных устройств и оборудования. Важно стимулировать разработку и производство более простых и менее дорогостоящих устройств, используя, по возможности, местный материал и местную производственную базу. К производству таких устройств можно было бы привлекать и самих инвалидов.

4. Государствам следует признать, что все инвалиды, которые нуждаются во вспомогательных устройствах, должны иметь возможности, в том числе финансовые, чтобы ими пользоваться. Это может означать, что вспомогательные устройства должны предоставляться бесплатно или по такой низкой цене, которая будет доступна инвалидам или их семьям.

5. В реабилитационных программах по производству вспомогательных устройств и оборудования государствам следует учитывать особые потребности детей - инвалидов обоего пола в том, что касается дизайна, прочности и соответствия вспомогательных устройств и оборудования возрастным характеристикам.

6. Государствам следует поддерживать разработку и внедрение программ оказания индивидуальной помощи и услуг по языковому переводу, особенно лицам с тяжелой и/или множественной формой инвалидности. Такие программы могли бы повысить уровень участия инвалидов в повседневной жизни, в домашних делах, на производстве, в школе и в проведении досуга.

7. Программы индивидуальной помощи следует разрабатывать таким образом, чтобы инвалиды, которые ими воспользуются, имели возможность оказывать решающее воздействие на формы осуществления этих программ.

II. Целевые области для создания равных возможностей

Правило 5. Доступность

Государствам следует признать важность обеспечения доступности в процессе создания равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества. Что касается лиц, имеющих любые формы инвалидности, то государствам следует а) осуществлять программы действий, с тем чтобы сделать материальное окружение доступным для инвалидов; и б) принимать меры для обеспечения им доступа к информации и коммуникациям.

а) Доступ к материальному окружению

1. Государствам следует принимать меры для устранения барьеров, препятствующих использованию материального окружения. В число таких мер следует включить разработку стандартов и руководящих принципов, а также рассмотрение вопроса о принятии законодательных актов, направленных на обеспечение доступа к различным объектам общего пользования, таким, как жилые помещения, здания, услуги общественного транспорта и другие транспортные средства, улицы и другие объекты уличного окружения.

2. Государствам следует обеспечить, чтобы архитекторы, инженеры - строители и другие специалисты, которые в силу своей профессии занимаются проектированием и созданием материального окружения, имели доступ к адекватной информации о политике по вопросам, касающимся инвалидов, и о мерах по обеспечению доступности.

3. При проектировании и создании материального окружения следует с самого начала процесса проектирования включать требования о его доступности.

4. При разработке стандартов и норм, регулирующих доступность для инвалидов, следует проводить консультации с организациями инвалидов. Их следует также привлекать к участию в этой деятельности на местах с самого начала этапа планирования при разработке проектов строительства общественных объектов, что позволит обеспечить максимальную степень доступности для инвалидов к материальному окружению.

б) Доступ к информации и коммуникациям

5. Инвалидам и, при необходимости, их семьям и защитникам их интересов следует на всех этапах предоставлять доступ ко всей информации, касающейся диагноза, прав и имеющихся услуг и программ. Такую информацию следует представлять в форме, доступной для инвалидов.

6. Государствам следует разрабатывать стратегии, призванные сделать информационные услуги и документы доступными для различных групп инвалидов. Должны применяться шрифт Брайля, фонографические записи, крупные шрифты и другие соответствующие технологии, с тем чтобы лица с дефектами зрения имели доступ к письменной информации и документации. Точно так же следует применять соответствующие технологии для обеспечения доступа к звуковой информации лиц с дефектами слуха или трудностями понимания.

7. Следует позаботиться о том, чтобы язык жестов применялся для обучения глухих детей, в их семьях и общинах. Следует также предоставлять услуги по сурдопереводу, с тем чтобы способствовать общению глухих с другими людьми.

8. Следует также позаботиться о нуждах лиц с другими коммуникативными дефектами.

9. Государствам следует побуждать средства массовой информации, особенно телевидение, радио и газеты, обеспечивать доступность их услуг.

10. Государствам следует обеспечивать, чтобы новые компьютеризированные информационные системы услуг, предоставляемых населению, были с самого начала их использования или в результате необходимой адаптации доступными для инвалидов.

11. При разработке мер по обеспечению доступа к услугам в области информации следует проводить консультации с организациями инвалидов.

Правило 6. Образование

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.

3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.

4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.

5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:

- а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;
- б) детям - инвалидам дошкольного возраста;
- с) взрослым - инвалидам, особенно женщинам.

6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:

а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;

б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;

с) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.

8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся - инвалидов следует как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся - инвалидов.

9. Ввиду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.

Правило 7. Занятость

Государствам следует признать принцип, в соответствии с которым инвалиды должны получить возможность осуществлять свои права человека, особенно в области занятости. Как в сельской местности, так и в городских районах они должны иметь равные возможности для занятия производительной и приносящей доход трудовой деятельности на рынке труда.

1. Законы и правила в области занятости не должны быть дискриминационными в отношении инвалидов и не должны создавать препятствий для их трудоустройства.

2. Государствам следует активно поддерживать включение инвалидов в свободный рынок труда. Такая активная поддержка может осуществляться с помощью различных меро-

приятый, включая профессиональную подготовку, установление стимулируемых квот, резервируемое или целевое трудоустройство, предоставление ссуд или субсидий мелким предприятиям, заключение специальных контрактов и предоставление преимущественных прав на производство, налоговые льготы, гарантии соблюдения контрактов или оказание других видов технической или финансовой помощи предприятиям, нанимающим рабочих - инвалидов. Государствам следует побуждать нанимателей осуществлять разумные меры для создания инвалидам соответствующих условий.

3. Программы действий государств могли бы включать:

а) меры по проектированию и приспособлению рабочих мест и рабочих помещений таким образом, чтобы они были доступны для лиц с различными формами инвалидности;

б) меры поддержки в использовании новых технологий и в разработке и производстве вспомогательных устройств, приспособлений и оборудования и меры по облегчению доступа инвалидов к таким средствам и оборудованию, с тем чтобы они могли получить и сохранять за собой рабочее место;

с) обеспечение надлежащего обучения и трудоустройства, а также постоянной поддержки, например, индивидуальной помощи и услуг переводчиков.

4. Государствам следует организовывать и поддерживать кампании по расширению осведомленности общественности, призванные способствовать преодолению негативного отношения и предрассудков к рабочим - инвалидам.

5. Государства как наниматели должны создавать благоприятные условия для трудоустройства инвалидов в государственном секторе.

6. Государствам, организациям работников и нанимателям следует сотрудничать в реализации равноправной политики в области найма и продвижения по службе, улучшении условий труда, уровня заработной платы, в принятии мер по улучшению трудового окружения с целью недопущения травм и повреждений, ведущих к потере трудоспособности, и мер по реабилитации работников, получивших травму на производстве.

7. Во всех случаях следует преследовать цель трудоустройства инвалидов в условиях свободного рынка труда. В качестве варианта трудоустройства инвалидов, которые не могут устроиться на работу в условиях свободного рынка, могут быть созданы небольшие хозяйственные единицы, предоставляющие гарантированное или обеспеченное соответствующими средствами трудоустройство. Важно, чтобы качество таких программ оценивалось с точки зрения их целесообразности и достаточности для обеспечения возможностей по трудоустройству инвалидов на рынке труда.

8. Следует принимать меры для вовлечения инвалидов в разработку программ подготовки кадров и программ занятости в частном и неофициальном секторах.

9. Государствам, организациям работников и нанимателям следует сотрудничать с организациями инвалидов во всех усилиях, направленных на создание возможностей для подготовки кадров и в области занятости, включая установление гибкого рабочего графика, неполного рабочего дня, разделение должностей, самостоятельную занятость инвалидов и соответствующий уход за ними.

Правило 8. Поддержание доходов и социальное обеспечение

Государства несут ответственность за предоставление социального обеспечения инвалидам и поддержание их доходов.

1. Государствам следует обеспечить поддержание надлежащих доходов инвалидов, которые в силу нетрудоспособности или по причинам, связанным с нетрудоспособностью, временно утратили возможность зарабатывать средства к существованию, или заработок которых уменьшился или которые не имеют возможности найти работу. Государствам следует обеспечить, чтобы при оказании помощи во внимание принимались издержки, которые часто несут инвалиды и их семьи в результате инвалидности.

2. В странах, в которых существуют или создаются системы социального обеспечения, социального страхования или другие подобные системы вспомоществования для всего населения, государствам следует обеспечивать, чтобы такие системы не игнорировали интересы инвалидов и не являлись дискриминационными по отношению к ним.

3. Государствам следует также обеспечивать материальную поддержку и социальную защиту лицам, которые взяли на себя заботу об инвалиде.

4. В системе социального обеспечения следует включать меры по восстановлению потенциала инвалидов в получении доходов. В этих системах следует предусматривать также организацию, развитие и финансирование профессионально - технического обучения и оказание содействия такому обучению. Они должны также оказывать содействие службам, обеспечивающим занятость.

5. Программы социального обеспечения должны также стимулировать усилия самих инвалидов, направленные на поиск работы, которая приносила бы доход или восстанавливала их доходы.

6. Материальную помощь инвалидам следует оказывать до тех пор, пока сохраняется состояние инвалидности, причем таким образом, чтобы инвалиды стремились найти работу. Такую помощь следует сокращать или прекращать только после того, как инвалид начинает получать адекватный и гарантированный доход.

7. Государства, где услуги в области социального обеспечения в значительной степени предоставляются частным сектором, должны поощрять местные общины, благотворитель-

ные организации и семьи разрабатывать собственные меры и стимулы для обеспечения занятости и связанной с ней деятельности для инвалидов.

Правило 9. Семейная жизнь и свобода личности

Государствам следует оказывать содействие инвалидам с целью обеспечения в полном объеме их участия в семейной жизни. Государствам следует поддерживать право инвалидов на личную свободу и обеспечивать, чтобы в законодательстве не допускалась дискриминация в отношении инвалидов, в том что касается половых отношений, брака и материнства или отцовства.

1. Инвалидам следует обеспечивать возможность проживать совместно со своими семьями. Государствам следует содействовать тому, чтобы консультационные услуги по вопросам семьи включали соответствующие услуги, связанные с инвалидностью и ее влиянием на семейную жизнь. Семьи, имеющие инвалидов, должны иметь возможность пользоваться патронажными услугами, а также иметь дополнительные возможности для ухода за инвалидами. Государствам следует устранять все неоправданные препятствия для лиц, желающих обеспечить уход или усыновить ребенка - инвалида или взрослого - инвалида.

2. Инвалиды не должны быть лишены возможности ощущать себя полноценными в половом отношении людьми, вступать в половые отношения и иметь детей. Учитывая, что инвалиды могут испытывать трудности при вступлении в брак и создании семьи, государствам следует содействовать возможности получать соответствующие консультации. Инвалиды должны иметь равный с другими членами общества доступ к вопросам планирования семьи, а также к предоставляемой в доступной форме информации о половых функциях их организма.

3. Государствам следует содействовать изменению негативных стереотипов в вопросах брака инвалидов, их половой жизни и права иметь детей, которые все еще существуют в обществе, особенно в отношении девочек - и женщин - инвалидов. Средства массовой информации следует поощрять играть важную роль в борьбе с этими негативными стереотипами.

4. Необходимо всесторонне информировать инвалидов и их семьи о том, как оградить себя от сексуальных и других форм посягательств. Инвалиды особенно уязвимы в этом отношении в семье, общине или в лечебных заведениях и нуждаются в просвещении в вопросе о том, как избежать посягательства, как определить, когда такое посягательство происходит, и как сообщать о таких случаях.

Правило 10. Культура

Государства обеспечивают вовлечение инвалидов в культурную жизнь и обеспечивают им возможность участия на равной основе в культурной жизни.

1. Государствам следует обеспечить, чтобы инвалиды, проживающие как в городских, так и сельских районах, имели возможность использовать свой творческий, художественный и интеллектуальный потенциал не только для своего блага, но и для обогащения всего общества. Примерами такой деятельности являются занятия хореографией, музыкой, литературой, театром, пластическими видами искусств, живописью и ваянием. Особое внимание, особенно в развивающихся странах, следует обратить на такие традиционные и современные виды искусств, как кукольные постановки, декламирование стихов и публичное чтение прозаических произведений.

2. Государствам следует содействовать доступности таких культурно - просветительных учреждений, как театры, музеи, кинотеатры и библиотеки и возможности их использования.

3. Государствам следует разрабатывать и использовать специальные технические средства в целях расширения доступа инвалидов к литературным произведениям, фильмам и театральным постановкам.

Правило 11. Отдых и спорт

Государства примут меры для обеспечения инвалидам равных возможностей для отдыха и занятий спортом.

1. Государствам следует принимать меры для обеспечения доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом, гостиницам, пляжам, спортивным аренам, спортивным залам и т.д. Эти меры должны включать оказание поддержки персоналу, осуществляющему программы по организации отдыха и занятий спортом, в том числе проекты, предусматривающие разработку методики обеспечения доступности, а также по обеспечению участия и разработке информационных и учебных программ.

2. Туристические организации, бюро путешествий, гостиницы, общественные и другие организации, занимающиеся организацией досуга и путешествий, должны оказывать услуги всем без исключения, принимая во внимание при этом особые потребности инвалидов. Для содействия достижению этой цели следует организовать соответствующую подготовку кадров.

3. Следует поощрять спортивные организации расширять возможности для привлечения инвалидов к участию в спортивных мероприятиях. В некоторых случаях для такого участия достаточно лишь обеспечить доступ инвалидов к этим мероприятиям. В других случаях необходимо принимать специальные меры или организовывать специальные игры. Государ-

ствам следует поддерживать участие инвалидов в национальных и международных соревнованиях.

4. Инвалидам, участвующим в спортивных мероприятиях, следует обеспечить такие же возможности для обучения и тренировок, как и другим спортсменам.

5. При планировании мероприятий для инвалидов организаторам спортивных мероприятий и проведения досуга следует проводить консультации с организациями инвалидов.

Правило 12. Религия

Государства будут поощрять меры, направленные на обеспечение равного участия инвалидов в религиозной жизни их общин.

1. Государствам в консультации с представителями религиозных организаций следует поощрять меры для ликвидации дискриминации и обеспечения доступа инвалидов к религиозной жизни.

2. Государствам следует поощрять распространение информации по вопросам, касающимся инвалидов, среди религиозных заведений и организаций. Государствам следует также поощрять представителей религиозных организаций включать информацию о политике в отношении инвалидов в программы подготовки священников, а также в программы религиозного воспитания.

3. Им следует также поощрять доступ к религиозной литературе лиц, страдающих сенсорными дефектами.

4. Государствам и/или религиозным организациям следует проводить консультации с организациями инвалидов при разработке мер, направленных на равноправное участие инвалидов в религиозной деятельности.

III. Меры по осуществлению

Правило 13. Информация и исследования

Государства берут на себя основную ответственность за сбор и распространение информации об условиях жизни инвалидов и содействуют проведению комплексных исследований по всем аспектам, включая барьеры, затрудняющие жизнь инвалидов.

1. Государствам следует регулярно собирать статистические данные об условиях жизни инвалидов различного пола, а также другую информацию об инвалидах. Сбор таких данных может осуществляться параллельно с проведением национальных переписей населения и обследований домашних хозяйств и, в частности, проводиться в тесном сотрудничестве с университетами, научно - исследовательскими институтами и организациями инвалидов. Эти данные должны включать вопросы о программах и услугах и об их использовании.

2. Государствам следует рассмотреть вопрос о создании банка данных об инвалидах, в которых содержались бы статистические данные об имеющихся службах и программах, а также о различных группах инвалидов. Государства должны учитывать при этом необходимость защиты личной жизни и свободы личности.

3. Государствам следует разрабатывать и оказывать поддержку программам изучения социальных и экономических вопросов, а также вопросов участия, затрагивающих жизнь инвалидов и их семей. Такие исследования должны включать анализ причин, видов и масштабов инвалидности, наличия и эффективности существующих программ и необходимости в развитии и оценке служб и мер по оказанию помощи.

4. Государствам следует разрабатывать и совершенствовать терминологию и критерии, необходимые для проведения национальных обследований, в сотрудничестве с организациями инвалидов.

5. Государствам следует принимать меры для содействия участию инвалидов в сборе и изучении данных. Для проведения подобных исследований правительствам следует, в частности, содействовать набору квалифицированных сотрудников - инвалидов.

6. Государствам следует оказывать поддержку обмену результатами научных исследований и опытом.

7. Государствам следует принимать меры для распространения информации и знаний по вопросам, касающимся инвалидов, среди всех политических и административных органов на национальном, региональном и местном уровнях.

Правило 14. Разработка политики и планирование

Государства обеспечивают учет вопросов, касающихся инвалидов, в ходе разработки всех аспектов политики и национального планирования.

1. Государствам следует разрабатывать и осуществлять планирование соответствующей политики в интересах инвалидов на национальном уровне, а также содействовать и оказывать поддержку мероприятиям на региональном и местном уровнях.

2. Государствам следует на всех этапах принятия решений привлекать организации инвалидов к участию в разработке планов и программ, касающихся инвалидов или затрагивающих их экономическое и социальное положение.

3. Потребности и интересы инвалидов следует по возможности включать в общие планы развития, а не рассматривать отдельно.

4. Основная ответственность государств за положение инвалидов не снимает ответственности с других организаций и лиц. Любую организацию или лицо, которые осуществляют

в обществе деятельность, оказывают услуги или обеспечивают информацию, следует поощрять принимать на себя ответственность за ознакомление инвалидов с этими программами.

5. Государствам следует содействовать разработке местными общинами программ и мероприятий для инвалидов. Одной из форм такой деятельности являются подготовка учебных пособий или составление перечней подобных мероприятий, а также разработка учебных программ для персонала на местах.

Правило 15. Законодательство

Государства несут ответственность за создание правовой основы для принятия мер с целью обеспечения участия инвалидов в полной мере в жизни общества и их равноправия.

1. В национальном законодательстве, в котором определены права и обязанности граждан, должны излагаться также права и обязанности инвалидов. Государства обязаны обеспечивать инвалидам возможность пользоваться своими правами, включая гражданские и политические права человека, на равной основе с другими гражданами. Государства должны обеспечивать участие организаций инвалидов в разработке национального законодательства, касающегося прав инвалидов, а также в проводимой оценке этого законодательства.

2. Могут оказаться необходимыми законодательные меры для устранения факторов, которые могут оказывать отрицательное воздействие на жизнь инвалидов, включая ущемление достоинства личности и подверженность инвалидов становиться жертвами нарушений их прав. Необходимо устранить любые положения, являющиеся дискриминационными по отношению к инвалидам. Национальное законодательство должно предусматривать принятие соответствующих санкций в случае нарушения принципов недопущения дискриминации.

3. Национальное законодательство, касающееся инвалидов, может существовать в двух видах. Права и обязанности могут быть закреплены либо в общем законодательстве, либо содержаться в специальном законодательстве. Специальное законодательство для инвалидов может быть установлено посредством таких мер, как:

- a) принятие отдельного законодательства, касающегося исключительно инвалидов;
- b) включение вопросов, касающихся инвалидов, в законы, относящиеся к конкретным областям;
- c) специальное упоминание инвалидов в текстах, которые предназначены для толкования существующего законодательства.

Возможна также комбинация нескольких вышеуказанных подходов. Может быть также рассмотрена возможность принятия положений о позитивной дискриминации.

4. Государства могут рассмотреть возможность создания официальных механизмов подачи исков в законодательном порядке для защиты интересов инвалидов.

Правило 16. Экономическая политика

Государства несут финансовую ответственность за осуществление национальных программ и мер, направленных на обеспечение равных возможностей для инвалидов.

1. Государствам следует включать вопросы, касающиеся инвалидов, в регулярные бюджеты всех национальных, региональных и местных государственных органов.

2. Государствам, неправительственным и другим заинтересованным организациям следует сотрудничать друг с другом в целях оказания поддержки проектам и мерам, связанным с инвалидами.

3. Государствам следует рассмотреть вопрос об использовании экономических мер (ссуд, освобождения от налогообложения, целевых субсидий, специальных фондов и т.д.) в целях стимулирования и оказания поддержки равноправному участию инвалидов в жизни общества.

4. Во многих государствах было бы, очевидно, целесообразно создать фонд помощи инвалидам, который мог бы оказывать поддержку различным экспериментальным проектам и программам самопомощи на низовом уровне.

Правило 17. Координация деятельности

Государства несут ответственность за создание и укрепление национальных координационных комитетов или аналогичных органов для использования их в качестве национальных координационных центров по вопросам, касающимся инвалидов.

1. Деятельность национального координационного комитета или аналогичных органов носит постоянный характер и регулируется правовыми нормами и соответствующими административными правилами.

2. Для обеспечения межсекторального и междисциплинарного состава такого комитета крайне желательно, чтобы в нем были представлены частные и государственные организации. К его работе могут привлекаться представители заинтересованных министерств, организаций инвалидов и неправительственных организаций.

3. Организациям инвалидов следует предоставить возможность оказывать значительное влияние на деятельность национальных координационных комитетов, с тем чтобы обеспечить надлежащий учет их нужд.

4. Национальному координационному комитету следует предоставить достаточную автономию и ресурсы, необходимые для выполнения им своих функций, в соответствии с его полномочиями принимать решения. Он должен представлять доклады органам на самом высоком правительственном уровне.

Правило 18. Организации инвалидов

Государствам следует признать право организаций инвалидов представлять инвалидов на национальном, региональном и местном уровнях. Государствам следует также признать консультативную роль организаций инвалидов в принятии решений по вопросам, касающимся инвалидов.

1. Государствам следует экономически и другими способами поощрять и поддерживать создание и укрепление организаций инвалидов, членов их семей и/или лиц, защищающих их интересы. Государствам следует признать, что эти организации играют важную роль в разработке политики по проблемам инвалидности.

2. Государствам следует установить и поддерживать связь с организациями инвалидов и обеспечивать их участие в разработке государственной политики.

3. Организации инвалидов могли бы определять потребности и первоочередные задачи инвалидов, участвовать в планировании, осуществлении и оценке услуг и мер, касающихся жизни инвалидов, способствовать углублению понимания общественностью данной проблемы и выступать с предложениями о внесении изменений.

4. В качестве учреждений самопомощи организации инвалидов обеспечивают и расширяют возможности для приобретения навыков в различных областях, оказания взаимной поддержки и осуществления обмена информацией.

5. Организации инвалидов могли бы осуществлять свои консультативные функции самыми различными средствами, в том числе посредством таких методов, как представительство на постоянной основе в руководящих органах учреждений, финансируемых правительством, участие в работе общественных комиссий и использование своих знаний и опыта в связи с осуществлением различных проектов.

6. Организации инвалидов, предоставляющие консультативные услуги, должны функционировать непрерывно, чтобы расширять и углублять обмен мнениями и информацией между государственными органами и организациями инвалидов.

7. Организации инвалидов должны быть представлены в национальном координационном комитете или аналогичных органах на постоянной основе.

8. Следует расширять и укреплять роль организаций инвалидов на местах, с тем чтобы они оказывали влияние при решении вопросов на общинном уровне.

Правило 19. Подготовка персонала

Государства несут ответственность за обеспечение должной подготовки на всех уровнях персонала, который участвует в разработке и осуществлении программ и предоставлении услуг, касающихся инвалидов.

1. Государствам следует обеспечить, чтобы все органы, ответственные за предоставление услуг инвалидам, осуществляли должную подготовку своего персонала.

2. При подготовке специалистов по вопросам, касающимся инвалидов, а также при включении в общие учебные программы информации, касающейся инвалидов, следует должным образом осуществлять принцип равенства и полноправного участия.

3. Государствам следует по согласованию с организациями инвалидов разрабатывать учебные программы; инвалидов следует приглашать участвовать в осуществлении учебных программ для персонала в качестве преподавателей, инструкторов или консультантов.

4. Огромное значение, особенно в развивающихся странах, имеет подготовка специалистов для работы в общинах. К этой работе следует привлекать инвалидов, и она должна предусматривать развитие соответствующих ценностей, знаний и методов и выработку у них, их родителей, членов их семей и общины в целом соответствующих навыков, которые они могли бы использовать.

Правило 20. Национальный контроль и оценка программ, касающихся инвалидов, при осуществлении Правил

Государства несут ответственность за постоянный контроль и оценку выполнения национальных программ и предоставления услуг, направленных на обеспечение равных возможностей для инвалидов.

1. Государствам следует периодически и систематически проводить оценку национальных программ, касающихся инвалидов, и распространять исходные данные и результаты таких оценок.

2. Государствам следует разрабатывать и использовать терминологию и критерии оценки программ и услуг, касающихся инвалидов.

3. Такие критерии и терминологию следует разрабатывать в тесном сотрудничестве с организациями инвалидов уже на начальных этапах разработки и планирования программ.

4. Государствам следует участвовать в международном сотрудничестве в целях разработки общих стандартов для оценки положения инвалидов в своих странах. Государствам следует содействовать участию в этой деятельности также и национальных координационных комитетов.

5. Оценку различных программ, касающихся инвалидов, следует предусматривать уже на этапе планирования программ, с тем чтобы можно было оценить общую эффективность выполнения поставленных задач.

Правило 21. Техническое и экономическое сотрудничество

Государства, как промышленно развитые, так и развивающиеся, несут ответственность за принятие мер для улучшения условий жизни инвалидов в развивающихся странах и сотрудничество в этих целях.

1. Меры по обеспечению равных возможностей для инвалидов, включая беженцев - инвалидов, следует включать в программы общего развития.

2. Такие меры следует включать во все виды деятельности по техническому и экономическому сотрудничеству на двустороннем и многостороннем, правительственном и неправительственном уровнях. Государствам следует поднимать вопросы, связанные с инвалидами, в ходе обсуждения подобного сотрудничества со своими партнерами.

3. В ходе разработки и рассмотрения программ технического и экономического сотрудничества особое внимание следует уделять воздействию таких программ на положение инвалидов. Крайне важно, чтобы с инвалидами и с их организациями проводились консультации по всем проектам в области развития, предназначенным для инвалидов. Их следует непосредственно привлекать к разработке, осуществлению и оценке подобных проектов.

4. Приоритетные области технического и экономического сотрудничества предусматривают:

а) развитие людских ресурсов посредством развития навыков, способностей и потенциала инвалидов и посредством осуществления мероприятий, связанных с созданием рабочих мест для инвалидов;

б) разработку и распространение технологий и навыков, учитывающих особенности инвалидов.

5. Кроме того, государства должны содействовать созданию и укреплению организаций инвалидов.

6. Государствам следует принимать меры, направленные на углубление понимания проблем инвалидов лицами, занимающимися на всех уровнях осуществлением программ в области технического и экономического сотрудничества.

Правило 22. Международное сотрудничество

Государства будут активно участвовать в международном сотрудничестве по вопросам политики, направленной на обеспечение равных возможностей для инвалидов.

1. Государствам следует в рамках системы Организации Объединенных Наций, специализированных учреждений и других заинтересованных межправительственных организаций участвовать в разработке политики в отношении инвалидов.

2. В соответствующих случаях государствам следует рассматривать в ходе переговоров вопросы, касающиеся инвалидов, в частности, стандартов, обмена информацией, программ в области развития и т.д.

3. Государствам следует поощрять и поддерживать обмен знаниями и опытом между:

a) неправительственными организациями, которые занимаются вопросами, связанными с инвалидами;

b) научно - исследовательскими институтами и отдельными исследователями, занимающимися проблемами инвалидов;

c) представителями программ на местах и профессиональных групп, занимающихся вопросами инвалидов;

d) организациями инвалидов;

e) национальными координационными комитетами.

4. Государствам следует обеспечить, чтобы Организация Объединенных Наций и ее специализированные учреждения, а также все межправительственные и межпарламентские организации на глобальном и региональном уровнях привлекали всемирные и региональные организации инвалидов к своей работе.

