

Лисенкова Л.Н.

Чтение:

**формирование навыка и
коррекция нарушений.**

методическое пособие

Департамент образования Администрации Ярославской области

Государственное образовательное учреждение Ярославской области для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центр психолого-
медико-социального сопровождения «Центр помощи детям»

Лисенкова Л.Н.

Чтение:
формирование навыка и коррекция нарушений.

Методическое пособие

Ярославль, 2004

Рекомендовано Департаментом образования Администрации Ярославской области к публикации

Рецензенты:

Л.Ф. Тихомирова, кандидат медицинских наук, доцент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ю.К. Корнилов, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Чтение: формирование навыка и коррекция нарушений. Методическое пособие/Составитель Л.Н. Лисенкова. – Ярославль, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2004. – 68 с.

Пособие содержит 32 занятия, в которые включены задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических функций, обеспечивающих формирование навыка чтения, а также упражнения со словами, предложениями, текстами, направленные на коррекцию и развитие непосредственно навыка чтения. Рекомендуется для занятий с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в формировании навыка чтения. Предназначено для дефектологов, логопедов, учителей.

© ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2004

© Л.Н. Лисенкова, 2004

Содержание.

Введение.....	5
Занятие № 1.....	8
Занятие № 2.....	9
Занятие № 3.....	11
Занятие № 4.....	12
Занятие № 5.....	13
Занятие № 6.....	15
Занятие № 7.....	16
Занятие № 8.....	17
Занятие № 9.....	19
Занятие № 10.....	20
Занятие № 11.....	21
Занятие № 12.....	22
Занятие № 13.....	24
Занятие № 14.....	25
Занятие № 15.....	26
Занятие № 16.....	27
Занятие № 17.....	28
Занятие № 18.....	30
Занятие № 19.....	31
Занятие № 20.....	32
Занятие № 21.....	33
Занятие № 22.....	34
Занятие № 23.....	35
Занятие № 24.....	36
Занятие № 25.....	37
Занятие № 26.....	38
Занятие № 27.....	39
Занятие № 28.....	40
Занятие № 29.....	41
Занятие № 30.....	42