IV. Механизм контроля

1. Цель механизма контроля заключается в том, чтобы содействовать эффективному осуществлению Правил. Он будет помогать каждому государству анализировать ход осуществления Правил и оценивать достигнутый прогресс. При осуществлении контроля должны выявляться трудности и рекомендоваться необходимые меры, способствующие успешному осуществлению Правил. Механизм контроля будет действовать с учетом экономических, социальных и культурных особенностей, существующих в конкретных государствах. Важным элементом деятельности должно также стать оказание консультационной помощи и обмен опытом и информацией между государствами.

2. Контроль за соблюдением Правил должен осуществляться в рамках сессий Комиссии социального развития. Для этого следует назначить - и в случае необходимости финансировать эту должность за счет внебюджетных ресурсов - Специального докладчика, имеющего соответствующие обширные знания в области инвалидности и опыт работы в международных организациях, сроком на три года.

3. Международным организациям инвалидов, имеющим консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете, и организациям, представляющим инвалидов, которые пока не сформировали свои собственные организации, следует предложить учредить свою группу экспертов, в составе которой организации инвалидов должны иметь большинство, с учетом различных видов инвалидности и необходимого географического распределения, для консультирования Специального докладчика и, если необходимо, Секретариата.

4. Специальный докладчик будет содействовать группе экспертов в осуществлении обзора, консультирования и представления информации и предложений в отношении пропаганды и осуществления Правил и контроля за ними.

5. Специальный докладчик рассылает государствам, подразделениям системы Организации Объединенных Наций и межправительственным и неправительственным организациям, включая организации инвалидов, перечень вопросов. Перечень вопросов касается планов государств по осуществлению Правил. Вопросы должны носить выборочный характер и охватывать ряд конкретных правил для углубленной оценки. При подготовке вопросов Специальный докладчик консультируется с группой экспертов и Секретариатом.

6. Специальный докладчик стремится к установлению прямого диалога не только с государствами, но также и с местными неправительственными организациями, запрашивая их взгляды и комментарии в отношении любой информации, которую предполагается включить в доклады. Специальный докладчик предоставляет консультативные услуги по вопросам осуществления Правил и контроля за ними и оказывает помощь в подготовке ответов на перечни вопросов.

7. Департамент по координации политики и устойчивому развитию Секретариата, являющийся координационным центром Организации Объединенных Наций по вопросам инвалидности, и Программа развития Организации Объединенных Наций, а также другие структуры и механизмы системы Организации Объединенных Наций, такие, как региональные комиссии, специализированные учреждения и межучрежденческие совещания, сотрудничают со Специальным докладчиком в вопросах осуществления Правил и контроля за ними на национальном уровне.

8. Специальный докладчик с помощью Секретариата подготовит доклады для представления Комиссии социального развития на ее тридцать четвертой и тридцать пятой сессиях. При подготовке этих докладов Докладчику следует провести консультации с группой экспертов.

9. Государствам следует поощрять национальные координационные комитеты или аналогичные органы участвовать в осуществлении Правил и контроле за ними. В качестве координационных центров по вопросам инвалидности на национальном уровне их следует поощ-

рять устанавливать процедуры координации контроля за осуществлением Правил. Организации инвалидов следует поощрять активно участвовать в осуществлении контроля на всех уровнях.

10. В случае обеспечения внебюджетных ресурсов следует создать одну или несколько должностей межрегионального консультанта по Правилам для оказания государствам непосредственных услуг, включая:

- а) организацию национальных и региональных учебных семинаров, касающихся содержания Правил;
- б) разработку руководящих принципов для оказания помощи в связи со стратегиями осуществления Правил; и
- с) распространение информации о положительном опыте осуществления Правил.

11. На своей тридцать четвертой сессии Комиссии социального развития следует создать рабочую группу открытого состава для рассмотрения доклада Специального докладчика и разработки рекомендаций о возможностях более эффективного применения Правил. При рассмотрении доклада Специального докладчика Комиссия через рабочую группу открытого состава консультируется с международными организациями инвалидов и специализированными учреждениями в соответствии с правилами 71 и 76 правил процедуры функциональных комиссий Экономического и Социального Совета.

12. На сессии Комиссии после истечения срока действия мандата Специального докладчика Комиссии необходимо будет рассмотреть возможность продления его мандата, назначения нового Специального докладчика или использования иного механизма контроля и представить соответствующие рекомендации Экономическому и Социальному Совету.

13. Государствам следует предложить вносить взносы в Фонд добровольных взносов Организации Объединенных Наций для инвалидов в целях содействия осуществлению Правил.

1.2. Законодательство, стоящее на защите прав легкоуязвимых групп населения – политика Всемирной Организации Здравоохранения ООН.

В данной главе мы приводим часть материалов, подробно изложенных в справочнике базовой информации ВОЗ по психическому здоровью, правам человека и законодательству. Заинтересованные читатели могут ознакомиться с оригинальным текстом, опубликованным на русском языке на официальном сайте ВОЗ.

ВОЗ вполне обоснованно считает, что права людей, страдающих психическими расстройствами, нарушаются или могут нарушаться наиболее часто. Само по себе наличие законода-

тельства в области психического здоровья само по себе не гарантирует уважение и соблюдение прав человека. Как это не иронично звучит, в некоторых странах, особенно в тех, где законодательство не менялось в течение многих лет, оно не содействовало соблюдению прав лиц, страдающих психическими расстройствами, а наоборот, привело к их многочисленным нарушениям. Это произошло вследствие того, что законы изначально разрабатывались для защиты общества от «опасных» больных путем их изоляции в клиниках, а не для соблюдения прав лиц с психическими расстройствами, которые наделены такими же правами, как и другие граждане. Законодательства некоторых стран разрешали содержание лиц с психическими расстройствами, которые не могли позаботиться о себе, но и не представляли опасности для общества в закрытых медицинских учреждениях, что также являлось нарушением их прав. В данном контексте интересно отметить, что хотя 75% всех стран имеют законодательство по охране психического здоровья, только половина (51%) приняла подобные законы после 1990 г., и примерно одна шестая часть (15%) имеет законодательные акты, принятые еще в 1960-х годах и ранее (ВОЗ, 2001а).

Потребность в законодательстве по охране психического здоровья обусловлена растущим пониманием экономического ущерба от психических расстройств во всем мире, затрагивающего как отдельных лиц, так и общество в целом. По оценке специалистов, около 340 миллионов человек в мире страдают от депрессии, 45 миллионов от шизофрении и 29 миллионов от слабоумия. Психические расстройства оказывают значительное влияние на такой показатель, как годы жизни, скорректированные на инвалидность (DALYs), что, по прогнозам экспертов, приведет к еще более значительному увеличению глобального бремени болезней (ВОЗ, 2001b) в будущем.

Помимо явного страдания от психических заболеваний, существует еще и невидимое бремя в виде отрицательного восприятия обществом и дискриминации лиц с психическими расстройствами. Во Введении мы уже упоминали проблему стигматизации. В странах как с низким, так и с высоким уровнями дохода на душу населения такое отношение к людям с психическими расстройствами существовало на протяжении всего периода их исторического развития, что приводило к созданию негативного стереотипа и возникновению страха и неприятия, когда лиц с психическими расстройствами общество либо отвергало, либо не замечало их существования. Нарушение элементарных свобод, отказ в предоставлении лицам с психическими расстройствами гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав - типичная ситуация, характерная для многих стран мира, где подобные нарушения происходят как внутри медицинского учреждения, так и за его пределами. Против людей, страдающих психическими расстройствами, ежедневно совершаются акты физического, сексуального и психологического насилия. Помимо этого, они сталкиваются с дис-

криминацией при приеме на работу, им отказывают в предоставлении определенных услуг, их права ущемляются в сфере медицинского страхования, а также при распределении жилья. Большинство подобных случаев остается без внимания, и, следовательно, реальный ущерб от болезни невозможно измерить в количественных показателях (Arboleda-Flyrez, 2001).

Законодательство необходимо, в том числе, для предотвращения случаев дискриминации лиц, страдающих психическими расстройствами. Обычно дискриминация проявляется в многообразных формах, затрагивает основные области жизни человека и (в зависимости от явной или скрытой формы) носит всеобъемлющий характер. Дискриминация может затруднять доступ к необходимым услугам в области охраны психического здоровья, а также к другим жизненно важным сферам деятельности, включая вопросы занятости, образования и предоставления жилья. Неспособность к нормальной интеграции в общество является следствием подобных ограничений и ведет к еще большей изоляции личности, что может, в свою очередь, быть причиной обострения психического расстройства.

В большинстве случаев законы не носят прямого дискриминационного характера в отношении лиц с психическими расстройствами, а устанавливают необоснованные ограничения или барьеры для этих лиц. Например, хотя трудовой кодекс защищает работников, страдающих психическими расстройствами, от необоснованного увольнения, в нем не говорится о необходимости временного перевода такого работника на более спокойную должность в том случае, когда существует необходимость восстановления после очередного эпизода. В результате этого работник может допустить ошибку или не справиться с поставленным заданием, что может привести к его увольнению под предлогом некомпетентности или неспособности выполнять функциональные обязанности. Дискриминация может также иметь место в отношении людей, не страдающих никакими психическими расстройствами вообще, если их по ошибке принимают за лиц, имеющих психическое расстройство, или если у них когда-то было психическое расстройство в прошлом.

Во многих странах людям с психическими расстройствами приходится испытывать огромные трудности. Экономическая маргинализация является частичным следствием подобных нарушений; однако дискриминация и отсутствие юридической защиты против несправедливого и жестокого обращения в процессе лечения представляют более серьезную проблему. Людей, страдающих психическими расстройствами, часто лишают свободы на продолжительный период времени без соблюдения надлежащих правовых процедур (хотя в ряде случаев такие процедуры применяются, но законность их применения вызывает серьезные сомнения, например, когда содержание в клинике допускается без строгих временных ограничений или без предоставления периодических отчетов о состоянии пациента).

Лица, страдающие психическими расстройствами, беззащитны как в стенах стационара, так и

за его пределами. Даже в своем собственном окружении или семье были случаи, когда людей с психическими расстройствами запирали на замок, приковывали цепями к дереву и совершали против них акты сексуального насилия.

Также достоверно задокументировано, что во многих странах лица с психическими расстройствами, живущие в своих семьях или отдельно, не получают никакой поддержки от государства. Из-за стигматизации и дискриминации, которые сопутствуют психическим расстройствам они вынуждены оставаться дома и не могут принимать участие в общественной жизни. Отсутствие местных служб психиатрической помощи и общественной поддержки ведет к их социальной изоляции.

Законодательство наделяет людей с психическими расстройствами, членов семей и их личных представителей правом участия в определении курса лечения и принятии других решений, что способствует защите их прав и интересов. Хотя большинство родственников действуют в интересах лица с психическим расстройством, в тех ситуациях, когда члены семей не оказывают непосредственную помощь или не способны принять правильное решение, или наблюдается конфликт интересов, нецелесообразно позволять членам семьи участвовать в процессе принятия ключевых решений или иметь доступ к конфиденциальной информации. Следовательно, законодательство должно, с одной стороны, предоставлять полномочия членам семей для защиты прав лиц с психическими расстройствами, а с другой стороны, контролировать их и выявлять родственников, вынашивающих скрытые планы или не способных принять правильное решение.

Имеют место случаи, когда лица с психическими расстройствами подвергаются насилию. Хотя общество часто относится к ним как к представляющим опасность для окружающих, в реальности они чаще оказываются жертвами, а не преступниками. Иногда, однако, может возникнуть явный конфликт между правом на личную неприкосновенность и обязанностью общества защитить своих членов от причинения им возможного ущерба. Подобная ситуация может возникнуть, когда лица с психическими расстройствами представляют угрозу как для себя, так и для окружающих вследствие снижения дееспособности при принятии решений или возникновения поведенческих нарушений, вызванных психическими расстройствами. В подобных случаях законодательство должно учитывать право на личную свободу, право принимать решения по вопросам, касающимся собственного здоровья, а также обязанность общества защищать всех, кто не в состоянии позаботиться о себе, защищать всех граждан от причинения ущерба и обязанность беречь здоровье всего населения. Этот сложный набор различных требований заслуживает самого серьезного рассмотрения и требует взвешенного подхода при практическом осуществлении его положений.

Принятие законодательства по охране психического здоровья не является одномоментным

событием; к нему необходимо подходить как к непрерывному процессу, который эволюционирует во времени. Это означает, что законодательство подлежит пересмотру, в него должны быть внесены изменения и поправки в свете новых достижений в области оказания медико-социальной помощи, лечения и реабилитации лиц с психическими расстройствами и улучшения качества услуг в области охраны психического здоровья. В реальности частое внесение поправок в законодательство является сложным процессом вследствие его длительности, финансовых расходов, а также необходимости проведения консультаций со всеми заинтересованными сторонами. Одно из возможных решений заключается в разработке таких положений законодательства, которые разрешают принятие подзаконных актов, реагирующих на изменение ситуации. Преимущества применения подзаконных актов состоит в том, что они позволяют вносить частые изменения в правила аттестации и избежать длительного процесса внесения поправок в основное законодательство. Таким образом, подзаконные акты способны придать гибкость законодательству по охране психического здоровья. Некоторые подзаконные акты, действующие на территории Российской Федерации, будут приведены ниже. Анализ этих документов с позиции ВОЗ чрезвычайно полезен.

Требования международного права по проблематике прав человека, включая пакты ООН и региональные конвенции, должны являться основой для разработки национального законодательства, определяющего права лиц с психическими расстройствами или регулирующего деятельность всей системы охраны психического здоровья и социального обеспечения. В широком смысле международно-правовые документы подразделяются на две категории: договоры, обязательные к выполнению государствами, ратифицировавшими данные соглашения и международные «стандарты» по правам человека, которые являются руководствами, принимаемыми в форме международных деклараций, резолюций или рекомендаций, издающиеся в основном международными организациями. К первому типу документов относятся международные конвенции и пакты, такие как Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП, 1966 г.) и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП, 1966 г.). Вторая категория включает резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, такие как Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи (Принципы ПБ, 1991 г.), которые, хотя и не имеют обязательной силы, могут и должны оказывать влияние на национальные законодательства, поскольку представляют международное общественное мнение.

Бытует широко распространенное заблуждение, что поскольку документы по правам человека, относящиеся к правам лиц с психическими расстройствами и правам инвалидов, являются резолюциями, не имеющими обязательной силы, в отличие от конвенций, обязательных к исполнению, то законодательство в области психического здоровья является внутренним де-

лом каждой страны. Данное утверждение ошибочно, поскольку правительства принимают на себя обязательства, в рамках международных пактов по правам человека, гарантировать проведение политики по защите прав человека, включая лиц с психическими расстройствами, в соответствии с нормами международно-правовых документов, имеющих обязательную силу. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП, 1966 г.) и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП, 1966 г.) вместе называются «Международным биллем о правах человека». В Статье 1 Всеобщей декларации прав человека, принятой Организацией Объединенных Наций в 1948 г., говорится, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Таким образом, лица с психическими расстройствами имеют право на защиту своих фундаментальных прав и свобод.

В 1996 г. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам принял Замечание общего порядка No. 5 по применению положений Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) в отношении инвалидов с физическими и умственными недостатками. Замечания общего порядка, подготовленные контрольными органами, являются важным источником толкования статей конвенций по правам человека. Хотя замечания общего порядка не имеют обязательной силы, они представляют официальное мнение о надлежащем толковании соответствующих положений международно-правовых пактов.

Комитет ООН по правам человека, созданный для мониторинга осуществления положений МПГПП, пока еще не выпустил замечания общего порядка по правам лиц с психическими расстройствами. Но он уже издал Замечание общего порядка No. 18 по вопросам защиты от дискриминации лиц с какой-либо формой инвалидности в соответствии со Статьей 26.

Фундаментальным обязательством по защите прав человека, отраженным во всех трех документах, является обязательство по защите от дискриминации. Более того, в Замечании общего порядка No. 5 констатируется, что право на здоровье подразумевает право доступа к услугам по реабилитации. Это означает, что право на физическое и психическое здоровье подразумевает право доступа к тем медицинским и социальным услугам, которые позволяют лицам с какой-либо формой инвалидности достигнуть оптимального уровня самостоятельности. Право на защиту человеческого достоинства также отражено в Замечании общего порядка No. 5 МПЭСКП, а также в МПГПП. Другие важные права, закрепленные в Международном билле о правах человека, включают право на участие в жизни общества, право на создание разумных особых условий (Замечание общего порядка No. 5 МПЭСКП), право на свободу и личную неприкосновенность (Статья 9 МПГПП) и право лиц с какой-либо формой инвалидности, к которым относятся лица с психическими расстройствами, на защиту своих

прав от возможной дискриминации.

Статья 12 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) признает право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья. Право на здоровье также признается в других международных конвенциях, как, например, в Статье 5(е)(iv) Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1965 г., Статьях 11.1(f) и 12 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979 г., и Статье 24 Конвенции о правах ребенка, 1989 год. Ряд документов по правам человека регионального характера также признают право на здоровье, например Европейская социальная хартия, 1996 г., пересмотренная (Статья 11), Африканская хартия прав человека и народов, 1981 г. (Статья 16) и Дополнительный протокол к Американской конвенции по правам человека в области экономических, социальных и культурных прав 1988 г. (Статья 10).

Замечание общего порядка No. 14 Комитета по экономическим, социальным и культурным правам служит для оказания помощи странам по применению положений Статьи 12 МПЭСКП. В Замечании общего порядка No. 14 констатируется, что право на здоровье включает как свободы, так и права. К свободам относятся право контролировать свое здоровье и тело, включая половую и репродуктивную функции, и право на свободу от всякого вмешательства, например от пыток, и не подвергаться без свободного согласия медицинским или научным опытам. К производным правам относятся право на здоровье, обеспечивающее всем равные возможности в стремлении к наивысшему достижимому уровню здоровья.

Согласно толкованию Комитета, право на здоровье включает следующие взаимосвязанные элементы:

(i) Доступность, то есть учреждения и услуги здравоохранения должны быть доступны каждому человеку в необходимом для него количестве.

(ii) Доступность включает:

недискриминацию: учреждения и услуги здравоохранения должны быть доступны для всех;

физическую доступность: учреждения и услуги здравоохранения должны находиться в физической досягаемости для всех групп населения, особенно для легкоуязвимых и малообеспеченных слоев населения;

экономическую доступность: схемы оплаты медицинской помощи должны основываться на принципе справедливости, который гарантирует каждому доступность медико-социальной помощи; и

доступность информации: право на поиск, получение и распространение информации и идей, касающихся вопросов здоровья.

(iii) Приемлемость, то есть все учреждения и услуги здравоохранения должны соответство-

вать принципам медицинской этики и культурным критериям.

(iv) Качество, то есть учреждения и услуги здравоохранения должны быть также приемлемыми с научной и медицинской точек зрения и характеризоваться высоким качеством.

В Замечании общего порядка No. 14 далее говорится, что право на здоровье предусматривает для государств-участников три категории или уровня обязательств: обязательства уважать, защищать и выполнять. Обязательство уважать требует от государств воздерживаться от прямого или косвенного посягательства на право на здоровье. Обязательство защищать требует от государств принимать меры для недопущения посягательств на предусмотренные в Статье 12 гарантии третьими сторонами. И наконец, обязательство выполнять требует от государств принятия соответствующих законодательных, административных, бюджетных, судебных, стимулирующих и иных действий для полного осуществления права на здоровье.

Статья 7 МПГПП гарантирует защиту от пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения; она применима к медицинским учреждениям и особенно к психиатрическим клиникам. Замечание общего порядка к Статье 7 требует от государств-участников «предоставлять информацию о принудительном содержании в психиатрических больницах, мерах по предотвращению издевательств, процедурах подачи апелляции лицами, поступившими в стационарные психиатрические учреждения и жалобах, зарегистрированных в период подготовки отчета».

Со списком стран, ратифицировавших МПЭСКП и МПГПП, можно ознакомиться на веб-сайте по адресу: <http://www.unhchr.ch/pdf/report.pdf>.

Конвенция ООН о правах ребенка, имеющая обязательную силу, содержит положения по защите прав детей и подростков. К ним относятся защита от всех форм физического и психического посягательства; защита от дискриминации; право на жизнь; выживание и здоровое развитие; соблюдение наилучших интересов ребенка и уважение прав ребенка на свободу мысли. Отдельные статьи Конвенции непосредственно посвящены вопросам охраны психического здоровья:

- Статья 23 признает, что ребенок с умственными или физическими недостатками должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют развитию его уверенности в себе и помогают его активному участию в жизни общества.
- Статья 25 признает право на периодический пересмотр курса лечения ребенка, помещенного в стационарные условия, для защиты и охраны его физического или психического здоровья.
- Статья 27 признает право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, психического, духовного, нравственного и социального развития.

- Статья 32 признает право ребенка на защиту от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо нанести ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.) также применима для лиц, страдающих психическими расстройствами. Например, Статья 16 гласит, что каждое государство - участник Конвенции обязуется предотвращать акты жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.

Не существует специальной конвенции ООН, относящейся к защите прав лиц с какой-либо формой инвалидности. Однако 28 ноября 2001 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию о создании специального комитета по «рассмотрению предложений по выработке всеобъемлющей и единой международной конвенции о поощрении и защите прав и достоинства инвалидов». В настоящее время продолжается работа по разработке проекта конвенции. Данная конвенция способна принести пользу, в том числе и лицам, страдающим психическими расстройствами.

Помимо различных международно-правовых документов, существует также целый ряд региональных конвенций по защите прав человека, краткое описание которых приводится ниже.

Европейский регион

В европейских государствах законодательство в области психического здоровья должно содержать гарантии против принудительной госпитализации, которые базируются на трех принципах, сформулированных Европейским судом по правам человека:

- психическое расстройство устанавливается независимой медицинской экспертизой;
- для ограничения свободы психическое расстройство должно быть определенного вида и степени тяжести; и
- для продления подобного ограничения свободы необходимо представить доказательства того, что психическое расстройство по-прежнему имеет место (Wachenfeld, 1992).

Европейская конвенция о защите прав и достоинств человека в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине (1996 г.) - Данная Конвенция, принятая членами Совета Европы и другими странами Европейского сообщества, явилась первым международным документом, имеющим обязательную силу, который провозглашает принцип информированного согласия, обеспечивает равный доступ к медицинской помощи и право быть информированным, а также устанавливает высокие стандарты защиты пациентов при оказании им медицинской помощи и проведении исследований.

1.2.1. Принципы ООН по защите психически больных лиц и улучшению психиатрической помощи (Принципы ПБ, 1991 г.)

В 1991 г. Принципы ООН по защите психически больных лиц и улучшению психиатрической помощи установили минимальные стандарты по защите прав человека в области психиатрии. Международные контрольно-надзорные органы используют Принципы ПБ для авторитетного толкования требований международных конвенций, таких как МПЭСКП.

В Принципах ПБ признается, что каждый человек, страдающий психическим заболеванием, имеет право, насколько это возможно, жить и работать в обществе. Несмотря на это, Принципы ПБ подверглись определенной критике. В 2003 г. Генеральный секретарь ООН в своем докладе Генеральной Ассамблее отметил, что Принципы ПБ «в некоторых случаях предлагают меньшую степень защиты, чем существующие договоры по правам человека; особенно в части требования предварительного информированного согласия на проведение лечения. В этой связи некоторые организации инвалидов, включая Всемирную сеть пользователей услуг психиатрии и ее жертв испытывают озабоченность в отношении некоторых мер защиты, содержащихся в Принципах (в частности, в Принципах 11 и 16), и их соответствия существующим стандартам в области прав человека в контексте принудительной госпитализации и лечения». (Организация Объединенных Наций, 2003 г.)

В дополнение к резолюциям Генеральной Ассамблеи ООН, международными организациями системы ООН, всемирными конференциями и совещаниями специалистов, созывавшимися под эгидой ООН было принято много технических руководящих принципов и политических заявлений. Эти документы могут являться ценным источником для толкования международных конвенций по правам человека.

Каракасская декларация (1990 г.), принятая в качестве резолюции законодателями, специалистами по охране психического здоровья, лидерами правозащитного движения и активистами организаций инвалидов на совещании Панамериканской организации здравоохранения (ПАОЗ/ВОЗ), имеет существенное значение для определения структуры служб охраны психического здоровья.

Международные ассоциации специалистов по психическому здоровью также предприняли попытки защитить права лиц с психическими расстройствами, опубликовав свои собственные руководства по стандартам в области профессионального поведения и профессиональной практики. Примером такого руководства является Мадридская декларация, принятая Генеральной ассамблеей Всемирной психиатрической ассоциации (ВПА) в 1996 г. Среди прочих стандартов в Декларации говорится о лечении на основе партнерства врачей и лиц, страдающих психическими расстройствами, и использовании принудительного лечения только в исключительных случаях.

В 1996 г. ВОЗ приняла Закон о психиатрической помощи: десять основных принципов в ка-

честве инструмента толкования принципов ПБ и руководства для оказания помощи странам в разработке законодательств по охране психического здоровья. В 1996 г. ВОЗ также приняла Руководящие принципы по поощрению прав лиц, страдающих психическими расстройствами. Данный документ может использоваться для толкования Принципов ПБ и оценки положения с правами человека в психиатрических учреждениях.

1. Пропаганда ценностей психического здоровья и профилактика психических расстройств
2. Доступ к базовой психиатрической помощи
3. Оценка состояния психического здоровья в соответствии с международно признанными принципами
4. Оказание наименее ограничивающей права пациента помощи в области охраны психического здоровья
5. Самоопределение
6. Право на получение помощи в процессе самоопределения
7. Наличие процедуры пересмотра
8. Автоматический и периодический механизм пересмотра решений
9. Наличие соответствующей квалификации у лиц, принимающих решения
10. Уважение верховенства права

В 1994 г. Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями приняла Саламанкское заявление и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, в котором утверждается право детей-инвалидов с умственными недостатками на совместное обучение с обычными детьми. Саламанкская декларация имеет особое значение для осуществления Всемирной декларации об образовании для всех (WDEA) и реализации права на образование, установленного МПЭСКП.

Отдельные права человека недопустимо ограничивать ни при каких обстоятельствах. К ним относятся право на свободу от пыток и рабства и право на свободу мысли, совести и религии. Однако в ограничительных и отступительных оговорках большинства международно-правовых пактов признается необходимость ограничения прав человека в определенных случаях, а в сфере охраны психического здоровья оговариваются исключения из правил, при которых применение подобных ограничений является необходимым.

Сиракузские принципы толкования ограничений и отступлений от положений Международного пакта о гражданских и политических правах (Сиракузские принципы) устанавливают критерии, которые необходимо соблюдать при ограничении прав личности. Важно, чтобы любое ограничение прав соответствовало каждому из шести критериев. Ограничения должны быть лимитированы по времени, а лицо, на которое налагаются данные ограничения, должно иметь право на их периодический пересмотр.

1. Ограничение предусмотрено и осуществляется в соответствии с законом.
2. Ограничение налагается в общих законных интересах.
3. Ограничение является строго необходимым для достижения определенной цели в демократическом обществе.
4. Ограничение является необходимым для удовлетворения потребностей здравоохранения.
5. Ограничение должно быть соразмерно достижению общественной цели, когда менее инвазивные и ограничительные средства для достижения той же социальной цели отсутствуют.
6. Ограничение не готовится или не налагается произвольно, то есть необоснованным или иным дискриминирующим образом.

Для более подробного обсуждения роли международно-правовых документов по защите прав лиц с психическими расстройствами, см. Роль международных прав человека в национальном законодательстве по охране психического здоровья (ВОЗ, 2001с) на веб-сайте по адресу: http://www.who.int/mental_health/resources/policy_services/en/.

Правительства принимают обязательства уважать, поощрять и соблюдать основные права людей, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с положениями международных пактов по правам человека, имеющих обязательную силу. Помимо данных документов, другие стандарты, такие как Принципы ПБ, принятые на основе международного консенсуса, могут быть использованы в качестве руководства для разработки и претворения политики, направленной на поощрение и защиту прав лиц с психическими расстройствами.

Однако, несмотря на свою решающую роль, законодательство не является единственным и самым простым решением огромного спектра проблем в области охраны психического здоровья, а служит лишь инструментом, облегчающим достижение поставленных целей. Даже в странах с хорошим законодательством неформальный человеческий фактор в системе охраны психического здоровья может нанести огромный вред осуществлению законодательных инициатив. Например, специалисты по психическому здоровью, не знакомые с положениями нового закона, могут продолжать использовать «привычные» методы лечения, что сводит на нет цели нового, прогрессивного законодательства в области охраны психического здоровья. Без адекватной переподготовки и обучения, а также без привлечения необходимых заинтересованных сторон, законодательство может играть очень ограниченную роль.

Постоянная приверженность специалистов по психическому здоровью к самоконтролю является другим важным компонентом системы. Более того, чрезмерно ограничительное законодательство, даже если оно имеет добрые намерения, может скорее ограничить, чем облегчить доступ к службам охраны психического здоровья. Например, законодательные положения,

относящиеся к принудительной госпитализации или лечению, могут носить такой ограничительный характер, что их выполнение, даже при наличии имеющегося финансового обеспечения, станет невозможным, что отрицательно скажется на оказании необходимой помощи. Обеспечение адекватного и необходимого ухода и лечения, а также поощрение и защита прав лиц с психическими расстройствами являются задачами первостепенной важности, и законодательство способно сыграть здесь важную роль.

1.2.2. Психическое заболевание и психическое расстройство

Диагностировать психическое расстройство бывает довольно сложно, поскольку психическое расстройство не характеризуется каким-то одним симптомом, а представляет группу расстройств, обладающих некоторыми сходствами. Продолжаются жаркие споры относительно того, какие состояния относятся или должны относиться к психическим расстройствам. Это может иметь серьезные последствия в тех случаях, когда необходимо принять решение о типе и степени тяжести психического расстройства. В нашей стране практически все вопросы, связанные со специальным (коррекционным) образованием, решаются на основе установленного медицинского диагноза.

Ряд организаций потребителей услуг психиатрии выступают против использования терминов «психическое заболевание» и «психически больной» на том основании, что в данных терминах доминирующим фактором является медицинская модель. Авторы большинства международных медицинских изданий избегают употребления термина «психическое заболевание», взамен которого предлагается термин «психическое расстройство» (см., например, Классификацию психических и поведенческих расстройств: клиническое описание и руководство по диагностике (МКБ-10) (ВОЗ, 1992 г.) и Руководство по диагностике и статистике психических расстройств (DSM-IV) (Американская ассоциация психиатров, 1994 г.)). В Классификации психических и поведенческих расстройств (МКБ-10) констатируется, что термин «расстройство» используется во избежание более серьезных проблем, возникающих при употреблении терминов «болезнь» и «заболевание». «Расстройство» не является точным термином, однако его использование предполагает «наличие клинически обнаруженных симптомов или особого поведения, сопровождаемого, в большинстве случаев, недомоганием и функциональными нарушениями. Антиобщественное поведение или конфликт сами по себе, без функциональных нарушений, не должны быть включены в определение «психическое расстройство» (ВОЗ, 1992 г.).

Термин «психическое расстройство» включает такие понятия, как психическое заболевание, задержка в умственном развитии (так же известная, как умственная отсталость или нарушение интеллектуального развития), расстройство личности и токсикомания. Не все классифицируют данные понятия как психические расстройства; однако многие законодательные

нормы, относящиеся к таким состояниям, как шизофрения и биполярная депрессия, одинаково применимы к другим состояниям, в частности к задержке в умственном развитии, что говорит в пользу использования более широкого определения.

Лица с задержкой в умственном развитии часто подвергаются такой же дискриминации и жестокому обращению, как и психически больные; в этой связи меры юридической защиты для обеих групп должны быть практически одинаковыми. Однако между двумя данными группами есть существенные различия; например, в отношении краткосрочной и долгосрочной способности дать осознанное согласие на лечение. Следовательно, странам необходимо принять решение в пользу разработки либо одного единственного закона, либо диверсифицированного законодательства. Если вопросы задержки в умственном развитии включены в законодательство по охране психического здоровья, важно разработать необходимые гарантии, чтобы эта болезнь не рассматривалась в качестве синонима других психических расстройств. Здесь следует заметить, что в отечественной психиатрии существуют данные о том, что при интеллектуальных нарушениях другие психические расстройства встречаются существенно чаще, чем в интеллектуально сохранной выборке. Это легко объяснимо, так как интеллект является механизмом адаптации. Однако сама по себе оценка интеллекта и его научное понимание до сих пор является проблемой, не имеющей общепринятого решения, например, в психологии.

Включение расстройства личности в определение психического расстройства также является сложным вопросом. Расстройства личности считаются частью спектра психических расстройств на клиническом уровне. Они включены в такие классификации, как МКБ-10 и DSM-IV. Однако существует множество сомнений относительно обоснованности и надежности диагноза многих разновидностей личностных расстройств. Кроме этого, возникают сомнения относительно того, до какой степени расстройства личности поддаются лечению. Хотя есть лишь несколько хорошо проверенных и признанных методов терапевтического воздействия на существующие типы личностных расстройств, появляется все больше доказательств, что многие такие расстройства поддаются лечению (Livesley, 2001; Sperry, 2003). Если какое-либо конкретное состояние не поддается лечению, или если лечение недоступно, то в этом случае сложно обосновать принудительную госпитализацию в психиатрическое учреждение. Однако необходимо отметить, что законодательства многих стран допускают принудительное лечение лиц с тяжелыми расстройствами, которые не поддаются лечению доступными схемами, хотя многим подобная цель законодательства по охране психического здоровья может показаться довольно спорной.

Другой риск, связанный с включением вопросов расстройства личности в законодательство по охране психического здоровья, заключается в том, что во многих странах диагноз «рас-

стройство личности» использовался против легкоуязвимых групп населения, в особенности молодых женщин, в тех случаях, когда их поведение не соответствовало принятым социальным, культурным, нравственным и религиозным стандартам. Политические диссиденты и представители меньшинств (этнических, религиозных и др.) также легко могут получить такой диагноз, если выступят против существующего общественного порядка.

Если расстройства личности включены в законодательство, странам необходимо позаботиться о принятии правовых норм, противодействующих их неправильному применению. Справочник базовой информации не призывает использовать какой-либо конкретный подход, например, включить или исключить расстройства личности. Государствам необходимо решить данный вопрос, исходя из национальных традиций и структуры законодательной системы.

Другим спорным вопросом остается вопрос включения токсикомании в классификацию психических расстройств. Хотя зависимость от наркотических веществ уже включена в большинство международных систем классификации, например МКБ-10, многие страны не включают данный тип расстройств в законодательство по охране психического здоровья. Например, действие Закона о психиатрической помощи Англии и Уэльса от 1983 г. не распространяется на тех, кто приобрел свое заболевание «по причине неразборчивости в связях или другого аморального поведения, сексуальных отклонений или зависимости от алкоголя или наркотиков» (курсив наш). Клинический опыт показывает, что лиц, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками, обычно не следует отправлять на принудительную госпитализацию и лечение и что для решения проблем данной категории граждан вероятнее всего необходимы другие законы.

В Принципах ПБ используется термин «психическое заболевание». Определение ему не дается. Фактически Принципы ПБ служат руководством, в котором приводятся положения, касающиеся того, как можно и как нельзя диагностировать психическое заболевание. Они сводятся к следующему:

- Диагноз о наличии психического заболевания никогда не ставится на основе политического, экономического или социального положения, или принадлежности к какой-либо культурной, расовой или религиозной группе, или по любой другой причине, не имеющей непосредственного отношения к состоянию психического здоровья.
- Семейный или служебный конфликт, или несоответствие нравственным, социальным, культурным или политическим ценностям или религиозным воззрениям, преобладающим в обществе, в котором проживает соответствующее лицо, ни при каких обстоятельствах не может являться определяющим фактором при постановке диагноза о наличии психического заболевания.
- Сведения о лечении или госпитализации в качестве пациента в прошлом не могут сами по

себе служить оправданием постановки диагноза о наличии психического заболевания в настоящем или будущем.

- Никакое лицо или орган не может объявить или каким-либо иным образом указать, что то или иное лицо страдает психическим заболеванием, кроме как в целях, непосредственно касающихся психического заболевания или последствий психического заболевания.
- Диагноз о том, что лицо страдает психическим заболеванием, ставится в соответствии с международно признанными медицинскими стандартами.

1.2.3. Умственная отсталость

Альтернативой термину «психическое расстройство», с точки зрения ВОЗ является понятие «умственная отсталость». Заметим, что в отечественной психиатрии существуют другие подходы к этому вопросу. Позиция ВОЗ актуальна тем, что показывает всю сложность проблемы интеграции. Сложность интеграции определяется тем, что основания определения и научной постановки этой проблемы весьма неоднозначны. Международная классификация функциональных состояний, снижения трудоспособности и здоровья (ICIDH-2) (ВОЗ, 2001 d) определяет отсталость как «общий термин, относящийся к нарушениям, ограничению активности и ограничению возможности участия». Он служит обозначением негативных аспектов взаимодействия между индивидом (с определенным состоянием здоровья) и его окружением (факторами окружающей среды и личностными факторами).

Умственная отсталость не является синонимом психического расстройства, хотя данное понятие включает лиц с психическими расстройствами. Лица, восстановившиеся после психического расстройства, могут отставать в умственном развитии, а многие индивиды, страдающие от вялотекущего психического расстройства, могут впоследствии отставать в умственном развитии из-за данного расстройства. «Отсталость», в одних случаях, является явным признаком конкретной болезни или синдрома (например, некоторые психические расстройства для диагностирования требуют наличия функциональной недостаточности), а в других - последствием перенесенного заболевания или синдрома (Bertolote & Sartorius, 1996).

Преимущества употребления термина «умственная отсталость» заключается в том, что само понятие «отсталость» относится напрямую к непосредственному восприятию жизни данными лицами, их среде, потребностям и ограничениям (Bertolote & Sartorius, 1996), и тот, кто не является медицинским работником, может легко воспринимать данное понятие. Один явный недостаток термина состоит в его широком значении, что ведет к тому, что в сферу действия закона по охране психического здоровья вовлекается большее количество людей из числа тех, к кому должны употребляться более ограничительные термины, такие как «психическое расстройство» или «психическое заболевание». Более того, термин «умственная отсталость» непопулярен среди некоторых пользователей услуг в области охраны психического здоровья,

которые предпочитают говорить о «психосоциальной недостаточности». Они считают, что психиатрическая или психическая недостаточность относится к медицинской терминологии, и предпочитают проводить четкое разграничение между такими понятиями, как «заболевание» и «недостаточность».

1.2.4. Психическая недееспособность

Другой альтернативой, с точки зрения ВОЗ, является термин «психическая недееспособность». Решения в данном случае основываются на способности человека, по определению медицинских специалистов, понимать природу вопроса (например, вопросов лечения или госпитализации), оценивать преимущества, сделать выбор и сообщать его врачам. «Психическая недееспособность» является более узким понятием, чем «психическое расстройство». Использование данного термина может иметь определенные преимущества в законе, который регулирует вопросы госпитализации и лечения психически недееспособных лиц. Однако узкое значение данного термина может не позволить использовать его в законе, охватывающем более широкий спектр вопросов психического здоровья, так как его использование лишает большинство пользователей услуг в области охраны психического здоровья таких важных прав, как доступ к психиатрической помощи, соблюдение прав и условий содержания в психиатрических учреждениях, права на конфиденциальность и доступ к информации. Одно из преимуществ состоит в том, что психическое расстройство и психическая недееспособность в данном случае не считаются взаимозаменяемыми понятиями. Степень и тяжесть психического расстройства определяются на медицинском уровне, а недееспособность устанавливается в судебном порядке, прежде чем произойдет вмешательство в жизнь человека.

1.2.5. Душевная болезнь

В некоторых международно-правовых актах в качестве альтернативы понятию «психическое расстройство» используется юридический термин «душевнобольные», например в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 г.). Предполагается, что все люди являются «душевноздоровыми, если не доказано обратное». «Душевнобольной» значит «не душевноздоровый», что, безусловно, может вызвать путаницу. Понятие «душевная болезнь» близко, но не тождественно, понятию «психическая недееспособность». Не существует медицинского термина, эквивалентного понятию «душевная болезнь», и во многих случаях «душевная болезнь» включает в себя симптомы, не обязательно относящиеся к психическим расстройствам. Европейский суд считает, что вследствие размытости употребления этого термина, ему не следует давать четкую интерпретацию (Gostin, 2000).

Сравнительные определения психических нарушений

Термин	Психическое заболевание	Психическое расстройство
1. Границы значения	Очень узкие	Узкие
2. Преимущества использования в законодательстве	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет точное определение • Существует в общеупотребительном языке и, следовательно, понятен всем заинтересованным сторонам (хотя иногда употребляется в разных значениях) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставим с медицинскими системами классификации • Прост в употреблении
3. Недостатки	<ul style="list-style-type: none"> • Усиливает «медицинскую модель» 	<ul style="list-style-type: none"> • Включает различные состояния, от наиболее легких до крайне тяжелых, что может служить препятствием в ситуациях, когда поставленная цель состоит в ограничении его применения только к наиболее тяжелым психическим нарушениям • Включает различные состояния, в том числе не относящиеся непосредственно к узкой направленности законодательства по охране психического здоровья, например задержку в умственном развитии

Термин	Умственная отсталость	Психическая недееспособность	Душевная болезнь
1. Границы значения	Широкие	Крайне узкие	Различные с тенденцией к широким

<p>2. Преимущества использования в законодательстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Широкие границы значения термина, необходимые для защиты прав и гарантирующие помощь всем инвалидам с умственными недостатками вне зависимости от степени тяжести заболевания • Близок к представлениям о воздействиях психических нарушений на нашу жизнь как потребителей услуг психиатрии, так и обычных граждан 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет одинаковое значение как в медицине, так и в юриспруденции • Не является эквивалентом психического расстройства/заболевания с недостаточностью • Узкая направленность обеспечивает большую защиту пациентов с ограниченными правами, когда право на получение помощи имеют только больные с наиболее тяжелой формой психического заболевания/расстройства 	<ul style="list-style-type: none"> • Широкое толкование термина может иметь некоторые преимущества для конкретного лица в случае, когда интерпретация делается с максимальным учетом его интересов
<p>3. Недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не имеет точного определения • Широкие границы термина означают, что большое количество людей может быть подвергнуто принудительной госпитализации и лечению 	<ul style="list-style-type: none"> • Узкие границы термина ограничивают его функциональность при позитивном поощрении прав лиц с психическими расстройствами 	<ul style="list-style-type: none"> • Юридическое понятие не является эквивалентом конкретных медицинских категорий • Риск злоупотреблений • Способен осложнить диалог между представителями медицины и права

Подводя итог, можно сделать вывод, что странам необходимо принять самостоятельные решения относительно того, насколько широко или узко они будут определять целевые группы или выгодоприобретателей нового законодательства. Выбор может оказаться довольно

сложным. Если законодательство по охране психического здоровья охватывает в основном вопросы «реабилитации и лечения», то большинство пользователей услуг психиатрии, организаций, отстаивающих интересы лиц с психическими расстройствами, и правозащитников предпочтут более узкое определение. С другой стороны, если законодательство нацелено на защиту основных прав лиц с психическими нарушениями и включает, например, антидискриминационные меры и положения по защите от насилия, то более широкие определения психических нарушений могут оказаться наиболее предпочтительными.

Другой подход может заключаться в использовании определений с более широким значением в тех положениях законодательства, которые обеспечивают доступ к услугам и гарантируют соблюдение прав. Определения с узким значением в этом случае могут использоваться в разделах, относящихся к вопросам принудительной госпитализации и принудительному лечению. Однако подобная схема может оказаться довольно сложной для большинства стран, в которых более «понятное и простое» законодательство будет иметь преимущество в законодательных и судебных органах. В подобных случаях выбор делается в пользу того или иного варианта с учетом вышеупомянутых аргументов.

При выборе конкретного термина и его определения необходимо, чтобы данный термин последовательно употреблялся в этом значении в тексте всего закона и не заменялся другими терминами, имеющими близкое значение, поскольку это может вызвать сложности в использовании. Заметим, что сегодня в Российской Федерации явно недостаточно разработана как медицинская, так и педагогическая терминология, применимая к вопросам интеграции. Наиболее яркий пример – отсутствие общепринятого термина для обозначения детей, нуждающихся в специальном (коррекционном) образовании. Как мы видим, это – закономерное проявление общемировых тенденций изменения отношения к людям с различными нарушениями в развитии.

1.2.6. Доступ к лекарственным средствам и психосоциальным видам вмешательства

Психотропные лекарственные средства, как считает ВОЗ, крайне необходимы для лечения некоторых психических расстройств; они также играют важную роль при повторной (вторичной) профилактике. Обеспечение лекарственными препаратами, необходимыми для лечения большинства психических расстройств, является серьезной проблемой во многих странах. Заметим, что лечение, с точки зрения авторов, не является альтернативой образованию, но часто может считаться необходимым условием действительно эффективного образования. Наиболее яркий пример – обучение в «обычной» школе ребенка с фобическим тревожным расстройством. При отсутствии лечения такой ребенок часто практически не может посещать школу.

Наличие лекарственных средств не является единственно необходимым условием лечения

большинства психических расстройств. Другие меры психосоциальных вмешательств, такие как консультирование, проведение специальной психотерапии и профессиональной реабилитации, также важны для повышения качества охраны психического здоровья. С точки зрения авторов, перечень ВОЗ мог бы также включать в себя образование таких людей.

1.2.7. Добровольная госпитализация и добровольное лечение

Принцип свободного и информированного согласия должен являться основой лечения и реабилитации большинства лиц с психическими расстройствами. Все пациенты должны изначально рассматриваться как дееспособные лица, и необходимо приложить все усилия к тому, чтобы они дали добровольное согласие на госпитализацию или лечение в интересах сохранения их здоровья, до того как будут предприняты меры принудительного характера. Заметим, что информирование в доступной форме родителей (законных представителей) ребенка обо всех возможностях обучения не менее значимо.

Никакое лечение не может назначаться пациенту без его осознанного согласия, за исключением случаев, предусмотренных в пунктах 6, 7, 8, 13 и 15 [настоящего принципа] (Принцип 11(1), Принципы ПБ)

Для легитимности принцип согласия на лечение должен удовлетворять следующим критериям (Принцип ПБ 11, см. Приложение 3):

- a) Лицо/пациент, дающее(ий) согласие, должно(ен) обладать для этого необходимой правоспособностью; допускается, что лицо обладает такой правоспособностью, если нет доказательств обратного.
- b) Согласие должно быть получено свободно, без угроз или неоправданного принуждения.
- c) Должна существовать соответствующая и подобающая процедура доведения информации до пациента. В процессе предоставления информации пациент должен быть проинформирован о целях, методах, вероятной продолжительности и ожидаемых результатах предлагаемого лечения.
- d) Пациенту должны быть разъяснены элементы риска и побочные эффекты лечения, возможные ощущения боли или дискомфорта.
- e) Пациенту необходимо предложить альтернативные методы лечения, если таковые имеются, в соответствии с надлежащей клинической практикой. Альтернативные методы лечения, особенно менее инвазивные, должны быть предложены пациенту и обсуждены с ним.
- f) Информация должна быть предоставлена пациенту в форме и на языке, доступном для понимания.
- g) Пациент должен иметь право отказаться от лечения или прекратить его.
- h) Последствия отказа от лечения, включая возможную выписку из психиатрической больницы, должны быть разъяснены пациенту,

i) Согласие на лечение должно быть отражено в истории болезни пациента.

Право согласия на лечение означает также, что пациент имеет право отказаться от лечения. Если пациент считается дееспособным для того, чтобы дать согласие на лечение, то необходимо также уважать его право на отказ от лечения.

Когда лицо нуждается в лечении в психиатрическом учреждении, необходимо прилагать все усилия, чтобы избежать принудительной госпитализации.

(Принцип 15(1), Принципы ПБ)

1.2.8. Критерии для принудительной госпитализации

1. Наличие психического расстройства.

Прежде всего при рассмотрении вопроса о принудительной госпитализации должно быть доказано наличие психического расстройства в соответствии с общепринятыми международными стандартами. К наиболее спорным диагнозам относятся умственная отсталость, токсикомания и расстройство личности.

2. Серьезная вероятность непосредственной или неизбежной опасности и/или «необходимость лечения»

Двумя наиболее часто используемыми - и возможно также наиболее важными - критериями для принятия решения о принудительной госпитализации лиц, страдающих психическими расстройствами, являются «серьезная вероятность непосредственной или неизбежной опасности» и «необходимость лечения».

- **Серьезная вероятность непосредственной или неизбежной опасности** - Данный критерий может применяться, исходя из максимального учета интересов самих пациентов во избежание вреда их здоровью и в целях безопасности окружающих их людей. Предотвращение ущерба больным, обслуживающих их людям, членам их семей и обществу в целом является важной обязанностью государства и, следовательно, очень часто ключевым элементом законодательства (для ознакомления с вопросами прогнозирования опасностей, см. Livesley, 2001; Sperry, 2003).

- **Необходимость лечения** — Данный критерий, так же как и критерии опасности/безопасности, вызывает много полемики. Ряд организаций и отдельных лиц, включая пользователей услуг в области охраны психического здоровья выступают против применения этого критерия. В Принципах ПБ (Принцип 16) указывается, что принудительная госпитализация в психиатрическое учреждение осуществляется, если «психическое заболевание лица является тяжелым, а умственные способности - ослабленными, отказ от госпитализации или содержания данного лица в психиатрическом учреждении может привести к серьезному ухудшению его здоровья или сделает невозможным применение надлежащего лечения, которое может быть проведено при условии госпитализации в психиатрическое уч-

реждение...».

Данный принцип обычно включает одновременное наличие нескольких факторов. Во-первых, заболевание должно быть «тяжелым» (определение); во-вторых, должно быть доказано, что имеет место ослабление умственных способностей (дееспособность); и в-третьих, должны быть разумные основания для сомнения в том, что отказ от госпитализации или содержания данного лица в психиатрическом учреждении может привести к серьезному ухудшению его здоровья или сделает невозможным применение надлежащего лечения (прогноз результата лечения).

3. В ходе госпитализации должен проводиться курс терапии

Любое лицо может быть госпитализировано в принудительном порядке в психиатрическое учреждение только в том случае, если госпитализация проводится с терапевтической целью. Это не обязательно означает назначение лекарственных препаратов, так как может быть использован широкий спектр реабилитационных и психотерапевтических методов. Пациент, которому необходимо пройти курс лечения исключительно в учреждении закрытого типа, не должен содержаться там как госпитализированный в принудительном порядке.

При применении вышеуказанных критериев важно также принимать во внимание принцип «наименее ограничительной альтернативы». Иными, словами, лицо не может быть госпитализировано, если ему может быть оказана помощь, носящая менее ограничительный характер, например помощь по месту жительства.

1.2.9. Согласие доверенного лица на лечение

Когда в роли доверенных лиц выступают члены семьи, они имеют определенные преимущества, поскольку лучше всего знают интересы пациента и знакомы с его системой ценностей. Одновременно с этим необходимо признать, что решения доверенных лиц - особенно, когда этими доверенными лицами являются члены семьи - не всегда могут быть действительно объективными. В семьях может иметь место конфликт интересов, и члены семьи могут подрабатывать под интересами пациента свою собственную выгоду. Гарантии, содержащиеся в положениях, регулирующих принудительное лечение, должны также распространяться на согласие доверенного лица на лечение; например, пациенты должны обладать правом на подачу апелляции даже в случаях, когда согласие на лечение было дано доверенным лицом.

1.2.10. Несовершеннолетние

Законодательство должно препятствовать принудительной госпитализации несовершеннолетних в психиатрические учреждения. Госпитализация может иметь оправдание только в том случае, когда подобное лечение по месту жительства является невозможным или оказалось малоэффективным, или неудачным. Если несовершеннолетние госпитализируются в стационарное учреждение, они должны проживать отдельно от взрослых. Обстановка в психиатрическом учреждении должна соответствовать возрасту пациентов и учитывать их по-

требности (например, место для игр, наличие игрушек в зависимости от возраста, проведение развлекательных и восстановительных мероприятий, доступ к школьному образованию).

Несовершеннолетние дети должны иметь право на личного представителя, который обязан соответствующим образом представлять их интересы, особенно во время госпитализации в психиатрическое учреждение и на протяжении всего времени пребывания в таком учреждении. В большинстве случаев таким личным представителем бывает член семьи. Однако в случае возникновения потенциального или реального конфликта интересов должны существовать правовые положения для назначения другого независимого личного представителя.

Пример ВОЗ: Адвокатская служба как инструмент эффективного применения законодательства в Австрии

В Австрии была создана адвокатская служба для пациентов с широким набором услуг. Адвокаты представляют интересы пациентов, госпитализированных в психиатрические учреждения, во время судебного разбирательства, консультируют и информируют пациентов об их правах, а также консультируют членов их семей, друзей и всех, кому необходима помощь. Адвокатской службой управляют две некоммерческие организации, а надзор за ними осуществляет Федеральное министерство юстиции Австрии. Данные организации отвечают за подготовку, руководство и надзор за деятельностью адвокатов. Адвокатские услуги предоставляются на условиях конфиденциальности и являются бесплатными и конфиденциальными для всех пациентов. Всем принудительно госпитализированным пациентам автоматически назначается адвокат. (Weermann, 2000)

1.3. Краткий обзор основных положений и международных документов, относящихся к правам лиц, страдающих психическими расстройствами

<p>Основополагающие права человека, относящиеся к области психического здоровья</p>	<p>Международные документы по защите прав человека</p>
<p>Лица, страдающие психическими расстройствами, имеют право обладать всеми правами; кроме того, им гарантирована защита их основополагающих прав</p>	<p>• Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) • Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП) • Всеобщая декларация прав человека ООН • Африканская хартия прав человека и народов (Банжул) • Конвенция о защите прав человека и основных свобод • Американская дек-</p>

	<p>ларация прав и обязанностей человека • Американская конвенция о правах человека • Принципы ООН по защите психически больных лиц и улучшению психиатрической помощи (Принципы ПБ) • Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов • Каракасская декларация • Рекомендации Межамериканской комиссии по правам человека о поддержке и защите прав психически больных лиц</p>
<p>Право обладать наивысшим достижимым уровнем медицинского обслуживания, включая психиатрическую помощь</p>	<p>• Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) • Африканская хартия прав человека и народов (Банжул) • Принципы ООН по защите психически больных лиц и улучшению психиатрической помощи (Принципы ПБ) • Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов • Европейская социальная хартия • Каракасская декларация • Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации • Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин • Дополнительный протокол к Американской конвенции по правам человека в области экономических, социальных и культурных прав</p>
<p>Защита от дискриминации</p>	<p>• Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) • Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП) • Межамериканская конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении инвалидов • Принципы ООН по защите психически больных лиц и улучшению психиатрической помощи (Принципы ПБ) • Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов • Рекомендации Межамериканской комиссии по правам человека в поддержку и защиту прав пси-</p>

	<p>хически больных лиц • Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин</p>
<p>Дети, страдающие психическими недостатками, имеют право на полноценную и достойную жизнь</p>	<p>• Конвенция ООН о правах ребенка • Саламанкское заявление и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями • Принципы ООН по защите психически больных лиц и улучшению психиатрической помощи (Принципы ПБ)</p>
<p>Лица, страдающие психическими расстройствами, должны быть защищены от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания</p>	<p>• Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания • Африканская хартия прав человека и народов (Банжул) • Принципы ООН по защите психически больных лиц и улучшению психиатрической помощи (Принципы ПБ) • Каракасская декларация • Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП) • Европейская конвенция против пыток и бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания • Рекомендации Межамериканской комиссии по правам человека о поддержке и защите прав психически больных лиц</p>
<p>Стандартные правила, касающиеся принудительного ухода и лечения</p>	<p>• Принципы ООН по защите психически больных лиц и улучшению психиатрической помощи (Принципы ПБ) • Рекомендация Совета Европы 1235 по психиатрии и правам человека • Каракасская декларация • Мадридская декларация Всемирной психиатрической ассоциации</p>

Глава 2. Право ребенка на специальное (коррекционное) образование

Рассмотрим вопросы, связанные с определением права ребенка на специальное (коррекционное) образование. В настоящее время решением вопросов, относящихся к специальному (коррекционному) образованию, занимается психолого-медико-педагогическая комиссия. Для обозначения психолого-медико-педагогической комиссии далее мы будем использовать принятое сокращение – ПМПК.

Ситуация обследования ПМПК и выдачи соответствующего состоянию ребенка заключения представляет интерес не столько с точки зрения содержания обследования, сколько с точки зрения права. Содержательно работа ПМПК строится следующим образом:

1. В учебе и(или) в поведении ребенка обнаруживаются признаки нарушений в развитии.
2. Родители (законные представители) обращаются на ПМПК для обследования ребенка.
3. По результатам обследования в соответствии с действующей нормативной базой ПМПК дает рекомендации по работе с ребенком в рамках образования. Если проблема ребенка не может быть полностью решена в рамках образования. ПМПК также рекомендует обратиться в учреждения здравоохранения и социальной защиты.
4. Родители (законные представители) получают заключение ПМПК и далее распоряжаются им по своему усмотрению.

В этой ситуации важно отчетливо представлять определенные законодательством границы допустимого в действиях родителей и образовательного учреждения.

В сфере образования действует большое количество различных правовых норм, в данной главе мы последовательно рассмотрим и прокомментируем лишь наиболее существенные из них (с юридической точки зрения). Оригинальный текст Конституции РФ и Законов РФ будет выделяться курсивом. Следует заметить, что законодательные акты часто изменяются, поэтому на момент выхода издания в цитируемых актах могут появиться изменения. Полные тексты законодательных актов и других нормативных документов в действующей редакции можно найти на официальных сайтах авторитетных справочных систем, например таких как «Консультант» (www.consultant.ru).

Мы намеренно отказались от анализа здесь ведомственных актов Министерства образования (теперь – Министерства образования и науки), поскольку эти документы не могут противоречить действующему законодательству. Многие документы приведены в главе 4. Выполнение ведомственных приказов, инструкций и пр. в нарушение Конституции и Законов РФ является противоправным действием. При решении спорных вопросов, например в суде, или при прокурорской проверке основным критерием правомерности действий сотрудников образовательного учреждения будет соблюдение законодательства, а не выполнение ведомст-

венных распоряжений.

Основным законодательным актом, задающим рамки для всех остальных, является КОНСТИТУЦИЯ РФ. Согласно Конституции и действующему законодательству РФ все вопросы специального (коррекционного) образования должны решаться с соблюдением прав и законных интересов детей, впрочем, как и любые другие вопросы, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Статья 17

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Одним из прав, гарантируемых КОНСТИТУЦИЕЙ РФ, является право на образование.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

...

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Мы видим, что Конституция РФ не просто гарантирует доступность образования, но прямо указывает обязательность основного общего образования. Связанные реализацией этого положения документы Генпрокуратуры РФ и Рособнадзора приведены в главе 4.

Далее необходимо уточнить термины «ребенок» и «законный представитель». В правовом смысле понятия ребенок и несовершеннолетний практически идентичны.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ указывает границы возраста, до которого человек считается ребенком – возраст совершеннолетия и определяет лиц, являющихся законными представителями ребенка.

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

Мы видим, что не только родители могут быть законными представителями ребенка. Важно отметить, что по СЕМЕЙНОМУ КОДЕКСУ РФ законными представителями ребенка могут выступать органы опеки и попечительства даже тогда, когда ребенок имеет родителей и они не лишены родительских прав.

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

(О полной дееспособности до достижения совершеннолетия, см. статьи 21 и 27 Гражданского кодекса РФ.)

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе само-

стоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 57. Право ребенка выразить свое мнение

Ребенок вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 154), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Поскольку каждый ребенок в момент рождения имеет родителей, нам следует рассмотреть регламентацию отношений ребенка с родителями, права и обязанности родителей по СЕМЕЙНОМУ КОДЕКСУ РФ.

Статья 31. Равенство супругов в семье

...

2. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов.

3. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Таким образом, согласно СЕМЕЙНОМУ КОДЕКСУ РФ, вопросы обучения ребенка в первую очередь должны заботить его родителей, причем родители должны решать эти вопросы по взаимному согласию. Вполне возможна такая ситуация, в которой один из родителей не согласен с решением другого относительно обучения ребенка. В таком случае органы образования должны вначале получить согласие обоих родителей, а лишь затем что-то изменять в условиях обучения ребенка. Но согласие родителей может быть не достигнуто, а ситуация часто требует экстренных действий. Ситуаций расхождения между интересами родителей и детей возникает достаточно много. На этот счет в СЕМЕЙНОМ КОДЕКСЕ РФ также имеются вполне определенные указания.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

...

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

Особенно важно зафиксировать и то, что проживание отдельно от ребенка (после развода родителей; когда брак не был зарегистрирован, но родительские права существуют согласно свидетельству о рождении) не влияет на возможность осуществления родителем своих родительских прав, хотя и с некоторыми оговорками.

Статья 66. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

2. Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

...

4. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.

Возможна такая ситуация, в которой защиту интересов ребенка берут на себя ближайшие родственники, или другие люди. В этом случае СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ защищает права родителей

Статья 68. Защита родительских прав

1. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав.

При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.

2. Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

В наиболее тяжелых ситуациях возникает вопрос о лишении родительских прав. В этой ситуации СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ предлагает два варианта – лишение и ограничение родительских прав.

Статья 69. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злом уклонении от уплаты алиментов;

отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;

злоупотребляют своими родительскими правами;

жестoko обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Статья 73. Ограничение родительских прав

1. Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничении родительских прав).

2. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка

орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

Возможен и такой вариант как временное изъятие ребенка из семьи до решения вопроса о родительских правах.

Статья 77. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью

1. При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.

Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления.

2. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом местного самоуправления акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

Как мы видим, основным субъектом, защищающим интересы ребенка, при решении вопроса о родительских правах является орган опеки и попечительства. Но это не означает, что администрация образовательного учреждения, например, или педагоги лишены возможности законно защитить права и интересы ребенка. Такая возможность предоставлена всем. Согласно п. 3 ст. 56 Семейного кодекса РФ, процитированной выше, все лица, которым стало известно о нарушении прав ребенка обязаны обращаться в орган опеки и попечительства по фактическому местонахождению ребенка (регистрация не имеет значения). Орган опеки и попечительства во всех случаях обязан принимать обращения, рассматривать их и совершать необходимые действия в защиту законных прав и интересов ребенка.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ указывает и порядок действий и при решении вопросов о лишении (ограничении) родительских прав.

Статья 70. Порядок лишения родительских прав

1. Лишение родительских прав производится в судебном порядке.

Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей (лиц, их заменяющих), прокурора, а также по заявлениям органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других).

Статья 73. Ограничение родительских прав

3. Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и учреждениями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (пункт 1 статьи 70 настоящего Кодекса), дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями, а также прокурором.

Итак, для обращения на ПМПК по вопросам специального (коррекционного) образования необходимо согласие родителей (законных представителей), либо решение об отобрании ребенка у родителей (иногда – о временном изъятии из семьи) и помещении его под опеку органов опеки и попечительства (под опеку государства). При временном изъятии ребенка из семьи и в некоторых других случаях возникает вопрос о корректном оформлении законного представительства интересов ребенка. Сегодня в Ярославской области существует отработанная практика решения подобных вопросов. Для новых и необычных ситуаций может быть полезным ориентироваться на такой вариант юридического оформления законного представительства интересов ребенка, при котором человек, представляющий интересы ребенка, имеет документ, выданный органом опеки и попечительства. В документе должно быть указано, что орган опеки и попечительства (орган местного самоуправления) доверяет представлять интересы ребенка определенному лицу. Важно помнить, что сам факт нахождения ребенка, например, в школе-интернате не делает администрацию школы-интерната законным представителем ребенка, например при оказании некоторых видов медицинской помощи. Законными представителями также не являются депутаты муниципалитетов, сотрудники милиции и др.

Важно помнить, что у каждого ребенка должен быть законный представитель, полномочия которого документально подтверждены в соответствии с законодательством. В отсутствие законного представителя решение любых вопросов о правах и интересах ребенка юридически ничтожно, т.е. не имеет законной силы, недействительно. Администрация образовательных учреждений и органы управления образованием имеют достаточно полномочий, чтобы обеспечить защиту интересов ребенка в соответствии с законодательством.

Теперь необходимо рассмотреть регламентацию вопросов специального (коррекционного) образования в ЗАКОНЕ РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Таким образом образование предполагает обучение, воспитание и достижение определенных образовательных цензов, подтвержденное выдачей соответствующего документа. Все три момента являются обязательными согласно законодательству. Поэтому образование обязательно предполагает выдачу документа об образовании. Можно сказать, что основной правовой задачей при специальном (коррекционном) образовании является обеспечение обучающимся возможности законного получения документа о соответствующем образовании. В противном случае ребенок с точки зрения права не получает образования.

Сложности возникают тогда, когда родители (законные представители) ребенка не могут получить по месту жительства того образования, которое считают необходимым. Происходит это в силу разных причин, анализ которых не входит в наши задачи.

ЗАКОН РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ требует предоставлять образование независимо от обстоятельств.

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

...

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004))

б. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В образовании принято употреблять слово система, которое имеет и законодательное определение, несколько отличающееся от общепринятого. Согласно ЗАКОНУ РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ, например, нельзя сказать, что в каком-то районе недостаточно сформирована система образования.

Статья 8. Понятие системы образования

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

(абзац введен Федеральным законом от 18.07.2005 N 92-ФЗ)

Статья 9. Образовательные программы

1. Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1) общеобразовательные (основные и дополнительные);

2) профессиональные (основные и дополнительные).

2. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

3. К общеобразовательным относятся программы:

1) дошкольного образования;

2) начального общего образования;

3) основного общего образования;

4) среднего (полного) общего образования.

Для различных ситуаций ЗАКОН РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ предусматривает вариативность

форм получения образования и определяет основное требование – соблюдение государственного образовательного стандарта.

Статья 10. Формы получения образования

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

2. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

ЗАКОН РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ четко задает рамки реализации общеобразовательных программ.

Статья 17. Реализация общеобразовательных программ

1. Общеобразовательные программы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Общеобразовательные программы могут реализовываться в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

(абзац введен Федеральным законом от 18.07.2005 N 92-ФЗ)

2. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

3. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

4. Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продол-

жают обучение в форме семейного образования. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению органа управления образовательного учреждения.

5. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

При обучении детей с нарушениями в развитии в последнее время встает вопрос о характере получаемого ими образования. Особенно это актуально для детей с тяжелыми нарушениями. Согласно Конституции РФ обязательным является основное общее образование ЗАКОН РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ задает рамки и для такой ситуации, позволяя выполнить это требование и вводит существенные условия в отношении обязательности основного общего образования.

Статья 19. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование

1. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

2. Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются федеральным законом.

(п. 2 в ред. Федерального закона от 25.06.2002 N 71-ФЗ)

3. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация являются обязательными.

4. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста пятнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

5. Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения - восемнадцать лет. Для категорий

обучающихся, указанных в пунктах 10 - 12 статьи 50 настоящего Закона, предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен.

6. По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения.

(п. 6 в ред. Федерального закона от 16.03.2006 N 42-ФЗ)

7. По решению органа управления образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.

Исключение обучающегося из образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

Решение об исключении обучающегося, не получившего основного общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Образовательное учреждение незамедлительно обязано проинформировать об исключении обучающегося из образовательного учреждения его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из образовательного учреждения, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом образовательном учреждении.

(п. 7 в ред. Федерального закона от 16.03.2006 N 42-ФЗ)

Кроме описанных условий ЗАКОН РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ четко определяет права участников образовательного процесса, в частности, права учащихся. Статья 50 также прямо указывает на необходимость одновременного выполнения двух требований – заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей) – при направлении ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение (п. 10).

*Статья 50. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников
(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)*

1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

2. Совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

3. Граждане, получившие образование в неаккредитованных образовательных учреждениях, в форме семейного образования и самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях соответствующего типа.

4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта и формы участия обучающихся в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

5. Выпускники образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, имеющих государственную аккредитацию, обладают равными правами при поступлении в образовательное учреждение следующего уровня.

...

7. Граждане Российской Федерации имеют право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных

стандартов.

Граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости, в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

...

10. Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Абзац утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Правительством Российской Федерации.

Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

(в ред. Федерального закона от 25.06.2002 N 71-ФЗ)

...

14. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

15. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

...

19. Обучающиеся, воспитанники имеют право на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении ими аттестации.

Возможность отказа родителей (законных представителей) от обучения в конкретном образовательном учреждении, либо от выполнения рекомендаций ПМПК прямо предусмотрена в ЗАКОНЕ РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ. Однако эта же статья одновременно с правом выбора накладывает на родителей обязанность обеспечить получение обязательного основного общего

образования и требование соблюдения устава выбранного ими образовательного учреждения.

Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей)

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

(п. 2 введен Федеральным законом от 25.06.2002 N 71-ФЗ)

3. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

4. Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.

Предоставив родителям и детям определенные права, ЗАКОН РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ предоставляет работникам образовательных учреждений права, необходимые для выполнения ими своих обязанностей. Среди этих прав также есть право свободы выбора способов работы, весьма существенное при обучении ребенка с нарушениями в развитии.

Статья 55. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

...

4. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

(в ред. Федерального закона от 25.06.2002 N 71-ФЗ)

Практически это означает то, что, выбрав образовательное учреждение и форму обучения, родители не могут далее вмешиваться в работу учителя, настаивая, например, на использовании определенных учебников, определенном порядке изучения материала и др.

Подведем краткие итоги анализа законодательной базы специального (коррекционного) образования.

- Все без исключения действия в отношении ребенка предпринимаются лишь с согласия его родителей (законных представителей).
- Для возникновения права ребенка на специальное (коррекционное) образование обязательно наличие соответствующего заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).
- Основными законными представителями ребенка являются родители, которые обязаны, в том числе, обеспечить получение ребенком основного общего образования.
- При несоблюдении законных прав и интересов ребенка (родителями или иными лицами) граждане имеют право и обязаны обращаться в органы опеки и попечительства.
- Органы опеки и попечительства имеют достаточные законные основания и обязаны по законодательству защищать права и законные интересы ребенка в любой ситуации.
- Право ребенка на образование должно соблюдаться независимо от гражданства, регистрации по месту жительства, состояния здоровья и пр.
- Родители (законные представители) ребенка имеют право выбора формы получения образования и образовательного учреждения.
- Родители (законные представители) ребенка обязаны выполнять устав выбранного ими образовательного учреждения.
- Педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников методов оценки знаний обучающихся, воспитанников (в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением).

Так законодательство обеспечивает необходимые возможности для предоставления качественного специального (коррекционного) образования всем детям, которые в нем нуждаются. Этот момент необходимо особо подчеркнуть, потому что многие вопросы, относящиеся к специальному (коррекционному) образованию, не урегулированы законодательством (падают в правовой вакуум). Однако и в настоящее время законодательство предоставляет необходимые возможности для работы специалистов образовательных учреждений.

Глава 3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация

Развитие национальных систем специального образования во все исторические периоды связано с социально-экономическими условиями страны, ценностными ориентациями государ-

ства и общества, государственной политикой в области образования, законодательством в сфере образования в целом и в специальном образовании, а также уровнем развития дефектологической науки как интегративной области знания на стыке медицины, психологии, педагогики. Анализ состояния отечественной системы специального образования и направлений ее модернизации дали ученые Института коррекционной педагогики РАО. Наиболее значимыми являются исследования, проведенные под руководством академика РАО Н.Н. Малофеева, разработавшего новый методологический подход к сравнительному анализу системы специального образования разных стран, основанный на сопоставлении аналогичных по содержанию этапов в развитии этих систем.

Исследования Н.Н. Малофеева позволили выявить тенденции развития системы специального образования за рубежом и в России, социокультурные и экономические детерминанты разных этапов, оценить состояние развития отечественной системы специального образования. Как известно, социально-правовые механизмы реализации идеи интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в нашей стране стали активно разрабатываться только в последние годы. Вопросы интеграции детей с отклонениями в развитии в общий поток учащихся массовой школы обсуждались на международных и всероссийских конференциях, были выпущены сборники научных трудов, статьи (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, А.А. Дмитриев, М.И. Никитина, Л.М. Шипицына, Л.В. Кузнецова и др.). По мнению академика РАО Н.Н. Малофеева и Н.Д. Шматко, «интеграция — это закономерный этап развития системы специального образования, связанный ... с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование».

Исследователи проблемы интегрированного обучения подчеркивают, что интеграция не противопоставляется системе специального образования. Следует избегать механического копирования западного опыта решения этой проблемы, так как калькирование западной стратегии и тактики в сочетании с «революционным» подходом неизбежно приводит к потерям в системе специального образования, к потере детьми прав на реабилитацию средствами образования. Наиболее оправданным является эволюционный подход, который предполагает рассмотрение интеграции в качестве одного из возможных путей в реабилитации «особых» детей средствами образования, признает необходимость развития также системы специального образования и других подходов к обучению и воспитанию этих детей. Необходимо разрабатывать свою национальную модель образования лиц с отклонениями в развитии, которая бы способствовала взаимодействию структур массового и специального образования, совершенствованию, а не сворачиванию систем интегрированного и специального обучения. Профессор Л.М. Шипицына выделяет две основные формы интеграции: социальную и педагогиче-

скую. Социальная интеграция предполагает адаптацию детей с ограниченными возможностями в общую систему социальных отношений в рамках той образовательной среды, в которую они интегрируются. Педагогическая интеграция предусматривает формирование у детей с проблемами в развитии способности к усвоению материала, определяемого общим учебным планом. Наиболее адекватными условиями для интеграции располагают комбинированные образовательные учреждения, в которых можно определить степень интеграции, то есть одну из возможных моделей. Вопросы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья волнуют исследователей, педагогов и родителей во всех регионах России. В настоящее время актуальным является анализ достижений системы специального образования и возможных путей интеграции детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов в массовую систему образования.

Сегодня наиболее типичными для самой сложной категории — детей-инвалидов — являются следующие образовательные маршруты. Первый — традиционный, включает лечение и реабилитацию в учреждениях здравоохранения на начальном этапе, реабилитацию и коррекцию в дошкольных учреждениях и в системе специального образования. Доступными в дальнейшем оказываются среднее или высшее профессиональное образование в специализированном учреждении и квалифицированная профессиональная деятельность, но чаще подростка после школы ждет непрофессиональный труд, а в особых случаях - учреждение социальной защиты.

Второй традиционный, но социально ориентированный маршрут калькирует первый, однако проходит в системе общего образования иногда в виде надомного или индивидуального обучения в школе, а в дальнейшем очного или заочного обучения в вузе общего типа.

Третий нетрадиционный маршрут предполагает постоянное лечение, реабилитацию, оздоровление на всем пути, идущие параллельно с общим и дополнительным образованием. Дополнительное образование может определять дальнейшую профессиональную деятельность. Процесс развития особенного ребенка должен выстраиваться так, чтобы его предыдущие достижения становились ступенькой для следующего шага. Для этого необходимо обеспечить преемственность и непрерывность различных этапов образования. Тогда успешно выбранная образовательная траектория будет основой полноценного развития ребенка и становления его как личности. Древние греки рассматривали человека в гармонии тела, души и духа. Для современной психологии человек — индивид, личность, индивидуальность. В современной парадигме образования прежняя установка «ребенок для школы» заменяется установкой «школа для ребенка». Каким бы особым ни был ребенок, какого бы рода трудности он ни испытывал, он должен иметь право и возможность реализовать себя в успешном обучении, стимулирующем интерес к знаниям, труду, способам деятельности.

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

В системе образования интеграция означает возможность минимально ограничивающей альтернативы (т. е. выбора) для лиц с особыми образовательными потребностями: получение образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или, с равными возможностями, в образовательном учреждении общего назначения (дошкольное образовательное учреждение, школа и пр.).

Интеграция основывается на концепции «нормализации» 1976 г., в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Применительно к детям это означает следующее.

1. Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых — потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке.
2. Ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной.
3. Лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность местных властей — способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались в своих семьях.
4. Учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.

Принципы «нормализации» сегодня закреплены рядом международных правовых актов: декларацией прав ребенка, декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, декларацией о правах инвалидов.

Интеграционные процессы начались в России лишь в 90-е гг. XX в. благодаря ее вхождению в мировое информационное и образовательное пространство. Сегодня специальное образование в нашей стране пока еще не соответствует общепринятым международным нормам в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Для нашей страны задача интегрированного обучения требует своего решения на государственном уровне. О возможности реализации интеграционных процессов заявлено, но система образования не имеет при этом ни экономической поддержки, ни необходимой готовности (кадровой, духовно-нравственной, содержательно-организационной) массового образования к их осуществлению. Более того, насильственное насаждение интеграции, закрытие специальных (коррекционных) образовательных учреждений для ускорения этого процесса и эко-

номии средств дискредитируют идею интеграции, затрудняют процесс освоения обществом ее нравственных основ.

В настоящее время в массовых общеобразовательных школах России находится много детей с проблемами в развитии. Это вынужденная интеграция (псевдоинтеграция). Ее причинами являются: отсутствие специальных (коррекционных) образовательных учреждений; их удаленность от места проживания ребенка и его семьи; нежелание родителей обучать ребенка в специальном учреждении; волевое решение органов управления образованием без одновременного создания соответствующей инфраструктуры в массовой школе. Проблема интегрированного обучения является в настоящее время дискуссионной, так как интеграция имеет свои положительные и отрицательные стороны. Хорошо, что дети с особыми образовательными потребностями не будут изолированы от общества, но плохо, что в массовых школах возможности специального интегрированного обучения ограничены. Готова ли массовая общеобразовательная школа принять детей с проблемами в развитии, готов ли учитель оказать специальную психолого-педагогическую помощь, имеются ли специалисты для этого, как психологически совместить разные группы детей, как организовать условия для подготовки детей с ограниченными возможностями к жизни в условиях массовой школы — эти и другие проблемы требуют внимательного изучения и взвешенного решения.

Специальные классы, интегрированные в массовые общеобразовательные школы, являются одной из наиболее распространенных в нашей стране моделей. Они создаются для детей: с нарушением интеллекта (там, где нет специальных школ для этой категории детей); с задержкой психического развития, нуждающихся в специальных, а не массовых образовательных программах, если нет школ для данной категории детей (классы коррекционно-развивающего обучения); «группы риска школьной дезадаптации», способных к освоению массовых образовательных программ, но испытывающих временные учебные и(или) адаптационные затруднения в школьной среде. Сюда относятся и дети с ослабленным здоровьем, хронически болеющие (классы компенсирующего обучения).

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Система общего образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном работать с различными категориями детей в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

Одним из основным путей решения задачи обеспечения доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию является реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции.

Организация системы коррекционного обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями развития является одной из актуальных и сложных проблем

отечественного образования. Специалисты, работающие с «особыми» детьми не ограничиваются решением задач преодоления трудностей в обучении, но и проводят работу по обеспечению успешной социализации школьников, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей. Современный педагог в условиях изменяющегося образовательного пространства должен быть готов к постоянному профессиональному совершенствованию, выполнению разных видов педагогической деятельности, к реализации диагностических, аналитических, прогностических, проективных, конструктивных, творческих способностей.

Одним из главных показателей профессионального мастерства можно считать диагностические умения педагога, позволяющие выявить причины тех явлений, с которыми он сталкивается в своей профессиональной деятельности. Профессионализм проявляется и в способности к качественному анализу педагогических явлений, ситуаций, в умении педагога работать с конкретным ребенком. Потребность в личностном профессиональном росте, педагогическую рефлексию можно рассматривать как критерии профессиональной зрелости. Знания о ребенке, профессиональная компетентность, педагогическая и психологическая культура являются условиями успешного профессионального взаимодействия педагога с другими специалистами. В формировании профессионализма педагога главная роль принадлежит совершенствованию его личности и профессионального самосознания.

Успех внедрения интегрированного обучения во многом зависит не только от материально-организационного и учебно-методического обеспечения, но и от факторов социально-психологического порядка, нравственной атмосферы в обществе. Опираясь на опыт решения этих проблем в других регионах, в частности, в Красноярском крае, можно предложить для Ярославской области проведение следующих мероприятий:

- изучить зарубежный и отечественный опыт интеграции детей с ограниченными возможностями, создать банк данных различных моделей интеграции;
- выяснить с помощью социологического опроса позицию в отношении интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную систему родителей «особых» детей и детей массовых образовательных учреждений; учеников массовых общеобразовательных школ; педагогов системы специального образования и учителей, а также воспитателей массовых общеобразовательных учреждений;
- создать экспериментальную базу и определить последовательность и поэтапность интеграции в общеобразовательную систему различных категорий детей с отклонениями в развитии;
- провести ряд семинаров, курсов повышения квалификации для руководителей образовательных учреждений, педагогов, психологов, логопедов, членов психолого-медико-педагогических консилиумов;
- начать интеграцию с системы дошкольного образования, так как в этой системе значитель-

но меньше психологических барьеров в отношениях детей нормальных и «особых»;
- изучить правовую базу в федеральном законодательстве и при необходимости дополнить ее нормативными актами регионального уровня.

Интеграцию детей со специальными образовательными потребностями следует рассматривать не как цель, а как инструмент для их абилитации и социализации.

Глоссарий

Адаптация социальная (от лат. *adaptatia* – приспособление, и *socium* – общество) – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. А.с. детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена из-за психофизиологических отклонений в развитии. Этим обусловлено значение коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии.

Базовое образование – общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-эстетическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования. Базовый уровень общеобразовательной подготовки призван определить и задать нижнюю границу результата общего образования. Б.о. задается в системе государственных стандартов образования, определяющих требования к уровню подготовки выпускников школы. Государство гарантирует получение бесплатного общего образования в основной (9-летней) школе в пределах этих стандартов.

Государственные стандарты общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья или специальный образовательный стандарт – образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся. Г.с. специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

Дети с проблемами развития – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «дефективные» - «аномальные» - «с отклонениями в развитии» - «с особыми образовательными потребностями» - «с ограниченными возможностями здоровья».

Дефект развития (от лат. *defectus* – недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития. Основные виды дефектов: нарушения зрения, слуха, двигательные нарушения, нарушения психики, речи. Встречаются сложные дефекты, например: нарушения слуха и зрения (слепоглухонемые дети).

Дифференциация обучения (от лат. *differentia* – разность, различие) – построение обучения на основе разделения учащихся на группы. Каждую группу образуют учащиеся, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей. В качестве критериев дифференциации могут быть использованы уровень развития и качественные характеристики познавательных процессов, мотиваций, способностей, а также психодинамические, характерологические и социально-психологические свойства. При Д.о. учитываются биологические предпосылки индивидуальных различий в обучении, психологический возраст личности, степень готовности к обучению и другие параметры, от которых может зависеть эффективность обучения. В реальной школьной практике для Д.о. часто используется формальный критерий – уровень успеваемости учащихся, значение которого нельзя отрицать, но нельзя и преувеличивать. Показатели успеваемости обуславливаются действием целого ряда факторов, в том числе и внешних по отношению к самому учащемуся. Основная цель Д.о. – согласованность процесса обучения и индивидуально-психологических особенностей обучающегося создание режима благоприятствования психического развития каждого ученика. Для обеспечения эффективности Д.о. необходима точная и адекватная психологическая диагностика.

Дифференцированное обучение детей с отклонениями в психофизиологическом развитии – организация обучения и воспитания детей с дефектами развития в различных типах специальных (коррекционных) образовательных учреждений в зависимости от характера и степени выраженности дефекта.

Дифференцированный подход (от лат. *defferentia* – разность, различие) – целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. Д.п. позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребенка в отдельности (что в массовой школе не реально), а для определенных категорий учащихся. Необходимое условие Д.п. – диагностика личности и группы.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития,

проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют его возрасту).

Инвалид – человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни.

Инвалидность – состояние, положение инвалида, нетрудоспособность. Первая группа И. присваивается лицам, имеющим стойкое и значительно выраженное расстройство функций организма вследствие заболевания, травм, дефектов развития, которые резко ограничивают способность к передвижению, ориентации в окружающем пространстве, общению, снижают контроль за своими действиями. Вторая группа И. присваивается лицам со стойкими, выраженными расстройствами функций организма вследствие болезни, травм, дефектов развития, которые ограничивают возможности жизнедеятельности. Третья группа И. присваивается при незначительных или умеренно выраженных расстройствах функций организма, приводящих лишь к частичному ограничению жизнедеятельности. Инвалиды второй и третьей группы могут обучаться и трудиться.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. И.о. направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программой и реальными возможностями каждого ученика.

Индивидуальный подход (в обучении) – принцип педагогики, обеспечивающий правильное педагогическое воздействие на ребенка, основанное на знании и учете особенностей его развития и черт его личности.

Компенсация нарушенных функций (от лат. *compensatio* – возмещение, уравновешение) – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

Коррекционная педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных, индивидуализированных методах

воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

На протяжении последних лет ряд понятий дефектологической науки является предметом научных дискуссий, в том числе «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика».

Коррекционно-воспитательная работа – система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. Термин употребляется с конца XIX в., первоначально – лишь применительно к умственно отсталым детям; в современной отечественной дефектологии трактуется шире: К.-в.р. направлена не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности в целом, охватывает все категории аномальных детей и проводится совместно медиками и педагогами-дефектологами.

Коррекция (от лат. *correctio* – исправление, поправка) – система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Коэффициент интеллекта – IQ (аббревиатура от англ. *Intelligence Quotient*) – количественный показатель уровня умственного развития. Представляет собой отношение умственного возраста (УВ) к паспортному, хронологическому (ХВ) соответственно формуле $IQ = \frac{УВ}{ХВ} * 100$. УВ вычисляется на основании результатов выполнения психологических тестов. Для каждого ХВ существует нормальный показатель решения тестовых задач; нормальному умственному развитию соответствует $IQ = 100$ (отклонения в пределах 10 считаются не выходящими за рамки нормы). Значительное превышение этого показателя (на 20 и более) расценивается как одаренность.

Критерии социализации – социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность. Социальная адаптивность предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды; социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке; социальная активность – реализуемая готовность к социальным действиям. Социальная активность проявляется во всех сферах социальных отношений человека.

Критерии социальной защищенности – признак, на основе которого производится оценка качества социальной защиты. Выделяются следующие критерии: материальное благополучие, комфортность отношений; прогностическая уверенность в стабильности социального благополучия.

Медико-социально-педагогический профилактика инвалидности – осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов (профилактика первого уровня) или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность (профилактика второго уровня).

Методика специальная (греч. *methodike*) – система приемов и способов обучения детей с учетом особенностей имеющихся нарушений развития, направленных на преодоление аномалий развития. М.с. разрабатывается применительно к разным типам специальных школ и дошкольных учреждений с учетом особенностей развития различных категорий детей с отклонениями в психофизическом развитии.

Обучаемость – способность к обучению, проявляющаяся в скорости и качестве усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение детей с отклонениями в развитии – целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду. В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Различают **дифференцированное, индивидуальное и интегрированное** О.д.о.р.

Олигофренопедагогика – отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальным недоразвитием.

Олигофренопсихология (от греч. *olygos* – *малый*, *phren* – *ум*, *psyche* – *душа*, *logos* – *учение*) – отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики детей с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогика специальная (называемая в нашей стране также дефектологией, коррекционной педагогией) является составной частью педагогики, одной из ее отраслей (от лат. *specialis* – род, вид). Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образо-

вания лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Педагогическая запущенность – отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения.

Коррекционно-воспитательные мероприятия строятся применительно к индивидуальным особенностям каждого ребенка, с учетом причин, лежащих в основе П.з.

Предметные области современной специальной педагогики представляют собой относительно самостоятельные, развитые и тонко дифференцированные сферы научного и практического педагогического знания. К их числу относят следующие: логопедии, тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Профилактика (от греч. *prophylaktikos* – предохранительный) – система мероприятий по предупреждению заболеваний. Велика роль П. в охране детства. П. выражается в систематическом врачебном наблюдении за детьми в дошкольных учреждениях, школах, за детьми, воспитываемыми дома.

Перед дефектологией ставятся следующие задачи:

а) предупреждение возникновения у детей дефектов, отклонений в психофизическом развитии – первичная профилактика; б) предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы, возникновения вторичных дефектов – вторичная профилактика; социально-трудовая адаптация лиц, страдающих дефектами, - третичная профилактика.

Психическое развитие ребенка с ограниченными возможностями – совершенствование психической деятельности и усложнение ее содержания на протяжении детского возраста, подчиненное общим законам развития психики нормальных детей, а также обусловленное имеющимся у ребенка дефектом.

Психология специальная – раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей. Цель П.с. – изучение закономерностей психического развития, формирование личности у разных категорий детей с ограниченными возможностями

здоровья под воздействием специального обучения и воспитания (психология умственно отсталых, психология глухих, психология слабослышащих, психология слепых психология слабовидящих, психология слепоглухонемых детей, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи).

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – постоянно действующий орган системы образования, который создается для выявления, учета, диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии, отбора их в специальные образовательные и лечебные учреждения соответствующего типа и вида, консультирования родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии. ПМПК разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих абилитации, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Сложный дефект — сочетание двух и более дефектов развития, которое представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от его составляющих. Дети со С.д. — особая категория аномальных детей, в которой выделяются следующие группы: умственно отсталые слепые и слабовидящие; умственно отсталые глухие и слабослышащие; глухие слабовидящие; слепоглухие; глухи и слабослышащие с нарушением опорно-двигательного аппарата и др. Сочетание дефектов искажает развитие этих детей в значительно большей степени, чем детей с ограниченными возможностями здоровья других категорий. Их обучение и воспитание осуществляются в специальных учебно-воспитательных учреждениях, куда они направляются на основании заключения о степени выраженности того или другого дефекта.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями — это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Специальное образование — система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования посредством ликвидации физических, финансовых или психологических барьеров, которые исключают или ограничивают участие этих лиц в жизни

общества.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения — учреждения, предназначенные для детей, подростков и взрослых с различными отклонениями психофизического развития. См. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. 288 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, №11 ст. 1326).

В России в XIX в. специальные учебно-воспитательные учреждения создавались, как правило, на благотворительных началах и только для детей с резко выраженными дефектами (школы для глухих, слепых глубоко умственно отсталых детей). Контингент таких школ охватывал не более 6% общего числа этих детей. Многие категории детей с отклонениями в психофизическом развитии вообще не обучались. В XX в. государство поставило задачу воспитания и приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к общественно полезному труду через коррекцию и компенсацию дефектов. Специальные учебно-воспитательные учреждения были включены в общую систему народного образования, здравоохранения и специального обеспечения и дифференцированы соответственно характеру и глубине конкретного дефекта.

Специальные образовательные потребности — потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения.

Специальные учебно-воспитательные учреждения - система преемственно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, обучающихся детей и взрослых с различными аномалиями: слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.

Сеть специальных учреждений в нашей стране организуется в соответствии с принципом учета возрастных особенностей детей с отклонениями в развитии.

По возрастным данным все учреждения для лиц аномальным развитием делятся на три типа:

- 1) дошкольные учреждения (детские сады, детские дома для дошкольников, дошкольные отделения при спецшколах, группы при массовых детских садах);
- 2) школы и школы-интернаты для различных категорий детей с отклонениями в психофизическом развитии;
- 3) вечерние школы для взрослых, производственно-технические училища, техникумы (или

специальные группы при обычных техникумах).

Все учреждения для детей с отклонениями в развитии работают над реализацией задач общеобразовательной и профессиональной подготовки. Принцип сочетания общеобразовательного и профессионально-трудового обучения положен в основу работы специальных школ.

Овладение определенным объемом знаний, умений и навыков детьми с ограниченными возможностями здоровья, в сравнении с учениками массовой школы, занимает по времени более длительный период. Чтобы получить общеобразовательную подготовку в объеме 8 классов массовой школы, глухие дети учатся 12 лет. Слепые и слабовидящие дети, обучаясь по программам массовой школы, овладевают общеобразовательной подготовкой в объеме 11 лет обучения в специальной школе.

Специальные учебно-воспитательные учреждения осуществляют обучение детей и взрослых с различными дефектами слуха, зрения, речи, интеллекта, движений, а также с комбинированными нарушениями развития. Большая часть этих учреждений находится в системе министерств образования (специальные детские сады и школы, специальные вечерние школы для взрослых), некоторые относятся к системе министерств социального обеспечения (детские дома для глубоко умственно отсталых детей и для слепоглухонемых), а отдельные подведомственны министерствам здравоохранения (школы-санатории для детей с нарушениями психического развития, клиники для детей и взрослых с нарушениями речи, логопедические стационары и полустационары и др.).

В С.у.-в.у. дети с отклонениями в психофизическом развитии получают в зависимости от типа школ начальное, восьмилетнее, а некоторые - среднее образование.

Умственная отсталость — состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Этиология У.о. разнообразна. Снижение познавательной деятельности зависит от тяжести поражения ц.н.с, локализации, времени появления дефекта.

Литература к главе 3.

1. Ертанова О.Н. «Вот и вышел человек...» // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. Институт педагогических инноваций РАО. М., 1999. С. 56-57.
2. Кесарев Е.д. Специальное образование в Швеции// Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. СПб., 1997. С. 136-146.
3. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России// Дефектология. № 6. 2004. С. 67-74.
4. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада

- Европейского агентства по развитию специального образования)// Дефектология. 2005. № 5. С. 17-18.
5. Маркова С.М. К вопросу о профессионализме педагога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2006. № 1. С. 3-5.
6. Слободчиков В.И. Что развивается в образовании. Что образуется в развитии?/ Развитие и образование особенных детей: проблемы. Институт педагогических инноваций РАО. М., 1999. С. 16-22.
7. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями// Дефектология. 2005. № 4. С. 4-9.
8. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). М., 2001.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
10. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Глава 4. Нормативные документы

2 июля 1992 года

№ 3185-1

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЗАКОН О ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ГАРАНТИЯХ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ЕЕ ОКАЗАНИИ (извлечения)

(в ред. Федеральных законов от 21.07.1998 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

Признавая высокую ценность для каждого человека здоровья вообще и психического здоровья в особенности;

учитывая, что психическое расстройство может изменять отношение человека к жизни, самому себе и обществу, а также отношение общества к человеку;

отмечая, что отсутствие должного законодательного регулирования психиатрической помощи может быть одной из причин использования ее в немедицинских целях, наносить ущерб здоровью, человеческому достоинству и правам граждан, а также международному престижу государства;

принимая во внимание необходимость реализации в законодательстве Российской Федерации признанных международным сообществом и Конституцией Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина,

Российская Федерация в настоящем Федеральном законе устанавливает правовые, организационные и экономические принципы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

...

Статья 1. Психиатрическая помощь и принципы ее оказания

(1) Психиатрическая помощь включает в себя обследование психического здоровья граждан по основаниям и в порядке, установленным настоящим Законом и другими законами Российской Федерации, диагностику психических расстройств, лечение, уход и медико-социальную реабилитацию лиц, страдающих психическими расстройствами.

(2) Психиатрическая помощь лицам, страдающим психическими расстройствами, гарантируется государством и осуществляется на основе принципов законности, гуманности и соблюдения прав человека и гражданина.

Статья 2. Законодательство Российской Федерации о психиатрической помощи

(1) Законодательство Российской Федерации о психиатрической помощи состоит из настоящего Закона, иных федеральных законов, а также законов субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

(2) Отношения, связанные с деятельностью в области оказания психиатрической помощи, регулируются также нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации и издаваемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, уполномоченных на решение вопросов в области оказания психиатрической помощи, а также нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

(часть вторая в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Часть третья утратила силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

(4) Если международным договором, в котором участвует Российская Федерация, установлены иные правила, чем предусмотренные законодательством Российской Федерации о психиатрической помощи, то применяются правила международного договора.

...

Статья 4. Добровольность обращения за психиатрической помощью

(1) Психиатрическая помощь оказывается при добровольном обращении лица или с его согласия, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Законом.

(2) Несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет, а также лицу, признанному в установленном законом порядке недееспособным, психиатрическая помощь оказывается по просьбе или с согласия их законных представителей в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

Статья 5. Права лиц, страдающих психическими расстройствами

(1) Лица, страдающие психическими расстройствами, обладают всеми правами и свободами граждан, предусмотренными Конституцией Российской Федерации и федеральными законами. Ограничение прав и свобод граждан, связанное с психическим расстройством, допустимо лишь в случаях, предусмотренных законами Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

(2) Все лица, страдающие психическими расстройствами, при оказании им психиатрической помощи имеют право на:

уважительное и гуманное отношение, исключающее унижение человеческого достоинства;

получение информации о своих правах, а также в доступной для них форме и с учетом их психического состояния информации о характере имеющихся у них психических расстройств и применяемых методах лечения;

психиатрическую помощь в наименее ограничительных условиях, по возможности по месту жительства;

содержание в психиатрическом стационаре только в течение срока, необходимого для обследования и лечения;

все виды лечения (в том числе санаторно-курортное) по медицинским показаниям;

оказание психиатрической помощи в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям;

предварительное согласие и отказ на любой стадии от использования в качестве объекта испытаний медицинских средств и методов, научных исследований или учебного процесса, от фото-, видео- или киносъемки;

приглашение по их требованию любого специалиста, участвующего в оказании психиатрической помощи, с согласия последнего для работы во врачебной комиссии по вопросам, регулируемым настоящим Законом;

помощь адвоката, законного представителя или иного лица в порядке, установленном законом.

(3) Ограничение прав и свобод лиц, страдающих психическими расстройствами, только на основании психиатрического диагноза, фактов нахождения под диспансерным наблюдением в психиатрическом стационаре либо в психоневрологическом учреждении для социального обеспечения или специального обучения не допускается. Должностные лица, виновные в подобных нарушениях, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Статья 6. Ограничения выполнения отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности

(1) Гражданин может быть временно (на срок не более пяти лет и с правом последующего переосвидетельствования) признан непригодным вследствие психического расстройства к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности. Такое решение принимается врачебной комиссией, уполномоченной на то органом здравоохранения, на основании оценки состояния психического здоровья гражданина в соответствии с перечнем медицинских психиатрических противопоказаний и может быть обжаловано в суд.

(2) Перечень медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, утверждается Правительством Российской Федерации и периодически (не реже одного раза в пять лет) пересматривается с учетом накопленного опыта и научных достижений.

Статья 7. Представительство граждан, которым оказывается психиатрическая помощь

(1) Гражданин при оказании ему психиатрической помощи вправе пригласить по своему выбору представителя для защиты своих прав и законных интересов. Оформление представительства производится в порядке, установленном гражданским и гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

(2) Защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет и лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, при оказании им психиатрической помощи осуществляют их законные представители (родители, усыновители, опекуны), а в случае их отсутствия - администрация психиатрического стационара либо психоневрологического учреждения для социального обеспечения или специального обучения.

(3) Защиту прав и законных интересов гражданина при оказании ему психиатрической помощи может осуществлять адвокат. Порядок приглашения адвоката и оплаты его услуг

предусматривается законодательством Российской Федерации. Администрация учреждения, оказывающего психиатрическую помощь, обеспечивает возможность приглашения адвоката, за исключением неотложных случаев, предусмотренных пунктом "а" части четвертой статьи 23 и пунктом "а" статьи 29 настоящего Закона.

Статья 8. Запрещение требования сведений о состоянии психического здоровья

При реализации гражданином своих прав и свобод требования предоставления сведений о состоянии его психического здоровья либо обследования его врачом-психиатром допускаются лишь в случаях, установленных законами Российской Федерации.

Статья 9. Сохранение врачебной тайны при оказании психиатрической помощи

Сведения о наличии у гражданина психического расстройства, фактах обращения за психиатрической помощью и лечении в учреждении, оказывающем такую помощь, а также иные сведения о состоянии психического здоровья являются врачебной тайной, охраняемой законом. Для реализации прав и законных интересов лица, страдающего психическим расстройством, по его просьбе либо по просьбе его законного представителя им могут быть предоставлены сведения о состоянии психического здоровья данного лица и об оказанной ему психиатрической помощи.

Статья 10. Диагностика и лечение лиц, страдающих психическими расстройствами

(1) Диагноз психического расстройства ставится в соответствии с общепризнанными международными стандартами и не может основываться только на несогласии гражданина с принятыми в обществе моральными, культурными, политическими или религиозными ценностями либо на иных причинах, непосредственно не связанных с состоянием его психического здоровья.

(2) Для диагностики и лечения лица, страдающего психическим расстройством, применяются медицинские средства и методы, разрешенные в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о здравоохранении.

(3) Медицинские средства и методы применяются только в диагностических и лечебных целях в соответствии с характером болезненных расстройств и не должны использоваться для наказания лица, страдающего психическим расстройством, или в интересах других лиц.

Статья 11. Согласие на лечение

(1) Лечение лица, страдающего психическим расстройством, проводится после получения его письменного согласия, за исключением случаев, предусмотренных частью четвертой настоящей статьи.

(2) Врач обязан предоставить лицу, страдающему психическим расстройством, в доступной для него форме и с учетом его психического состояния информацию о характере психического расстройства, целях, методах, включая альтернативные, и продолжительности рекомендуемого лечения, а также о болевых ощущениях, возможном риске, побочных эффектах и ожидаемых результатах. О предоставленной информации делается запись в медицинской документации.

(3) Согласие на лечение несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет, а также лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, дается их законными представителями после сообщения им сведений, предусмотренных частью второй настоящей статьи.

(4) Лечение может проводиться без согласия лица, страдающего психическим расстройством, или без согласия его законного представителя только при применении принудительных мер медицинского характера по основаниям, предусмотренным Уголовным кодексом Российской Федерации, а также при недобровольной госпитализации по основаниям, предусмотренным статьей 29 настоящего Закона. В этих случаях, кроме неотложных, лечение применяется по решению комиссии врачей-психиатров.

(в ред. Федерального закона от 21.07.1998 N 117-ФЗ)

(5) В отношении лиц, указанных в части четвертой настоящей статьи, применение для лечения психических расстройств хирургических и других методов, вызывающих необратимые последствия, а также проведение испытаний медицинских средств и методов не допускаются.

Статья 12. Отказ от лечения

(1) Лицо, страдающее психическим расстройством, или его законный представитель имеют право отказаться от предлагаемого лечения или прекратить его, за исключением случаев, предусмотренных частью четвертой статьи 11 настоящего Закона.

(2) Лицу, отказывающемуся от лечения, либо его законному представителю должны быть разъяснены возможные последствия прекращения лечения. Отказ от лечения с указанием сведений о возможных последствиях оформляется записью в медицинской документации за подписью лица или его законного представителя и врача-психиатра.

Статья 13. Принудительные меры медицинского характера

(1) Принудительные меры медицинского характера применяются по решению суда в отношении лиц, страдающих психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния, по основаниям и в порядке, установленным Уголовным кодексом Российской Федерации и Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

(в ред. Федеральных законов от 21.07.1998 N 117-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

...

Статья 16. Виды психиатрической помощи и социальной поддержки, гарантируемые государством

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

(1) Государством гарантируются:

неотложная психиатрическая помощь;

консультативно-диагностическая, лечебная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь во внебольничных и стационарных условиях;

все виды психиатрической экспертизы, определение временной нетрудоспособности;

социально-бытовая помощь и содействие в трудоустройстве лиц, страдающих психическими расстройствами;

решение вопросов опеки;

консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи в психиатрических и психоневрологических учреждениях;

социально-бытовое устройство инвалидов и престарелых, страдающих психическими расстройствами, а также уход за ними;

обучение инвалидов и несовершеннолетних, страдающих психическими расстройствами;

психиатрическая помощь при стихийных бедствиях и катастрофах.

(2) Для обеспечения лиц, страдающих психическими расстройствами, психиатрической помощью и их социальной поддержки государство:

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

создает все виды учреждений, оказывающих внебольничную и стационарную психиатрическую помощь, по возможности по месту жительства пациентов;

организует общеобразовательное и профессиональное обучение несовершеннолетних, страдающих психическими расстройствами;

создает лечебно-производственные предприятия для трудовой терапии, обучения новым профессиям и трудоустройства на этих предприятиях лиц, страдающих психическими расстройствами, включая инвалидов, а также специальные производства, цеха или участки с облегченными условиями труда для таких лиц;

устанавливает обязательные квоты рабочих мест на предприятиях, в учреждениях и организациях для трудоустройства лиц, страдающих психическими расстройствами;

применяет методы экономического стимулирования для предприятий, учреждений и организаций, предоставляющих рабочие места для лиц, страдающих психическими расстройствами;

создает общежития для лиц, страдающих психическими расстройствами, утративших социальные связи;

принимает иные меры, необходимые для социальной поддержки лиц, страдающих психическими расстройствами.

(3) Организация оказания психиатрической помощи осуществляется федеральными специализированными медицинскими учреждениями, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, и специализированными медицинскими учреждениями субъектов Российской Федерации.

Решение вопросов социальной поддержки и социального обслуживания лиц, страдающих психическими расстройствами, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

(часть третья в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

...

Статья 19. Право на деятельность по оказанию психиатрической помощи

(1) Право на врачебную деятельность по оказанию психиатрической помощи имеет врач-психиатр, получивший высшее медицинское образование и подтвердивший свою квалификацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

(2) Иные специалисты и медицинский персонал, участвующие в оказании психиатрической помощи, должны в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, пройти специальную подготовку и подтвердить свою квалификацию для допуска к работе с лицами, страдающими психическими расстройствами.

(3) Деятельность врача-психиатра, иных специалистов и медицинского персонала по оказанию психиатрической помощи основывается на профессиональной этике и осуществляется в соответствии с законом.

Статья 20. Права и обязанности медицинских работников и иных специалистов при оказании психиатрической помощи

(1) Профессиональные права и обязанности врача-психиатра, иных специалистов и медицинского персонала при оказании психиатрической помощи устанавливаются законодательством Российской Федерации о здравоохранении и настоящим Законом.

(2) Установление диагноза психического заболевания, принятие решения об оказании психиатрической помощи в недобровольном порядке либо дача заключения для рассмотрения этого вопроса являются исключительным правом врача-психиатра или комиссии врачей-психиатров.

(3) Заключение врача другой специальности о состоянии психического здоровья лица носит предварительный характер и не является основанием для решения вопроса об ограничении его прав и законных интересов, а также для предоставления ему гарантий, предусмотренных законом для лиц, страдающих психическими расстройствами.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Статья 21. Независимость врача-психиатра при оказании психиатрической помощи

(1) При оказании психиатрической помощи врач-психиатр независим в своих решениях и руководствуется только медицинскими показаниями, врачебным долгом и законом.

(2) Врач-психиатр, мнение которого не совпадает с решением врачебной комиссии, вправе дать свое заключение, которое приобщается к медицинской документации.

...

Статья 23. Психиатрическое освидетельствование

(1) Психиатрическое освидетельствование проводится для определения: страдает ли обследуемый психическим расстройством, нуждается ли он в психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи.

(2) Психиатрическое освидетельствование, а также профилактические осмотры проводятся по просьбе или с согласия обследуемого; в отношении несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет - по просьбе или с согласия его родителей либо иного законного представителя; в отношении лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, - по просьбе или с согласия его законного представителя. В случае возражения одного из родителей либо при отсутствии родителей или иного законного представителя освидетельствование несовершеннолетнего проводится по решению органа опеки и попечительства, которое может быть обжаловано в суд.

(3) Врач, проводящий психиатрическое освидетельствование, обязан представиться обследуемому и его законному представителю как психиатр, за исключением случаев, предусмотренных пунктом "а" части четвертой настоящей статьи.

(4) Психиатрическое освидетельствование лица может быть проведено без его согласия или без согласия его законного представителя в случаях, когда по имеющимся данным об-

следуемый совершает действия, дающие основания предполагать наличие у него тяжелого психического расстройства, которое обуславливает:

- а) его непосредственную опасность для себя или окружающих, или
- б) его беспомощность, то есть неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности, или
- в) существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи.

(5) Психиатрическое освидетельствование лица может быть проведено без его согласия или без согласия его законного представителя, если обследуемый находится под диспансерным наблюдением по основаниям, предусмотренным частью первой статьи 27 настоящего Закона.

(6) Данные психиатрического освидетельствования и заключение о состоянии психического здоровья обследуемого фиксируются в медицинской документации, в которой указываются также причины обращения к врачу-психиатру и медицинские рекомендации.

Статья 24. Психиатрическое освидетельствование лица без его согласия или без согласия его законного представителя

(1) В случаях, предусмотренных пунктом "а" части четвертой и частью пятой статьи 23 настоящего Закона, решение о психиатрическом освидетельствовании лица без его согласия или без согласия его законного представителя принимается врачом-психиатром самостоятельно.

(2) В случаях, предусмотренных пунктами "б" и "в" части четвертой статьи 23 настоящего Закона, решение о психиатрическом освидетельствовании лица без его согласия или без согласия его законного представителя принимается врачом-психиатром с санкции судьи.

Статья 26. Виды амбулаторной психиатрической помощи

(1) Амбулаторная психиатрическая помощь лицу, страдающему психическим расстройством, в зависимости от медицинских показаний оказывается в виде консультативно-лечебной помощи или диспансерного наблюдения.

(2) Консультативно-лечебная помощь оказывается врачом-психиатром при самостоятельном обращении лица, страдающего психическим расстройством, по его просьбе или с его согласия, а в отношении несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет - по просьбе или с согласия его родителей либо иного законного представителя.

(3) Диспансерное наблюдение может устанавливаться независимо от согласия лица, страдающего психическим расстройством, или его законного представителя в случаях, пре-

дусмотренных частью первой статьи 27 настоящего Закона, и предполагает наблюдение за состоянием психического здоровья лица путем регулярных осмотров врачом-психиатром и оказание ему необходимой медицинской и социальной помощи.

...

Статья 28. Основания для госпитализации в психиатрический стационар

(1) Основаниями для госпитализации в психиатрический стационар являются наличие у лица психического расстройства и решение врача-психиатра о проведении обследования или лечения в стационарных условиях либо постановление судьи.

(2) Основанием для помещения в психиатрический стационар может быть также необходимость проведения психиатрической экспертизы в случаях и в порядке, установленных законами Российской Федерации.

(3) Помещение лица в психиатрический стационар, за исключением случаев, предусмотренных статьей 29 настоящего Закона, осуществляется добровольно - по его просьбе или с его согласия.

(4) Несовершеннолетний в возрасте до 15 лет помещается в психиатрический стационар по просьбе или с согласия его родителей или иного законного представителя. Лицо, признанное в установленном законом порядке недееспособным, помещается в психиатрический стационар по просьбе или с согласия его законного представителя. В случае возражения одного из родителей либо при отсутствии родителей или иного законного представителя помещение несовершеннолетнего в психиатрический стационар проводится по решению органа опеки и попечительства, которое может быть обжаловано в суд.

(5) Полученное согласие на госпитализацию оформляется записью в медицинской документации за подписью лица или его законного представителя и врача-психиатра.

...

Статья 30. Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи

(1) Стационарная психиатрическая помощь осуществляется в наименее ограничительных условиях, обеспечивающих безопасность госпитализированного лица и других лиц, при соблюдении медицинским персоналом его прав и законных интересов.

...

Статья 37. Права пациентов, находящихся в психиатрических стационарах

(1) Пациенту должны быть разъяснены основания и цели помещения его в психиатрический стационар, его права и установленные в стационаре правила на языке, которым он владеет, о чем делается запись в медицинской документации.

(2) Все пациенты, находящиеся на лечении или обследовании в психиатрическом стационаре, вправе:

обращаться непосредственно к главному врачу или заведующему отделением по вопросам лечения, обследования, выписки из психиатрического стационара и соблюдения прав, предоставленных настоящим Законом;

подавать без цензуры жалобы и заявления в органы представительной и исполнительной власти, прокуратуру, суд и адвокату;

встречаться с адвокатом и священнослужителем наедине;

исполнять религиозные обряды, соблюдать религиозные каноны, в том числе пост, по согласованию с администрацией иметь религиозные атрибутику и литературу;

выписывать газеты и журналы;

получать образование по программе общеобразовательной школы или специальной школы для детей с нарушением интеллектуального развития, если пациент не достиг 18 лет;

получать наравне с другими гражданами вознаграждение за труд в соответствии с его количеством и качеством, если пациент участвует в производительном труде.

(3) Пациенты имеют также следующие права, которые могут быть ограничены по рекомендации лечащего врача заведующим отделением или главным врачом в интересах здоровья или безопасности пациентов, а также в интересах здоровья или безопасности других лиц:

вести переписку без цензуры;

получать и отправлять посылки, бандероли и денежные переводы;

пользоваться телефоном;

принимать посетителей;

иметь и приобретать предметы первой необходимости, пользоваться собственной одеждой.

(4) Платные услуги (индивидуальная подписка на газеты и журналы, услуги связи и так далее) осуществляются за счет пациента, которому они предоставляются.

...

Статья 45. Контроль и прокурорский надзор за оказанием психиатрической помощи

(1) Часть утратила силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

(2) Контроль за деятельностью федеральных психиатрических и психоневрологических учреждений осуществляют уполномоченные федеральные органы исполнительной власти, за деятельностью психиатрических и психоневрологических учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, - уполномоченный федеральный орган исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Контроль за деятельностью психиатрических и психоневрологических учреждений осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

(часть вторая в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

(3) Надзор за соблюдением законности при оказании психиатрической помощи осуществляется Генеральным прокурором Российской Федерации, прокурорами субъектов Российской Федерации и подчиненными им прокурорами.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

...

Президент
Российской Федерации
Б.ЕЛЬЦИН

Москва, Дом Советов России

2 июля 1992 года

N 3185-1

Об устранении нарушений законодательства, гарантирующего право на получение основного общего образования

Представление генеральной прокуратуры РФ от 28 апреля 2006 г. N 21-22-06

Результаты организованной Генеральной прокуратурой Российской Федерации проверки и анализ данных статистики свидетельствуют о том, что позитивные изменения государственной политики в области образования реализуются медленно. Развитие регионального правотворчества, связанное с внесенными Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ изменениями в Закон РФ "Об образовании", происходит неинтенсивно. Право несовершеннолетних на получение основного общего образования повсеместно нарушается.

Прокурорами установлены многочисленные нарушения прав граждан на общедоступность и бесплатность основного общего образования, предусмотренных статьей 26 Всеобщей декларации прав человека, статьей 43 Конституции России и статьей 5 Закона РФ "Об образовании" (далее - Закон).

В Республиках Алтай, Дагестан, Саха (Якутия), Хакасия и Чувашской Республике, Пермском, Приморском краях, Иркутской, Камчатской, Мурманской, Новгородской, Орловской, Ростовской, Рязанской, Смоленской, Ярославской областях, городах Москве и Санкт-Петербурге, Еврейской автономной области, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах выявлены правовые акты органов государственной власти и местного самоуправления, а также локальные акты образовательных учреждений, противоречащие федеральному законодательству об образовании.

Распространение получили такие нарушения, как ведение учебного процесса при отсутствии лицензий либо истечении сроков их действия, без аттестации и аккредитации, предусмотренных пунктами 6, 16, 19 статьи 33 Закона, что свидетельствует об отсутствии надлежащего контроля со стороны территориальных органов управления образованием (Республики Дагестан, Карелия, Чувашская Республика, Красноярский, Пермский, Хабаровский края, Воронежская, Владимирская, Иркутская, Кемеровская, Курская, Мурманская, Псковская, Ростовская, Сахалинская, Тульская области, г. Санкт-Петербург, Ямало-Ненецкий, Эвенкийский автономные округа и другие регионы).

В Пермском крае на момент проведения проверки у каждого третьего образовательного учреждения, реализующего программы основного общего образования, истекли сроки действия лицензии на право ведения образовательной деятельности. Причиной несвоевременного получения лицензии явилась ненадлежащая организация учредителями работы по подготовке образовательных учреждений к процедуре лицензирования. В Кировской области десятки школ (51) вели образовательную деятельность без лицензии. В Республике Саха (Якутия), несмотря на то, что прокурорскими проверками выявлены факты осуществления школами безлицензионной деятельности с 2004 года, в отчете отдела инспектирования и контроля республики от 15.07.2005 указано о стопроцентном лицензировании общеобразовательных учреждений.

Уставы многих образовательных учреждений не приведены в соответствие с действующим законодательством. В них не содержится обязательных сведений, предусмотренных статьей 13 Закона, т.е. важнейших параметров образовательной деятельности, касающихся прав обучающихся. Включены незаконные положения об установлении испытаний при приеме в образовательные учреждения, отчислении из них, наложении дисциплинарных взысканий на учащихся. Источниками формирования финансовых ресурсов указаны кредиты банков и других кредиторов (в нарушение п. 2 ст. 32 Закона).

В школе N 278 г. Санкт-Петербурга в соответствии с правилами приема в 2005/2006 учебном году преимущественным правом при зачислении пользовались дети, родители которых работали в школе или изъявили желание поступить туда на работу. Кроме того, прием в пятые классы производился на конкурсной основе после собеседования.

Уставами ряда образовательных учреждений Ольгинского муниципального района Приморского края обязанность по организации питания обучающихся возложена частично на родителей, что противоречит пункту 5 статьи 51 Закона.

Прокурором г. Гусь-Хрустальный Владимирской области опротестовано Положение о совете по охране прав и профилактике правонарушений учащихся средней школы N 3, кото-

рый уполномочен решать вопросы передачи детей, оставшихся без родителей, под опеку (попечительство), что противоречит статьям 122, 123 Семейного кодекса РФ.

Нарушая принцип общедоступности основного общего образования, администрации учреждений ввели правила, ограничивающие прием учащихся в школы по принципу территориальности, устанавливающие приоритет в приеме детей сотрудников образовательных учреждений. Зачисление учащихся в школы производилось по результатам экзаменов, тестирований, собеседований, заключений психолого-педагогических комиссий. Прием в последующие классы - также по итогам собеседований и с учетом личных достижений.

В Приморском крае, Волгоградской, Псковской областях, г. Москве в нарушение статьи 5 Закона в некоторых локальных актах образовательных учреждений предусмотрены ограничения в приеме в школу с учетом места жительства детей и прием на конкурсной основе.

В Волгоградской области, г. Москве в уставы ряда образовательных учреждений включены положения о приеме на учебу в первые классы на основании заключения психолого-педагогической комиссии, а зачисление во вторые и последующие классы осуществляется при наличии свободных мест по итогам собеседования.

Распространены случаи незаконного исключения учащихся из общеобразовательных учреждений с нарушением требований статьи 19 Закона - за неуспеваемость, пропуски занятий, несоблюдение устава, совершение правонарушений; исключения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, без согласия органов опеки и попечительства. При этом мер к трудоустройству несовершеннолетних администрациями школ, органами управления образованием, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав не принималось (Республики Алтай, Дагестан, Чувашская Республика, Красноярский, Пермский, Приморский края, Белгородская, Волгоградская, Воронежская, Иркутская, Кемеровская, Мурманская, Тульская, Ярославская области, г. Санкт-Петербург, Еврейская автономная область и другие регионы).

Так, в одной из школ г. Новомосковска Тульской области за два учебных года отчислены за неуспеваемость 26 учащихся. По уставу Вязоватовской школы Воронежской области учащийся, осужденный к условной мере наказания или имеющий судимость, не вправе продолжать обучение, что противоречит пункту 1 статьи 5 Закона. В Республике Дагестан некоторые руководители общеобразовательных учреждений вынуждали родителей забирать из школы документы детей, совершивших правонарушения.

Во всех регионах выявлены факты незаконного наложения на учащихся дисциплинарных взысканий: штрафов или переводов на домашнее обучение за курение или нецензурную брань, выговоров, отстранений от занятий или условных исключений из школы за неуспе-

ваемость и проступки, постановки на учет в подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел за несоблюдение устава.

В Чувашской Республике в нарушение статей 13, 19 Закона ученики 7-го класса СОШ N 210 г. Канаша не допущены руководством школы к занятиям, поскольку в соответствии с уставом к ним была применена мера дисциплинарного взыскания - условное исключение из школы. По приказу директора средней школы N 3 г. Валдая Новгородской области учеников подвергли штрафу в размере 50 рублей за курение в здании школы. Правилами внутреннего распорядка школы N 5 г. Санкт-Петербурга предусмотрен временный либо постоянный перевод на домашнее обучение учащегося за курение в школе, а также если учащийся принесет в школу вещи, не имеющие отношения к занятиям (плеер, мобильный телефон и т.д.).

Только прокурорами Кировской области за два месяца текущего года вынесено 156 протестов на незаконные положения локальных актов учебных заведений.

Повсеместно нарушается принцип бесплатности основного общего образования, что проявляется в принуждении родителей учащихся к внесению так называемых "вступительных взносов" при приеме детей в общеобразовательные учреждения, оказанию благотворительной помощи, внесению добровольных пожертвований на различные нужды учреждения, в том числе финансируемые из бюджета. Однако такая помощь вопреки пункту 8 статьи 41 Закона, статьям 1, 4, 5 Федерального закона "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" зачастую носит принудительный характер.

Между образовательными учреждениями и родителями учеников заключаются договоры, обязывающие благотворителя (родителя) оказывать образовательному учреждению помощь в виде денежных взносов (наличными или по безналичному расчету), а также в виде имущества. Решением родительских собраний лица, не имеющие возможности внести средства на ремонт образовательного учреждения, обязываются отработать на ремонте школы либо приобрести строительные материалы.

В школе г. Грузино Новгородской области разработано Положение о добровольных взносах родителей (законных представителей), которое вынуждает их платить взносы или покупать стройматериалы либо оказывать другие услуги. С родителями учеников школы N 1 Старорусского района заключены договоры, по которым они должны в течение 9 месяцев вносить деньги на нужды школы в размерах, определенных родительским комитетом.

В Ямало-Ненецком автономном округе в школе N 6 принято Положение о добровольных взносах родителей, причем предусмотрена доплата педагогам в размере 150 рублей за "своевременное и качественное взимание родительской платы". В г. Санкт-Петербурге в школе N 430 Петродворцового района родителей первоклассников обязали оказать благотворительную помощь на установку стеклопакетов в классе. Администрацией школы N 1268 г.

Москвы незаконно привлечены денежные средства родителей на уборку помещений, покупку школьной мебели, ремонт школы. В г. Каспийске Республики Дагестан в феврале 2006 года ученик 6-го класса школы N 2 не был допущен к урокам классным руководителем, так как не принес денег на ремонт и охрану школы. Прокуратурой г. Санкт-Петербурга направлено в суд уголовное дело в отношении учителя школы N 262 В.А. Новак, из-за издевательств которой отказавшийся сдать деньги на ремонт школы ученик 8-го класса Р.В. Лебедев совершил самоубийство, бросившись под поезд.

В нарушение статьи 45 Закона, пункта 4 Правил оказания платных образовательных услуг общеобразовательными учреждениями в качестве таковых предоставлялись услуги, предусмотренные соответствующей образовательной программой и государственными образовательными стандартами, а также развивающие и оздоровительные услуги для детей, оказываемые через кружки, секции, спортивные мероприятия, дискотеки и т.д. При этом договоры на их оказание иногда не составлялись. В некоторых регионах органами управления образованием установлены нормы получения средств на оказание таких услуг (Республика Саха (Якутия), Приморский край, Волгоградская, Мурманская, Новгородская области).

Так, в школе N 25 г. Владивостока Приморского края платно оказывались услуги по предметам, включенным в основную программу: математике, физике, информатике, русскому языку, химии. В школах N 8, 10 Арсеньевского городского округа образовательные услуги оказывались в рамках учебного плана путем снижения установленной наполняемости классов, деления классов на подгруппы. По протесту прокурора Новгородской области отменены незаконные положения Приказа комитета образования от 15.12.2003 N 746 в части утвержденной годовой нормы получения внебюджетных средств от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Имущество образовательных учреждений не всегда используется по целевому назначению. За проверяемый период имели место случаи незаконной передачи его в аренду без проведения экспертной оценки в нарушение пункта 4 статьи 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (Республика Татарстан, Пермский, Приморский края, Волгоградская, Мурманская области, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра).

В г. Дербенте Республики Дагестан учебные помещения, а также столовые, спортзалы, мастерские сдавались в аренду частным лицам, в то же время из-за нехватки помещений в 11 школах города обучение проходило в три смены. Во дворе коррекционной школы N 7 организована платная автостоянка.

Приговором Зеленоградского суда г. Москвы осуждены директор школы N 2609 Л.Е. Мельникова по части 1 статьи 286 УК РФ и ее заместитель Л.В. Звездина по части 2 статьи

290, части 1 статьи 286 УК РФ к условным мерам наказания за получение взятки за предоставление в аренду помещения актового зала школы для проведения собрания членов гаражно-строительного кооператива.

В ряде школ, особенно расположенных в отдаленных районах или сельской местности, образовательный процесс в нарушение пункта 2 части 3 статьи 32 Закона реализуется не в полном объеме. Отдельные предметы (иностранный язык, история, физкультура, музыка и др.) не преподаются, либо преподавание осуществляется лицами, не имеющими соответствующего образования (Республика Алтай, Кемеровская область, Еврейская автономная область, Ямало-Ненецкий автономный округ и др.).

Материально-техническое обеспечение многих образовательных учреждений и оснащение образовательного процесса остаются неудовлетворительными (ст. 32 Закона). В ряде школ отсутствуют водоснабжение, канализация, санитарно-технические средства. В подавляющем большинстве сельских школ сохраняется печное отопление. Дети получают образование в непригодных для обучения помещениях, с угрозой для жизни и здоровья. В некоторых регионах средства на капитальный ремонт не выделялись десятилетиями.

Например, в г. Перми при наличии соответствующих заключений о неудовлетворительном техническом состоянии объектов средства на капитальный ремонт учреждений образования не выделялись от 15 до 30 лет. В Кочевском районе Коми-Пермяцкого округа здания трех образовательных учреждений, имеющих лицензию на образовательную деятельность, списаны, но продолжают эксплуатироваться. В Новгородской области в каждой пятой школе отсутствует канализация, почти в половине нет водопровода и централизованного отопления. В 2006 году по требованию прокуроров Республики Саха (Якутия) и г. Москвы приостановлена эксплуатация помещений ряда образовательных учреждений, нахождение в которых опасно для жизни детей в связи с аварийным состоянием зданий.

В большинстве образовательных учреждений учащиеся обеспечивались учебными пособиями в среднем на 50 - 70%. Родители вынуждены приобретать учебники самостоятельно или платить за их использование из школьной библиотеки, что противоречит пункту 4 статьи 50 Закона, пункту 49 Типового положения об общеобразовательном учреждении, статье 8 Федерального закона "О библиотечном деле". Так, в 2005 году не поступили учебники в 16 школ Красноармейского района Приморского края. В Белгородской области учащиеся на 90% обеспечены учебниками за счет родительских средств. Полного обеспечения бесплатным комплектом учебников нет почти ни в одном районе Новгородской области.

Образовательные учреждения не в полной мере создали условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. В нарушение статьи 51 Закона не согласованы с органами здравоохранения учебная нагрузка и режим занятий. Здания и помещения не отвеча-

ют требованиям пожарной безопасности, а также установленным санитарным нормам и правилам по освещенности, набору мебели, оснащенности пищеблоков и санузлов. Превышаются предельно допустимые нормы комплектации классов. Не соблюдается предусмотренная лицензией предельная численность обучающихся. Не созданы необходимые условия для питания и медицинского обслуживания учащихся.

Так, более чем в половине регионов в школах отсутствуют медицинские кабинеты, а если и имеются, то не укомплектованы специальной мебелью, соответствующей техникой, приборами, необходимыми препаратами и квалифицированными кадрами.

В нарушение статьи 51 Закона учебное расписание, режим дня и занятий составляются без согласования с органами здравоохранения, без учета умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен не соответствует установленным нормам, допускается сокращение их времени.

Повсеместно нарушаются санитарные нормы и правила, предусмотренные "Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02", в части освещенности помещений, набора мебели (не учитываются возрастные изменения обучающихся), оснащения пищеблоков, оборудования и содержания санузлов. В кабинетах нет умывальников, классные доски не оборудованы софитами, отсутствуют душевые в спортзалах и т.д.

Зачастую организация, режим и качество питания учащихся не отвечают предъявляемым требованиям. В ряде школ отсутствует надлежащий контроль за состоянием фактического питания и качеством продуктов, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблоков. Калорийность завтраков и обедов не соответствует физиологическим потребностям растущего детского организма. Молочные, мясные блюда отсутствуют, натуральные продукты заменены консервированными, горячее питание - буфетным. В некоторых школах питание вообще не организовано. В Волгоградской, Курской областях горячим питанием обеспечено около 60% школьников, в г. Санкт-Петербурге - 52%.

Принятые региональные программы безопасности образовательных учреждений не выполняются в полном объеме. В нарушение статьи 5 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности", пункта 3 части 3 статьи 32 Закона в них не созданы условия для предупреждения и пресечения экстремизма и терроризма. Зачастую охрана школ осуществляется техническим персоналом (сторожа, вахтеры, уборщики) либо не имеющими лицензии охранниками. Даже в крупных городах значительная часть школ не оборудована кнопками тревожной сигнализации, предназначенными для экстренного вызова органов внутренних дел и пожарной охраны. Большинство сельских школ не имеют охраны и средств телефонной связи. Решение проблем их безопасности и антитеррористической защищенно-

сти возложено на родителей (законных представителей) учащихся, которые заключают договоры на охрану школ с лицензированными охранными агентствами и оплачивают их услуги.

Аналогичные нарушения выявлены в деятельности негосударственных образовательных учреждений и специальных учебно-воспитательных учреждений для подростков с девиантным поведением.

Работа образовательных учреждений и органов управления образованием по выявлению, учету и устройству детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам; принятию действенных мер по воспитанию и получению ими обязательного основного общего образования; профилактике безнадзорности и правонарушений налажена слабо вопреки требованиям статьи 31 Закона, статей 9, 14 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Отсутствие эффективного взаимодействия с другими субъектами профилактики правонарушений негативно сказывается на состоянии подростковой преступности. Примерно половина несовершеннолетних, совершивших преступления в 2005 году, - учащиеся школ. Факты сокрытия совершения учащимися правонарушений со стороны администрации образовательных учреждений выявлены прокурорами Чувашской Республики, Кировской, Мурманской, Новгородской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа.

В 2004 - 2005 годах в Республиках Бурятия, Дагестан, Красноярском, Пермском, Приморском краях, Белгородской, Курской, Липецкой, Сахалинской областях, городах Москве, Санкт-Петербурге и других регионах правоохранительными органами было возбуждено 79 уголовных дел по фактам жестокого обращения с учащимися и применения недозволённых методов воспитания, присвоения денежных и материальных ценностей, злоупотребления должностными полномочиями, изготовления и реализации поддельных документов об образовании.

Прокуратурой Приморского края возбуждено уголовное дело в отношении руководителей МОУ СОШ N 151 по факту представления недостоверной статистической отчетности в части завышения количества учащихся и превышения в связи с этим фонда оплаты труда.

Прокуратурой г. Санкт-Петербурга расследуется уголовное дело по статье 156 УК РФ в отношении бывшего педагога школы N 468 Г.А. Лукиной, которая за плохую успеваемость лишала учащихся обедов, била по рукам, заставляла убирать столовую и туалеты, публично их оскорбляла. Прокуратурой Партизанского района Приморского края направлено в суд уголовное дело по обвинению по статьям 130, 156 УК РФ преподавателя начальных классов средней школы с. Золотая Долина И.М. Горовой, которая заставила учащихся четвертого класса вылизывать языками пол. В Красноярском крае осуждены к штрафу воспитатели Ачинского кадетского корпуса С.А. Калинина и М.Ю. Белозеров, причинившие утюгом ожо-

ги спины и ягодиц одному воспитаннику и травмировавшие барабанную перепонку уха другому.

Указанные нарушения стали возможны из-за отсутствия должного контроля со стороны органов управления образованием за деятельностью общеобразовательных учреждений и недостатков в кадровой работе.

Не соответствует образовательным стандартам процесс обучения подростков, находящихся в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Порядок организации и проведения образовательного процесса в указанных учреждениях не разработан.

Установлены факты несоблюдения требований статьи 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ о получении осужденными в воспитательных колониях основного общего образования на базе вечерней образовательной школы в Республике Татарстан, Пермском и Приморском краях, Белгородской, Иркутской, Курской, Псковской, Ульяновской областях.

Год назад Генеральной прокуратурой Российской Федерации Министру образования и науки Российской Федерации и Министру юстиции Российской Федерации были внесены представления с требованием об устранении массовых нарушений права несовершеннолетних, содержащихся под стражей в следственных изоляторах, на получение основного общего образования. Одной из причин указанных нарушений явилось отсутствие нормативного акта, регулирующего порядок организации и финансирования процесса их обучения. Однако проверка показала, что до настоящего времени необходимый правовой акт министерствами не принят и нарушения закона не устранены. Не проводилось обучение несовершеннолетних в следственных изоляторах Республик Алтай и Карелия, Пермского края, Белгородской, Владимирской, Кировской, Курской, Новгородской и других областей.

Изложенное свидетельствует о ненадлежащем выполнении должностными лицами органов образования, в том числе и Министерства образования и науки Российской Федерации, функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, воспитания, социальной поддержки и защиты учащихся общеобразовательных учреждений, возложенных на него Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 15.06.2004 N 280.

На основании изложенного, руководствуясь статьей 24 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации", предлагаю:

1. В пределах своих полномочий принять меры по устранению выявленных нарушений закона и реальному улучшению условий получения гражданами основного общего образования.

2. Разработать и установить совместно с Министерством юстиции Российской Федерации порядок организации обучения несовершеннолетних, содержащихся под стражей в следственных изоляторах.

3. Разработать совместно с МВД России порядок организации обучения подростков, находящихся в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

О принятых мерах прошу сообщить в Генеральную прокуратуру Российской Федерации в установленный законом срок.

Заместитель
Генерального прокурора
Российской Федерации
С.Н.ФРИДИНСКИЙ

О праве детей на образование в Российской Федерации
Разъяснения Рособнадзора от 24.07.2006 № 01-678/07-01

В связи с имеющейся в Европейском Суде по правам человека практикой рассмотрения дел, связанных с нарушением прав детей на образование в Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки разъясняет.

Статьей 2 Протокола № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод запрещен отказ от предоставления права на образование.

В соответствии с законодательством Российской Федерации права и свободы граждан не подлежат ограничению на основании регистрации по месту жительства. Статьей 43 Конституции Российской Федерации провозглашено право каждого на образование. Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 5) гарантировано право на образование независимо от места жительства.

Российское законодательство не допускает постановку осуществления данного права детьми в зависимость от регистрации по месту жительства родителей, то есть отсутствие регистрации не может быть основанием для отказа в приеме в образовательное учреждение.

Рособнадзор обращает внимание руководителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации, муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений на неправомерность включения в перечень документов, предоставляемых при приеме детей в образовательное учреждение, справки о регистрации в органах внутренних дел и наличия гражданства Российской Федерации и просит принять меры

по недопущению на территории Российской Федерации подобных нарушений международного и российского законодательства учреждениями образования и органами управления образованием.

В.А. Болотов

Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную

Информационное письмо Министерства образования Российской Федерации от 21.05.2004 № 14-51-140/13

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5-6 классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Все это наблюдается там, где переход со ступени начального образования на основную не стал предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива. Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками. Необходимо:

- иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;
- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-6 класс);
- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Цель данных рекомендаций: помочь школьным коллективам в обеспечении плавного, постепенного и нетравматичного перехода учащихся из начальной в основную школу.

Краткая характеристика целей и результатов образования в начальной школе

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способности» к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия и самоценности.

Для начального общего образования на данном этапе развития общества приоритетными являются формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека - потребности в самообразовании.

Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность, пересмотреть ее цели. В частности, целесообразно использовать педагогические технологии безотметочного оценивания, которые апробируются в ходе эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

Приоритетной задачей начальной ступени является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков. Большую роль при этом играет организация групповых форм обучения, во-первых, потому что они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников, а, во-вторых, потому что учащиеся работают без пошагового учительского руководства и контроля. Ученики делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения разных вариантов решения задачи, разных точек зрения на одно и то же явление. Обучение, основанное на групповых формах организации урока, позволяет к концу начальной школы сформировать класс как учебное сообщество, способное и склонное ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач. Использование данной формы организации обучения в 5-6 классах позволяет успешно продолжать формирование навыков самообучения.

Основные результаты обучения в начальной школе связаны с приоритетными целями образования на этом этапе обучения и могут быть представлены общеучебных умений, навыков и способов деятельности и группой предметных знаний, умений и навыков. Значение достижений учащихся в первой группе определяется влиянием общих, межпредметных умений и навыков на качество познавательной деятельности в 5-6 (и далее) классах, формирование ведущей для подросткового периода развития деятельности, становление учебно-познавательной мотивации. Общие учебные умения и навыки можно условно подразделить на три группы:

- 1) умения, навыки, способы деятельности, связанные с познавательной деятельностью;
- 2) умения, навыки, способы деятельности, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- 3) умения организовывать свою деятельность.

Особенно важны следующие общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- осмысленно читать художественные, научно-популярные и публицистические тексты, соответствующие возрасту, выделять в тексте главную мысль; пересказывать текст, искать информацию в учебной литературе, в словарях и справочниках (в том числе с использованием компьютера);
- выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально, совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению; доводить начатое дело до конца;
- описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения;
- видеть границу между известным и неизвестным; соотносить результат своей деятельности с образцом; находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их; вырабатывать критерии для оценки учебной работы; оценивать свои и чужие действия по заданным критериям; обращаться к взрослому с запросом о недостающей информации или просьбой о консультации, как устранить учебные трудности, установленные самим ребенком; а главное - проявлять склонность искать недостающие способы и средства решения задач, а не получать их в готовом виде;
- вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества (умение урегулировать конфликты, понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; скоординировать

разные точки зрения и достигнуть общего результата).

Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет)

4-6 класс, то есть 10-12-летний возраст, пограничный между детством и отрочеством, - вот пространство и время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Такой длинный переходный интервал выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой - с ошибками в организации обучения (условно-педагогический кризис). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка «изнутри», а другой «извне».

Важно кратко охарактеризовать существенные психологические особенности учащихся 5-6 классов в связи с началом этапа полового созревания. В познавательной сфере младшего подростка происходят следующие изменения: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет щадящие методы и формы взаимодействия.

В организации процесса обучения следует адаптировать учащихся при переходе к кабинетной системе обучения. В сегодняшней школе изменение форм обучения происходит «рывком», вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, появляются много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Вместо одного своего кабинета появляемся кабинетная система, распространяется явление «беспризорности» (неприкаянности) детей в школьном здании. В школах, где безотметочное обучение в начальных классах стало нормой, происходит резкий переход на пятибалльную систему оценивания, которая остается для учащихся «закрытой».

Есть немало житейских обстоятельств, также объясняющих падение успеваемости и интереса к учебе при переходе из начальной в основную школу. Дело прежде всего в том, что учитель начальной школы, выпустив своих детей в основную школу, отчетливо видит, как вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, т.е. оценивает его оптимистично. Принимая новый класс в основной школе, учитель-

предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. Он переносит методы обучения, формы взаимодействия со старшими школьниками на подростков, а они по многим своим психологическим особенностям еще младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения.

Учитывая это, необходимо постепенно вводить новое содержание и новые формы организации учебной работы учащихся. Например, по мнению многих учителей-предметников, учебная несамостоятельность выпускников начальной школы обнаруживается прежде всего в работе с текстами. В начальной школе преобладает устная работа, развертывающаяся как диалог, в основе которого лежит общеклассная работа с учебником. Работа с другими письменными источниками информации в начальной школе еще по-настоящему не развернута и поэтому вызывает трудности. Кроме этого, основные тексты, с которыми знакомятся младшие школьники, - это художественные тексты или научно-популярные статьи (описания), апеллирующие главным образом к воображению и памяти маленьких читателей. В основной школе появляются тексты (письменные и устные), содержащие не только конкретную описательную информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов, разные трактовки и выводы, которые можно сделать на основе тех или иных эмпирических данных. Такое резкое изменение жанра средств обучения и характера учебного общения с неизбежностью приводит многих детей к трудностям понимания учебного содержания, к нарушению взаимодействия в системе «учитель-ученик». Говоря о психологических особенностях школьника 10-12 лет, необходимо кратко остановиться на тех возрастных особенностях, которые в лучшем случае игнорируются при построении образовательной среды для 4-6 классов, а в худшем - служат почвой для возникновения конфликтов между учителями и учениками.

«Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, - вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребностью обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает учениками средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего

го. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью.

Протекание школьной жизни учеников 5-6 класса осложняется еще и неоправданными требованиями, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах. Это недопустимо по меньшей мере по трем причинам:

1 Содержание учебных курсов основной школы выстраивается системно, что предполагает хорошо развитое теоретическое мышление подростков. Однако такое мышление находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития, до сих пор ученик работал лишь с отдельными единичными понятиями, лишь с некоторыми понятийными связями. Поэтому опасна тенденция перегрузки новыми понятиями пятиклассников-шестиклассников. Новые научные термины и понятия нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности.

2. Высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, порой не учитывает возрастные особенности младших школьников и угрожает эмоциональному благополучию большей части обучающихся. Поэтому так важно работать с учащимся в «зоне его ближайшего развития», что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник еще не может решить данную учебную задачу. «Открытая» помощь постепенно переходит в косвенную, что дает ученику шанс самостоятельно выполнить задание. Это и обеспечит развивающий эффект обучения.

3. Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания человека другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У младших школьников она только начинает формироваться; теперь, в подростковом возрасте, при умелом построении учебного диалога она может окрепнуть и стать личностным образовани-

ем. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании учебных ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, прежде всего высказанные авторами учебников и учебных хрестоматий.

Краткая характеристика целей обучения в 5-6 классах основной школы

Обеспечение преемственности и перспективности в решении этих задач - обязательное условие адаптации школьников к обучению в 5 классе.

Цели образования в 5-6 классах определяются, прежде всего, той ответственностью, которая возлагается на переходный (от начального к основному) период обучения. Ответственность связана с необходимостью обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5-6 классах. С учетом развития качеств (самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать собственные силы), которые формируются в начальной школе, приоритетной целью обучения является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами. Это важно с двух позиций - поддержки усилий начальной школы, которая заложила основы контрольно-оценочной самостоятельности, сформировала желание и умения учиться, а также дальнейшего решения задач профильной старшей школы.

Другая важная задача основной школы связана с самоопределением и самореализацией подростков. При решении этой задачи основная школа должна особое внимание уделить обеспечению возможности формирования умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке школьника. В отличие от начальной школы, где вариативность образования задается для ребенка преимущественно извне (родители, школа, учитель имеют право выбора образовательной системы, учебника, приемов обучения), в подростковом возрасте возможно создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся, что будет служить предпосылкой для построения индивидуальных образовательных планов и программ самими учащимися в старшей профильной школе.

Успешность самореализации подростков тесно связана с общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе. В этом плане очень важно, чтобы учитель создавал ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, а не авторитарную атмосферу обучения.

Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация учебных заведений, педагоги должны реализовать в образовательном процессе ряд важных

условий:

1. Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.

2. Обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развивать групповые формы организации урока. Увеличить удельный вес групповых работ. Качественно изменить содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат.

3. Развивать рефлексивные умения учащихся - умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами», совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик-другие ученики) оценок собственных достижений как школьника, возможностей и перспектив его развития.

4. Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

За время обучения в 5-6 классе младшие подростки при благоприятных условиях обучения достигают следующих результатов:

- выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;

- осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;

- овладевают умениями учиться определять границы и дефицит своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; переносить способы действия из одной предметной области в другую; строить алгоритмы своих действий;

- владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

- обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим им ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним.

Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5-6 классов

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного, бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-6 классах следующие:

- Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.

- Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции. В работе с учениками 5-6 классов необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы; организовать поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.

- Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

Важно подчеркнуть, что школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего. В последние годы накопилось множество наблюдений и экспериментальных доказательств того, что на последнем году обучения в начальной школе школьники продолжают осваивать учебный материал теми же средствами и способами, что и в первые два года школьной жизни. В результате происходит существенное приращение объема знаний, умений и навыков, но не происходит выраженных сдвигов в развитии детей. В частности, школьники не владеют в достаточной мере техникой чтения, грамотным письмом как общеучебными умениями, не развита их способность решать творческие задачи и др., недостаточно развиты навыки учебного сотрудничества и др.

Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в основную

При определении школьной стратегии организации адаптационного периода, педагогический коллектив должен обратить внимание на следующее:

1. Урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся в 5-6 классе. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

Важно использовать другие формы организации обучения:

- экскурсии, цель которых расширение чувственного опыта детей, формирование умений наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
- игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.;
- диспуты (дискуссии) с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;

- практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности;

- минилекции с целью формирования умений концентрировать внимание, воспринимать на слух достаточно длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала и др.

2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне (запомни и воспроизведи) и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения. Конечно, понимание и применение понятий ограничено рамками того школьного предмета, на котором это понятие представлялось. Вместе с тем способность выделять, характеризовать понятие, использовать его в разных ситуациях должна развиваться как межпредметная. Например, школьники овладевают навыком наблюдения природного объекта (уроки природоведения, естествознания), но не умеют наблюдать за словом, геометрической фигурой, учащиеся правильно используют орфографические правила в диктанте, но ошибаются в письменных ответах по географии или истории.

3. Учительские контрольно-оценочные действия часто одинаково касаются как результата, так и процесса деятельности, поэтому школьник получает заниженную отметку даже тогда, когда работа выполнена правильно. Например, снижается отметка за небрежность, опiski, исправления и т.п. В начальной школе сегодня действует новая система отметочного оценивания - отметка ставится дробью, числитель говорит о том, что работа не содержит ошибок и выполнена правильно (эта отметка идет в журнал), а знаменатель фиксирует общее впечатление от работы. Сюда «падают» все допущенные небрежности, которые прямого отношения к результату деятельности не имеют. Оценка, стоящая в знаменателе, выставляется только в дневник.

Опыт работы многих образовательных учреждений дает основания говорить о возможных путях успешного решения педагогических задач на этапе адаптации детей к работе в новых образовательных условиях.

Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу

Дадим характеристику такой формы организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество, где

младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя детей 1-2 классов), может стать одним из существенных характеристик природосообразной школы. Роль «младшего учителя» - посредника между взрослым и младшим школьником - в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях, а также способствовать формированию их учебной самостоятельности. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося. Заметим, что, начавшись как игра, эта деятельность становится весьма серьезной и ответственной для школьника, т.к. ставит перед ним вполне реальные цели: научить кого-то чему-то. Эта работа детей в позиции «учителя» выгодно отличается от их работы в позиции «ученика» в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких «учителей» способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей, вклад сверстников (младших) в общую деятельность.

Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения.

В начальной школе на протяжении более чем 3-х лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Поэтому конец четвертого класса и весь переходный этап (5-6 класс) должен стать местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии. Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа

образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых уже старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- письменное оформление мысли способствует развитию речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими.

- письменная речь является средством развития теоретического мышления школьника, помогает фиксировать наиболее важные моменты в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотезы, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях,

- организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности концентрации внимания детей на уроке.

Следует обратить внимание на развитие тех коммуникативных умений, которые являются предпосылкой успешно проведенной письменной дискуссии: четко письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы в дальнейшем с текстами (документами, первоисточниками и т.п.), в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, ему необходим систематический опыт следующих действий:

- устанавливать типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание;

- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе задания с «ловушками»);

- определять сложность заданий, распределять задания по степени сложности;

- находить или создавать образцы для проверки работы

- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии оценки учебной работы;
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в том числе и с учителем;
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;
- отбирать задания для устранения допущенных ошибок;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Все эти умения формируются в процессе специальных тренировочных и коррекционных упражнений, которые можно проводить на уроке по любому предмету. В качестве одного из приемов формирования оценочно-контролирующей деятельности учитель может использовать определение самим учащимся сроков представления результатов освоения той или другой учебной темы: ученик сам докладывает учителю о готовности к написанию проверочной работы по той или другой теме.

Предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся в это время могут быть.

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления («что у меня получается, какие трудности не могу пока преодолеть и почему?»);
- последовательность действий при решении поставленных задач («какие операция, действия я должен совершить, чтобы решить задачу?»);
- личные достижения в изучении учебного и внеучебного материала («чему я научился»);
- оценка своих возможностей («могу ли сделать больше?»);
- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения («какие задания могу выполнить хорошо?»).

На данном этапе обучения необходимо стремиться к тому, чтобы контрольно-оценочные действия учителя по возможности производились исключительно по запросу учащихся, в том числе в момент предъявления учащимися своих результатов (достижений) в учении.

Работа с «картой знаний» как средство построения образовательной траектории

учащихся

Для того чтобы обеспечить преемственность между контролем и оценкой учебных действий в начальной школе, с одной стороны, и умением школьников строить собственные индивидуальные образовательные траектории на этапе основной школы (7-9 классы), в переходный этап обучения (5-6 классы) необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе учащихся по созданию в учебных курсах «карты знаний», работе с ней и последующему ее анализу.

«Карта знаний» по предмету - это специальное место в классе (на листе ватмана, стенде), в специальной детской тетради, например, «Мои успехи и достижения по русскому языку», где в схематической форме фиксируются основные предметные области курса (первоначально – как направления или задачи исследования, позднее - как открытые детьми способы действий и понятия).

Составленная классом «Карта знаний» по предмету может помочь учащимся сознательно и целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, делать предположения о возможных дальнейших содержательных продвижениях.

В переходный этап образования «карта знаний» может стать средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете. В отличие от начальной школы, где работа по планированию и изучению материала разворачивается только как коллективное действие, на данном этапе обучения подобная работа уже частично становится индивидуальным действием. Например, в тетрадях у детей помимо общих маршрутов движения должны фиксироваться личные вопросы, индивидуальные трудности, «ответвления» от общего пути, который ученик совершал либо для преодоления своих затруднений в знаниях и способах действий (обычно такая специальная работа с индивидуальными «картами» проводится на учебных занятиях после очередной проверочной работы), либо в поиске ответов на собственные вопросы («как измерить расстояние от точки на другом берегу реки?» на практическом занятии по курсу природоведения, где измеряется расстояние только до объектов, к которым дети могут дойти пешком).

Основное условие эффекта от работы с «картой» - ее системность и последовательность обращений к ней от сентября до мая. Так, подобная «карта» создается в классе после проведения стартовой проверочной работы по предмету, сопровождает все темы курса в ходе учебного года и анализирует весь пройденный путь (класса в целом и попытки построения индивидуальных маршрутов, отличных от пути всего класса) после завершения итоговой

вой проверочной работы по предмету.

Полученный на переходном этапе образования навык работы с «картой знаний» будет необходим учащимся на последующих этапах образования, где предполагается разворачивание индивидуальных образовательных траекторий внутри каждого учебного предмета, а в старшей школе - для обучения в профильных классах по индивидуальным планам.

Формы взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период (5-6 классы)

Выше уже отмечалось, что часто трудности адаптационного периода возникают в результате педагогических упущений и ошибок. Чтобы не допустить их, учителя основной школы должны провести определенную предварительную работу.

Прежде всего, коллектив учителей, который будет работать в 5 классе, должен ознакомиться с программой обучения и учебными средствами, по которым работала начальная школа, изучить методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

Попытки решить возникающие проблемы, как правило, сводятся к корректировке учебных программ и учебных планов, к взаимному посещению уроков и т.п. Помочь младшему подростку (10-12 лет) прожить критический период своей жизни с наименьшими для себя потерями, состояться как личности в этот переходный период - задача всего педагогического коллектива школы, т.е. администрации, методических объединений учителей и родителей.

Каждый педагогический коллектив решает эту проблему исходя из своих конкретных условий и возможностей. Однако можно указать на ряд общих условий, которые, как показывает практика работы школ, помогают эффективной адаптации учеников к обучению в основной школе.

Организационные аспекты проблемы, касающиеся изменения структуры внутришкольного управления образовательным процессом, могут решаться в одном из двух вариантов:

Вариант 1. Оперативное руководство классами переходного этапа осуществляет заместитель директора школы по начальным классам. Один из предметов учебного плана ведет учитель начальных классов, имеющий соответствующее образование, остальные предметы ведут учителя основной школы. За переходными классами закрепляются их прежние классные комнаты.

Вариант 2. Все предметы учебного плана ведут учителя основной школы, а классное руководство остается за учителем начальной школы. Весь внутришкольный контроль

(система контроля и оценки, ведение документации, аттестация школьников на конец года, система работы с учителями и родителями и т.п.) строится в рамках принятой в начальной школе системы управления. Полный переход в структуру основной школы происходит постепенно к концу шестого класса. При этом варианте осуществляется совместное оперативное руководство классами переходного этапа заместителями директоров по начальной и основной школе со следующим распределением функций:

- заместитель директора по начальной школе отвечает за создание оптимальной образовательной среды для пятиклассников;
- классный руководитель (учитель начальной школы) обеспечивает вместе с завучем по начальной школе совместную работу учителей основной школы, работающих в пятом классе;
- заместитель директора по основной школе обеспечивает преемственность в содержании образовательного процесса.

Совместными усилиями два заместителя директора организуют «старт» учащихся в пятом классе (проводятся «входящие» проверочные работы с целью определения общей подготовки пятиклассников к обучению в основной школе; вместе составляются и обсуждаются результаты на «выходе» из пятого класса и анализируются полученные результаты).

Успешно реализовать поставленные задачи: в рамках адаптационного периода в 5-6-х классах можно, создав единую команду педагогов начальной и основной школы. Под командой педагогов понимается объединение людей на основе общих ценностей и смыслов и поставленных задач, которое характеризуется взаимопониманием, способностью к согласованию своих позиций. Если в школе нет подобной команды педагогов, то необходима специальная работа по созданию в школе педагогической «команды», деятельность которой разворачивается в соответствии со следующими принципами:

1. Осуществление более глубокой координации действий учителей, работающих с пятым-шестым классом (или группой классов, или целой параллелью). Учителя, работающие в параллели пятых классов, должны составлять единую группу, в которой необходимо согласовывать работу предметников, вести поиск точек соприкосновения, выстраивать, насколько это возможно, единый режим и ритм работы каждого класса. При этом должны согласовываться методические позиции учителей-предметников, что позволит педагогам предстать перед пятиклассниками «командой» с общими взглядами, концепциями, требованиями. Учителя, работающие в такой группе, должны понимать, что все реализуют единые цели, а результат совместной деятельности достигается вкладом каждого предмета в решение общих задач.

2. Учителя 5-6 классов должны быть наиболее опытными, квалифицированными пе-

дагогами, по своим профессиональным, психологическим и личностным характеристикам (демократический стиль общения, любовь и уважение к детям, умение организовывать коллективные формы обучения и учения, умение раскрывать сложные научные истины доступно, ярко и глубоко) обеспечивать возможность младшему подростку безболезненно «прожить» переходный этап в своем развитии.

3. На период перехода целесообразно сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы. Основным укладом жизни школьников (безотметочное обучение, аттестация школьников на конец учебного года, родительские собрания, внеучебная деятельность и т.д.) строится в рамках принятой в начальной школе системы.

4. В школе должна существовать творческая группа учителей (межпредметное методобъединение и т.п.), которая берет на себя работу по организации образовательного пространства младшего подростка в период адаптации, в том числе и составление расписания учебных занятий, календарно-тематических планов для организации разновозрастного сотрудничества и др.

Организационными формами, позволяющими создавать такие «команды», могут быть в зависимости от реальных условий:

- специальные курсы и семинары повышения квалификации, на которых обучается вся группа педагогов, работающих в пятом классе;
- проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме преемственности обучения;
- организация разновозрастного сотрудничества детей 1-6-х классов с активным участием педагогов как начальной, так основной школ;
- система открытых уроков, на которых отслеживается самими педагогами динамика изменений методов (способов), форм и содержания образовательного процесса от 1 к 6 классу;
- использование информационных ресурсов и технологий для организации разных форм взаимодействия взрослых и детей между собой для решения лично значимых задач младших подростков.

5. Наличие команды педагогов должно дать возможность учащимся выйти за пределы собственно учебной деятельности, создавая общее поле для появления элементов проектной деятельности и социальной практики, применяя внепредметные и надпредметные подходы. Это даст возможность создать благоприятную психологическую ситуацию в классе и параллели, поможет детям адаптироваться к окружающему миру. Проектные формы работы обеспечат условия для формирования учебной деятельности как индиви-

дуальной способности каждого ребенка, поскольку учебная деятельность начнет «обслуживать» проектную.

6. Целесообразно, чтобы в школе существовала традиция перехода ученика из детства в отрочество. «Ритуальность» такого перехода важна для возникновения нового отношения взрослого человека к себе и оформления нового отношения общества к нему.

Итак, проблема организации, руководства и контроля деятельности всех участников образовательного процесса на переходном этапе от начальной школы к основной может быть успешно решена только путем создания команды педагогов, заинтересованных в создании благополучной образовательной среды.

Приложение: Рекомендуемая литература

Руководитель Департамента общего и дошкольного образования А.В. Баранников

Приложение

Рекомендуемая литература

1. Аспекты модернизации российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. - М.: ГУ- ВШЭ, 2001. -164
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.; Просвещение, 1968. - 464 с.
3. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность, введение в систему Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова - М., Издатель РассказовЪ, 2004. - 300 с.
4. Воронцов А.Б. Педагогическая технологи; контроля и оценки учебной деятельности- М: Издатель РассказовЪ., 2002. - 303 с.
5. Изучение результативности обучения в начальных классах. - М.: ФНМЦ им. Л.В. Занкова, 2001.
6. Материалы по организации безотметочного обучения в начальной и, частично, в основной школе представлены в разделе «Модернизация системы оценки качества образования» <http://modern.ed.gov.ru> на сайте «Модернизаций российского образования».
7. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /В кн. Возрастная и педагогическая психология (под ред. А.В. Петровского). - М: Просвещение, 1973. - С. 66-97.
8. Газман ОС. Воспитание как развитие индивидуальности /В кн. Неклассическое воспи-

- тание. - М.: Мирос, 2002. -С. 9-81.
9. Кле М. Психология подростка: психо-сексуальное развитие. - М.: Педагогика, 1991. - 172 с.
 10. Мир детства. Младший школьник. Составители А.В. Захарова, В.И. Слободчиков. - М.:Педагогика, 1981. - 398 с.
 11. Мир детства. Подросток. Составители Б.З. Вульф, ИВ. Гребенников. М.: Педагогика, 1982. -430 с.
 12. Поливанова КН. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. -184 с.
 13. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М.: Знание, 1990. - 80 с.
 14. РемшмидтХ. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. - М.: Мир, 1994.-319 с.
 15. Устинова Э.В. Программа организации адаптационного периода учащихся пятых классов муниципального образовательного учреждения. Завуч начальной школы, 2003, № 5. - С. 99-105.
 16. Хуторской А.В. Формы, методы и приемы обучения /В кн. Практикум по дидактике и современным методикам обучения.- СПб., 2004. - С. 373-533.
 17. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - Рига: ПЦ Эксперимент, 2000. - 260 с.
 18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - рига: ПЦ Эксперимент , 1995. - 276 с.
 19. Эльконин Д.Б. и Драгунова ТВ. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. - М.: Просвещение, 1967. - 360 с. :
 20. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. / В кн. Избранные психологические труды. - М.: 1989. - С. 60-77.

Журнал «Практика административной работы в школе», № 6, 2004

Организация работы специальных (коррекционных) классов

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.12.2002 № 29/2476-2
(письмо написано в ответ на письмо Т.А. Степановой, директора департамента образования Администрации Ярославской области)

Уважаемая Татьяна Александровна!

Министерство рассмотрело Ваше письмо и сообщает следующее.

В соответствии с пунктом 30 Типового положения об общеобразовательном учреж-

дении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196, общеобразовательное учреждение руководствуется при организации работы специальных (коррекционных) классов Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Пунктом 3 Изменений и дополнений, которые вносятся в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 212, установлена предельная наполняемость классов, групп, групп продленного дня коррекционного учреждения. Письмом Минобразования России от 24.04.2000 № 27/640-2 в органы управления образованием субъектов Российской Федерации разъяснено, что данную наполняемость следует рассматривать как максимальную, что увеличение ее повлечет за собой ухудшение качества образовательного процесса и, соответственно, нарушение прав детей с отклонениями в развитии на получение образования, а при наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов, групп и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, так как это не приведет к ухудшению качества образовательного процесса.

Одновременно сообщаем, что письмо Министерства просвещения РСФСР от 3 июня 1988 г. №10-136-6 "О специальных классах выравнивания для детей с задержкой психического развития" действует на территории Российской Федерации в части не противоречащей законодательству Российской Федерации. При этом разъясняем, что вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития школьного возраста в настоящее время регламентируются Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и соответствующими документами Минобразования России.

По вопросу применения приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.02.2002 года № 334 сообщаем, что обучающиеся специальных (коррекционных) классов I-VII вида общеобразовательного учреждения осваивают программу основного общего образования, проходят обязательную итоговую аттестацию за основное общее образование и, в соответствии с пунктом 2 статьи 27 Закона Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федерального Закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ получают документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

Форма свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения, утвержденная приказом Минобразования России от 05.02.2002 № 334, предусмотрена для обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательного учреждения

По вопросу комплектования специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательного учреждения разъясняем, что в соответствии с пунктом 10 статьи 50 Закона "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ и пунктом 14 Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации "Об образовании" и Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 25 июня 2002 года № 71-ФЗ направление детей и подростков в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (и, соответственно, в специальные (коррекционные) классы общеобразовательного учреждения) осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

По вопросу использования базисного учебного плана общеобразовательного учреждения при организации образовательного процесса в X-XI классах специального (коррекционного) учреждения VII вида разъясняем, что порядок использования базисного учебного плана при организации образовательного процесса в образовательном учреждении (в том числе, в специальном (коррекционном) определен пунктом 1 статьи 15 Закона "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ и пунктом 2 Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации "Об образовании" и Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 25 июня 2002 года № 71-ФЗ.

О порядке использования Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденных приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п, и о допущенных в них технических опечатках Министерство информировало органы управления образованием субъектов Российской Федерации письмом от 18.09.2002 № 29/233 1-6.

Начальник Управления
специального образования

Т.В.Волосовец

***Министерство образования Российской Федерации
письмо от 6 апреля 2004 г. N 26/188-6и***

Управление специального образования Министерства образования Российской Федерации обращает внимание органов управления образованием на необходимость дополнительных мер по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии в связи с начинающимся в апреле комплектованием специальных (коррекцион-

ных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (классов, групп) на 2004 - 2005 учебный год и проводимыми в этих целях освидетельствованиями психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК) указанных детей.

Право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитацию в условиях наибольшей социальной интеграции в системе общего образования закреплено Конвенцией ООН о правах ребенка, рядом других международно-правовых норм и законодательством Российской Федерации.

Управление просит принять меры для обеспечения каждого ребенка данной категории, родители (законные представители) которого изъявили согласие на его обучение в указанных учреждениях, необходимыми для этого соответствующими заключениями ПМПК и направлениями в указанные учреждения от органов управления образованием, как это предусмотрено п. 10 ст. 50 Закона "Об образовании" РФ.

При отсутствии соответствующего специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (класса, группы) по месту жительства (вблизи места жительства) детей рекомендуется:

- открывать специальные классы, группы в общеобразовательных учреждениях в соответствии с п. 27 Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 N 288, п. 27 изменений и дополнений в Типовом положении о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.03.2000 N 212, п. 30 Постановления Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении";
- открывать специальные группы на базе имеющихся дошкольных образовательных учреждений (детский сад комбинированного вида), детские сады компенсирующего вида в соответствии с п. 5 Постановления Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995 г. N 677 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" и открывать в них специальные (коррекционные) группы в соответствии с п. 48 данного Типового положения;
- открывать в дошкольных образовательных учреждениях группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии в соответствии с п. 21 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 N 677, и письмом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.1999 N 129/23-16.

Специфика образовательного процесса в классах, группах для детей с глубокой умственной отсталостью и детей, имеющих сложный дефект, определена инструктивными письмами Министерства:

- N 3 от 26.12.2000 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";

- N 27/2722-6 от 03.04.2003 "Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект".

При освидетельствовании детей ПМПК просим руководствоваться инструктивным письмом Министерства от 14.07.2003 N 27/2967-6 "О психолого-медико-педагогической комиссии", в котором предложены меры по организации помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

При решении вопросов обучения ребенка просим учитывать, что в соответствии с п. 1 ст. 52 Закона "Об образовании" родители (законные представители) "имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения", а в соответствии с п. 10 ст. 50 того же Закона направление детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (классы, группы) возможно только при согласии их родителей (законных представителей).

В Российской Федерации остро стоит вопрос о соблюдении прав на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии, в связи с чем необходимо обеспечить неукоснительное соблюдение ст. 43 Конституции РФ и п. 10 ст. 50 Закона РФ "Об образовании" психолого-медико-педагогическими комиссиями при вынесении ими заключений в отношении детей-инвалидов, страдающих глубокой умственной отсталостью, не допуская при этом вынесения заключений, препятствующих осуществлению права на образование.

ПМПК и органы управления образованием должны гарантировать доступность образования и не считать успешное выполнение тестов условием поступления детей в школы или детские сады. В соответствии с п. п. 1 и 6 ст. 5 Закона "Об образовании" государство гарантирует гражданам получение образования "независимо от их состояния здоровья" и "создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов".

Федеральное законодательство не содержит каких-либо противопоказаний к обучению детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, напротив, п. 10 ст. 50 Закона РФ "Об образовании" и ряд иных правовых норм закреп-

плюют право детей с отклонениями в развитии, включая детей с глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, на обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (классах, группах) при согласии их родителей (законных представителей).

Начальник Управления
специального образования
Т.В.ВОЛОСОВЕЦ

О формировании учебных планов специальных (коррекционных) классов VII вида и программного обеспечения их реализации

*Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от
22.09.2005 г. №01-10/2242*

В связи с поступающими запросами по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений для специальных (коррекционных) классов VII вида и программного обеспечения их реализации разъясняем следующее:

1. В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида выделены отдельно часы на предметы «русский язык и литература» и «русский язык как государственный». Допускается суммирование данных часов и распределение на предметы «русский язык» и «литература» по усмотрению образовательного учреждения.

2. Обязательный минимум содержания начального общего образования предполагает изучение исторического и обществоведческого модуля. В учебном плане не выделяется часов на самостоятельный предмет «История». В связи с этим рекомендуем следующие возможные варианты:

- Изучение интегрированного курса «Окружающий мир», в содержании которого присутствует разделы: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край - малая Родина», «Земля - планета жизни».

- Введение исторического и обществоведческого модуля в курс «Природоведения». В данном случае учитель составляет рабочую программу, определяя часы и темы курса природоведения и истории. Программа утверждается руководителем образовательного учреждения.

- Одновременно с предметом «Природоведение» возможно изучение самостоя-

тельного

предмета «История» за счет вариативной части учебного плана.

3. Указанный в учебном плане курс «География и экология» может изучаться в нескольких вариантах:

- 2ч. выделяется на курс «География», экологический блок включается в содержание курса данного предмета.

- За счет вариативной части учебного плана добавляется еще 1ч. и изучаются предметы «География» - 2ч. и «Экология» - 1ч. При изучении «экологии» как отдельного предмета возможно использование как программы «Экология Ярославской области», так и других авторских программ.

4. Учебный план предполагает выделение 2ч. на курс «Физика и астрономия». В связи с тем, что в настоящее время отсутствуют программы по астрономии для основного общего образования, рекомендуем 2ч. использовать на изучение предмета «Физика».

5. В курсе истории с 6 класса обязательными для изучения являются два предмета: «Всеобщая история», «История России».

6. В базисном учебном плане выделен 1ч на предмет «Введение в экономику». Изучение данного курса возможно по программе И.В. Липсица «Введение в экономику», рекомендованной Министерством образования или по авторской программе, утвержденной руководителем образовательного учреждения. Обращаем Ваше внимание на то, что программа курса И.В. Липсица, нуждается в корректировке с учетом особенностей данной категории обучающихся.

7. В связи с требованиями СанПиН (обязательность 5-дневной учебной недели в 1 классах) выполнение учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений возможно при условии проведения коррекционных занятий в рамках работы группы дня или выделения 6 учебного дня для коррекционных занятий

Первый заместитель директора департамента М.В.Груздев

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VII вида на 2006-2007 уч.год

*Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от
15.08.2006г. №2383/01-10*

Информируем, что при разработке учебных планов общеобразовательных учреждений для специальных (коррекционных) классов VII вида на 2006/2007 уч.год необходимо использовать учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Россий-

ской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-л «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Направляем Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (прилагается) с исправлениями, указанными в письме Министерства образования РФ от 18.09.2002 № 29/2331-6.

Максимальная нагрузка на ученика указана с учетом часов обязательных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий (2 раза по 15-20 минут в неделю) на 1 ученика.

В соответствии с п. 14 пояснительной записки к Федеральному Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида в представленном варианте плана указана финансируемая нагрузка на учителя (класс).
Директор
Т.А. Степанова

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VII ВИДА НА 2006-2007 уч. г.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю										Всего	
	Подг.к	Начальная школа				Основная школа					Фед. комп.	Нац.-рег. комп.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Общеобразовательные	16	16	17	19	19	22	25	26	28	28	145	68
5-й язык и литература	5	6	6	6	6	6	6	5	4	4		54
векский язык как государст- Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Математика	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	47	
Информатика						1	1	1	1	1	5	
Природоведение				2	2						i	1
Физика и астрономия								2	2	2	6	
Биология						2	2	2	2	2	9	1
География и экология							2	2	2	2	6	2
Химия									3	2	5	
История и обществознание						2	2	2	2	3	8	3
Введение в экономику										1	1	
Изо и черчение	2	1	1	1	1		1	1	1		7	2
Музыка и пение	2	1	1	1	1						4	2
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	
Трудовая подготовка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	6
Коррекцион. подготовка	4	3	3	1	1						9	
Коррекц. курсы:												
Ознакомление с окр.миром и развитие	2	2	2								5	1
Ритмика	2	1	1	1	1						4	2
Обязат. занятия по			1	1	2	2	2	2	2	2		14
Обязат. нагрузка обучаю-	20	21	23	23	24	26	29	30	32	32	169	91
Макс. нагрузка обучаю-	21	22	24	24	25	27	30	31	33	33	169	101
Обязат. инд. и группо- вые кор.занятия	3	3	3		3	4	4	4	4	4		35
Финансируемая нагрузка	23	24	26	26	27	30	33	34	36	36	169	126

Обязательные занятия по выбору: рекомендуется использовать курсы, которые способствуют социализации и преодолению недостатков развития: Речь и общение; Обеспечение безопасности жизнедеятельности, Изобразительная деятельность, Прикладное искусство.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 15-25 мин учебного времени.

О рабочих программах учебных курсов

***Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от
12.01.2006 г. №23/01-10***

Департамент образования направляет рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении (прилагаются).

Первый заместитель директора департамента М.В.Груздев

Приложение к письму от 12.01.2006 г. № №23/01-10

Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов

В соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Рабочая программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета.

Рабочая программа - документ, созданный учителем на основе примерной или авторской программы.

Статья 28 Закона РФ «Об образовании» относит разработку примерных программ к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти.

В настоящее время в практике работы общеобразовательных учреждений используются Базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ № 322 от 09.02.1998г. и Базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от-09.03.2004.

В большинстве образовательных учреждений области реализуется содержание образования, основой которого являются примерные программы, подготовленные в соответствии с обязательным минимумом содержания общего образования и рассчитанные на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России №322 от 09.02.1998г.

Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089 утвержден федеральный компонент государственного образовательного стандарта. На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта созданы примерные программы, которые рассчитаны на количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной

области в инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004. Данные программы являются инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях. (Перечень программ по учебным предметам федерального учебного плана для образовательных учреждений, а также сами программы размещены на сайте Минобрнауки РФ: [http:// www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/). и опубликованы в приложениях к журналу «Вестник образования» под ред. А. Г. Свиначенко. Подписные индексы агентства «Роспечать» - 81633 и 81881).

Примерная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

Авторская программа (программа, разработанная одним или группой авторов) - документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта, определяющий содержание образования определенного предмета. Для авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания. Внедрению в практику работы общеобразовательных учреждений авторской программы предшествует ее экспертиза и апробация.

Рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету и рассчитана, как правило, на учебный год или ступень обучения. Например, «Рабочая программа курса биологии в 6 классе». «Рабочая программа основного общего образования по биологии».

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательного учреждения в начале учебного года. Руководитель вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в образовательном учреждении или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям государственного стандарта.

Рабочие программы утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

Структура рабочей программы учителя может быть следующей:

- Титульный лист (приложение 1)
- Пояснительная записка
- Календарно - тематический план (приложение 2) или тематическое и поурочное планирование (приложение 3) с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий.
- Требования к уровню подготовки обучающихся

Титульный лист должен содержать:

- Наименование образовательного учреждения
- Название курса для изучения, которого написана программа
- Указание параллели, на которой изучается курс
- Ф.И.О. учителя
- Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения)
- Год составления программы.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- на основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана программа.
- внесенные изменения в примерную (авторскую/ программу и их обоснование.
- используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Образовательной программой учреждения).
- количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

В календарно-тематическом плане должны быть отражены темы курса и отдельных уроков, последовательность и количество часов, отводимое на их изучение. План может быть представлен в виде таблицы (см. приложение 2). Допускается составление отдельно тематического и поурочного планирования (см. приложение 3).

В блоке рабочей программы «Требования к уровню подготовки обучающихся» следует отразить требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

При использовании в работе авторской программы без изменения ее содержания учитель в пояснительной записке указывается на основе, какой программы осуществляется деятельность, а поурочное планирование может быть приложено в виде ксерокопии с уточнением даты проведения уроков.

Приложение 1 к письму от 12.01.2006 г. № №23/01-10

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения

№ _____ от _____

Рабочая программа

учебного курса _____ в _____ классе

(наименование предмета)

Учителя _____

Приложение 2 к письму от 12.01.2006 г. № №23/01-10

Календарно - тематический план

п./п	Наименование разделов и тем	Всего	Из них			Примечание
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	экскурсии	
I	Название изучаемой темы № I	*** часов	*** час.	*** час.		
1.1	Тема урока 1					
1.2	Тема урока 2					
	и т.д.					
	Итого	*** час.	*** час.	*** час.		

Приложение 3 к письму от 12.01.2006 г. № №23/01-10

Тематическое планирование

№	Наименование	Всего	Из них			дата
п./п	разделов и тем уроков	часов	Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)	экскурсии	
I	Название изучаемой темы № I	*** часов	*** час.	**♦ час.		
II	Название изучаемой темы №2					
III	Название изучаемой темы №3					
	и т.д.					
	Итого	*** час.	*** час.	*** час.		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	примечание	дата

Об организации разновозрастного обучения

Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 08.09.2004 г. №1751/01-10

Направляем рекомендации по организации в образовательных учреждениях Ярославской области; обучения в разновозрастных классах-комплектах, разновозрастных группах.

Письмо департамента образования «О порядке ведения документации и оплате межвозрастных уроков» (от 11.11.99 N' 01-10/1285) считать утратившим силу

Директор департамента Т.А.Степанова

Рекомендации по организации в общеобразовательных учреждениях. Ярославской области обучения в разновозрастных классах-комплектах и разновозрастных группах

Разновозрастной класс-комплект - это объединение обучающихся разных классов для организации учебно-воспитательного процесса на учебный год по всем предметам.

Разновозрастная группа - это объединение обучающихся разных классов для организации учебно-воспитательного процесса на учебный год по отдельным предметам.

Разновозрастные классы-комплекты (группы) могут создаваться на ступени начального и основного общего образования:

– в сельских, вечерних и открытых (сменных) общеобразовательных учреждениях с малым количеством обучающихся

– в общеобразовательных учреждениях для детей, имеющих рекомендации по обучению в специальных (коррекционных) классах VIII видов при отсутствии возможности открытия классов (в каждой параллели 1-2 чел).

Разновозрастные классы-комплекты в общеобразовательных и вечерних школах открываются по приказу руководителя образовательного учреждения по согласованию с учредителем.

Специальные (коррекционные) разновозрастные классы-комплекты (группы) открываются по приказу муниципального органа управления образованием по согласованию с учредителем при наличии лицензии и аккредитации на ведение образовательной дея-

тельности по специальным (коррекционным) программам.

Количество обучающихся в разновозрастном классе-комплекте (группе) должно быть:

- в сельских малочисленных школах
- ✓ на ступени основного общего образования - не более №: чел.
- ✓ на ступени начального общего образования – в соответствии с приказом Минпроса РСФСР от 12.12.84. №320 «О порядке расчета штатов и оплаты труда учителей 1-4 классов в малокомплектных общеобразовательных школах»
- в разновозрастных специальных (коррекционных) классах-комплектах (группах) - не более 12 чел
- в вечерних и открытых (сменных) школах:
при заочной форме обучения - не более 9 чел
при очной форме обучения
- ✓ в городских учреждениях - не более 25 чел
- ✓ в учреждениях, расположенных в рабочих поселках, сельской местности, в учреждениях при ИУ - не более 15 чел.

Каждый класс, входящих в разновозрастный класс-комплект (группу), обучается по своему учебному плану.

Заработная плата учителям, работающим в разновозрастных классах-комплектах (группах), выплачивается за фактическое число часов преподавательской работы в неделю, но не выше, чем предусмотрено по учебному плану входящего в класс-комплект класса, имеющего наибольший объем нагрузки.

Оформление классных журналов осуществляется обычным порядком в соответствии с учебным планом (для каждого класса, входящего в разновозрастный класс-комплект, разновозрастную группу, отдельный журнал).

Количество уроков в расписании учебных занятий должно соответствовать количеству часов учебного плана каждого класса.

Пример:

, 1. Разновозрастной класс-комплект (5, 6, 7 кл.)

Понедельник

	5	6	7
1	математика		алгебра
2	физическая культура		
3	русский язык		
4	иностраннй язык		физика
5			экономика

2. Разновозрастная группа (обучающиеся 5-7 кл объединены только на уроки физической культуры)

Понедельник

	5	6	7
1	математика	русский язык	география
2	русский язык	литература	алгебра
3	иностраный язык	история	физика
4	физическая культура		
5		природоведение	история

При проведении разновозрастных занятий эпизодически (несколько раз в четверть) оформление классных журналов и оплата учителям осуществляется обычным порядком в соответствии с учебным планом и тарификацией.

Учителям, работающим в разновозрастных классах-комплектах (группах), рекомендуется устанавливать надбавки в пределах средств, предусмотренных на оплату труда. Размер надбавки определяется в соответствии с Положением о доплатах и надбавках, утвержденным советом трудового коллектива образовательного учреждения.

Обращаем внимание, что открытие разновозрастного класса-комплекта (группы) возможно при условии владения педагогами технологией разновозрастного обучения.

Для организации разновозрастного обучения рекомендуется использовать специальную методическую литературу (перечень публикаций прилагается).

Приложение к письму департамента образования
от 08.09.2004 № 01-10/1751

Публикации
лаборатории проблем сельской школы ИПП ЯГПУ

1. Байбородова Л.В., Бровкин И.Б., Крайнева Т.М. Методика обучения физике в сельской малочисленной школе. Ярославль, 2002. 131 с.
2. Байбородова Л.В., Епифанова Н.М. Обучение математике в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. 149 с.
3. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии: Пособие для учителей. -М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2003г. -176с.
4. Байбородова Л.В., Индюков Ю.Е. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод. пособие.- М. : Гуманит. изд. центр ВЛА-

ДОС, 2003. - 272с.

5. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Солдатов В.В., Курицына И.Е., Цветков А.В. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль : ЯГПУ, 2001. 151 с.

6. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. М. Воспитание сельского школьника. М.: «Педагогический поиск», 2002, 76с.

7. Бутин И.А., Масленников С.М., Леонтьева Т.Н. Программно-методическое пособие по физической культуре для учителей и студентов факультета физической культуры. Ярославль, 1998. 44 с.

8. Здоровый образ жизни: Пособие для преподавателей ОБЖ в малочисленной сельской школе./ Сост. Т.Н. Гаврилова. Ярославль. ЯГПУ, 1999. 93 с.

9. Контрольные тесты курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для малочисленной сельской школы (1-11 классы)./Сост.Т.Н. Гаврилова, Ю.В. Индюков. Ярославль. ЯГПУ. 1998. 90 с.

10. Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения. Ярославский пед. вестник /Под ред. Л.В. Байбородовой, А.П.Чернявской, И.Г.Харисовой. Ярославль: ЯГПУ, 2000. 113 с.

11. Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения. Ярославский пед. вестник /Под ред. Л.В. Байбородовой, О.В.Соловьев, А.П.Чернявской, Ярославль: ЯГПУ,1998. 108 с.

12. Подготовка и работа учителя сельской школы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. Ярославль: ЯГПУ, 2001.167 с.

13. Разновозрастное обучение на уроках биологии в малочисленной сельской школе./Сост. Т.В. Лаптева. Ярославль: ЯГПУ, 1999. 43 с.

14. Разновозрастные занятия в малочисленной сельской школе. /Под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской, И.Г. Харисовой. Ярославль: ЯГПУ, 2002. 93 с.

15. Сельский ребенок в изменяющемся социальном мире: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции /Под ред.Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002 -193с.

16. Школа глазами директора: из опыта работы сельских школ Ярославской области. /Под ред. Л.Е. Байбородовой, А.П.Чернявской, И.Г.Харисовой. Ярославль: ЯГПУ, 2001. 44 с.

17. Концепция развития сельской школы: /Ярославский педагогический вестник. 1996, № 1 (4). с. 30-51.

18. Изучение химии в малочисленной сельской школе: Методическое пособие /Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2003-140с.

19. Технологии обучения и воспитания в условиях сельской школы //Под ред.Байбородовой Л.В., Копусовой В.В. Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003-76с.

20. Обучение в разновозрастных группах учащихся сельской малочисленной школы. Из опыта учителей географии //Под ред.Л.В. Байбородовой, А.В. Матвеева. Ярославль, 2003. 88с.

21. Байбородова Л. В., Белкин О.Г., Железова Е.Б. Методика обучения в сельской малочисленной школе: преподавание иностранного языка: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. 100с.

22. Байбородова Л.В., Ищук В.В., Новикова Л.П., Савельев А.А. Преподавание музыки в сельской малочисленной школе (1-8 классы): Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. 183с.

23. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Солдатов В.В., Курицына И.В., Цветков А.В. Обучение технологии в средней школе 5-11 кл.: Метод.пособие. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.

24. Байбородова Л.В., Бутин И.А., Леонтьева Т.Н., Масленников С.М. Методика обучения физической культуре: 1-11 кл.: Метод.пособие. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 248 с.

25. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 357 с.

26. Изучение истории в сельской школе: Из опыта работы учителей/ Под ред. Л.В. Байбородовой, И.К. Коровкиной. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. 114 с.

27. Обучение русскому языку в сельской малочисленной школе. Методическое пособие/ Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Копусовой, И.Г. Харисовой. Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2004г, 66с.

28. Байбородова Л.В., Копусова В.В., Харисова И.Г., Павлова И.С. Методики обучения в сельской малочисленной школе: преподавание литературы. Учебно-методическое пособие. Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2003, 112 с

Об организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида

Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 04.02.2004 г. № /01-10/272

В связи с поступающими в департамент образования запросами об организации

обучения, в общеобразовательных учреждениях детей, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида, сообщаем следующее.

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении (п.30) в общеобразовательных школах могут открываться специальные (коррекционные) классы VIII вида.

Для этого необходимо выполнение ряда условий:

- в уставе учреждения должна быть предусмотрена реализация школой образовательных программ VIII вида

- право на реализацию данных программ должно подтверждаться лицензией

- для выдачи учащимся, обучавшимся в специальных (коррекционных) классах VIII вида, документа об образовании государственного образца, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации 05.02.2002 №334, учреждение должно быть в установленном порядке аттестовано по данным программам и аккредитовано.

Напоминаем, что открытие специальных (коррекционных) классов VIII вида в общеобразовательной школе, организация обучения в них

детей осуществляется в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Учебный план данных классов создаётся на основе Базисного учебного плана специальных коррекционных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.20002 № 29/2065-п.

Организация и содержание итоговой аттестации осуществляются в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 №29/1448-6 «Рекомендации о проведении экзамена по трудовому обучению выпускников специальных коррекционных классов образовательных учреждений VIII вида (Журнал «Вестник образования» №11 2001 год).

В случае, когда в общеобразовательной школе в параллели только 1-2 ребенка, имеющих рекомендации для обучения в специальном (коррекционном) классе VIII вида, возможна организация учебного процесса через открытие классов-групп или разновозрастных групп. Если школа по объективным причинам не может организовать обучение таких ребят, рекомендуем при перечисленных выше условиях организовать обучение детей на дому.

Финансирование обучения детей VIII вида в общеобразовательных школах осуществляется по нормативу бюджетного финансирования государственного образовательного стандарта (программы) городских и сельских общеобразовательных учреждений с учётом применения поправочного коэффициента 2,15 на данный контингент учащихся.

В случае открытия классов в течение финансового года возможно осуществление финансирования в пределах утверждённого на этот год округу субвенции следующими способами:

- за счет резерва денежных средств, появляющегося вследствие ежегодного уменьшения контингента обучающихся;

- за счет перераспределения средств между фондом оплаты труда и фондом материального обеспечения.

Первый заместитель директора департамента

Ж.А.Шилова

Об индивидуальном обучении детей на дому

Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6

Министерство народного образования РСФСР доводит до сведения, что в соответствии с письмом Госкомитета СССР по народному образованию от 25 октября 1988 года № 93-01-703/11-14 увеличено количество часов учебного плана, утвержденного письмом Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 года № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому":

в I-III (IV) классах - до 8 часов,

в IV (V) - VII (VIII) - до 10 часов,

в VIII (IX) - X (XI) - до 11 часов,

в IX (X) - X (XI) - до 12 часов в неделю.

Министерство народного образования РСФСР предоставляет право распределения часов по предметам районным, городским отделам народного образования. При этом следует учитывать индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей. В пределах выделенных часов по классам разрешается включать в учебный план [дополнительные предметы, не предусмотренные письмом Минпроса СССР от 5 мая 1978 года № 28-М.

I

Заместитель министра

Г.Д. Кузнецов

Пути и способы рационального использования учебного времени в 1-4-х классах

Акимова Н

Актуальной проблемой современной российской школы является сохранение здоровья ребенка, особенно на первой ступени обучения. Данные рекомендации педагогов из гимназии № 3 города Ульяновска помогут начинающим администраторам организовать и проконтролировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в начальной школе.

№	Учебные моменты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
----------	------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

1	Сменность занятий	только первая смена			
2	Начало занятий	не ранее 8 часов 30 минут			
3	Продолжительность урока	40 мин..	40 мин.	40 мин.	40 мин.
4	Норматив недельной нагрузки:				
	при 6-дневной неделе (1-4) (1-3)	22	25	25	25
	при 5-дневной неделе (1—4) (1—3)	25	25	25	
		20	22	22	22
5	Профилактика у учащихся утомления, нарушения осанки и	На каждом уроке проводятся физкультминутки не менее 5 мин.			
6	Удовлетворение потребности школьников в движении	• В учебные дни, когда нет уроков физкультуры обязательно проводятся динамические паузы на свежем воздухе (продолжительность пауз — 40 мин., один дополнительный урок). Продолжительность перемен — 15 мин			
7	Использование различных видов ТСО: • диафильмов и диапозитивов • кинофильмов • телепередач	7-15 мин.	7-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
		15-20 мин.	15-20мин.	15-20мин.	15-20мин.
		15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
8	Домашнее задание	Со II полу- годия 1 час	до 1,5 ча- сов	до 2 часов	до 2 часов
		Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности учащихся. Не допускается домашнее задание на понедельник			
9	Использование учебного времени на уроках:				
	чтения				
	Время для чтения на уроке	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	30-35 мин.
	В том числе самостоятельное чтение учащихся	5-8 мин.	5-8 мин.	5-8 мин.	5-8 мин.
	Словарная работа	Постоянно на каждом уроке			

На оценку читать		1/4 стр.	1/3 стр.	1/2 стр.
Количество оценок за урок		4-7	4-7	4-7

русского языка				
Каллиграфия (чистописание)	1 строка	2 строки	2 строки	1-2
Самостоятельная работа на уроке	3-5 мин.	5-10 мин.	10-15	15-20
Объем письма за урок	15-20	20-35 слов	35-55	55-70
Диктанты, списывания (количество слов)		25-30	50-60	90-100
I четверть		30-40	60-70	100-110
II четверть			70-80	110-120
III четверть	20-25	40-45	80-90	120-144
Работа над ошибками	После каждой работы			
Словарная работа	Постоянно на каждом уроке			
Математики				
Устный счет	не менее 10 минут			
Количество примеров (устных и письменных)	6-10	12	16-18	18-20
Количество задач (устных, письменных), которые решаются на одном уроке	1-2	2-3	2-3	3-4
Объем контрольных работ:				
I полугодие	10-15	20 мин.	30 мин.	35 мин.
II полугодие	мин. 20	30 мин.	35 мин.	35 мин.

Составление расписания

Особое внимание следует уделять правильному распределению учебной нагрузки при составлении расписания уроков для учащихся начальной школы. В соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 в расписании уроков для обучения на первой ступени основные предметы должны проводиться на 2-3 уроках. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

Кроме того, необходимо учитывать и неодинаковую умственную работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень является низким в начале (понедельник) и в конце (пятница, суббота) недели. Он нарастает к середине недели.

Работая над проблемой сохранения и укрепления здоровья детей в гимназии, педагогический коллектив после согласования с районной ЦГСЭН принял решение о введении в расписание уроков динамических пауз продолжительностью в 40 мин. В начальной школе их

проводит классный руководитель. Желательно организовать проведение динамических пауз на воздухе или в спортивном зале, однако не всегда это бывает возможным. Содержание динамических пауз может включать в себя как общеразвивающие упражнения, так и подвижные игры. Расписание уроков в начальной школе, которое включает в себя динамические паузы, представлено в таблице 1.

Немаловажным в работе по сохранению и укреплению здоровья младших школьников представляется и тот факт, что с первого класса обязательным предметом является хореография. Этот предмет кроме своей эстетической ценности имеет и оздоровительную направленность, помогая ребятам справиться с гиподинамией и умственным переутомлением. Занятия хореографией в школе ведет специалист-хореограф.

Результат подсчета учебной нагрузки по дням недели представлен в таблице 2. Кривыми линиями по горизонтали показано примерное распределение учебной нагрузки по дням недели. Данные показатели полностью отвечают современным требованиям. Мелкий рисунок слева против каждой параллели показывает общую картину распределения учебной нагрузки в течение учебного дня. По вертикальной оси показано повышение и снижение нагрузки, а по горизонтальной — последовательность уроков. Движение кривой вниз показывает перерыв в учебном процессе — т.е. динамическую паузу. (Буквами «ф», «х», «э» показано планирование уроков физкультуры, хореографии, учебных экскурсий соответственно. Экскурсии по различным предметам во всех классах проводятся один раз в 1-2 недели. Буквой «б» обозначено занятие в бассейне, которое проводится после уроков.)

Таким образом, соблюдение Санитарных правил и норм во всех режимных моментах работы гимназии, включение динамических пауз в учебное расписание 1-4-х классов, введение уроков хореографии в учебный план, занятия в бассейне — все это помогает сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье младших школьников, несмотря на повышенный уровень обучения.

Пример составления расписания уроков в 1-4-х классах

	1а класс	2 а класс	3 а класс	4 а класс
Понедельник	1 Обучение грамоте 2 Музыка 3 Дин. пауза 4 Письмо	1 Литер.чтение 2 Математика 3 Русский язык 4 Музыка 5 Физ-ра	1 Литер.чтение 2 Англ.язык 3 Дин.пауза 4 Русский язык 5 Изо	1 Литер.чтение 2 Математика 3 Труд 4 Дин.пауза 5 Русский язык
Вторник	1 Обучение грамоте 2 Математика 3 Хореография 4 Письмо 5 Мир вокруг нас	1 Литер.чтение 2 Математика 3 Дин.пауза 4 История 5 Русский язык	1 Физ-ра/труд 2 Труд/физ-ра 3 Математика 4 Русский язык 5 Литер.чтение	1 Литер.чтение 2 Математика 3 Физ-ра 4 Русский язык 5 Природоведение

Среда	1 Обучение грамоте 2 Математика 3 Письмо 4 Физ-ра/труд 5 Труд/физ-ра	1 Русский язык 2 Англ. язык 3 Математика 4 Хореография 5 Литер. чтение	1 Литер. чтение 2 Математика 3 Дин. пауза 4 Русский язык 5 Природоведение	1 Литер. чтение 2 Математика 3 Физ-ра 4 Русский язык 5 Изо
Четверг	1 Обучение грамоте 2 Письмо 3 Математика 4 Дин. пауза 5 Изо	1 Природоведение 2 Математика 3 Дин. пауза 4 Русский язык 5 Изо	1 История 2 Математика 3 Русский язык 4 Физ-ра/труд 5 Труд/физ-ра	1 Литер. чтение 2 Музыка 3 Математика 4 Дин. пауза 5 Русский язык
Пятница	1 Физ-ра/труд 2 Труд/физ-ра 3 Математика 4 Письмо 5	1 Литер. чтение 2 Англ. язык 3 Дин. пауза 4 Математика 5 Труд	1 Литер. чтение 2 Математика 3 Дин. пауза 4 Математика 5 Русский язык	1 Литер. чтение 2 Труд 3 Математика 4 Дин. пауза 5 Русский язык
Суббота		1 Природоведение 2 Физ-ра 3 Русский язык 4 Труд 5	1 Природоведение 2 Математика 3 Англ. язык 4 Хореография 5	

Журнал «Практика административной работы в школе», № 3, 2004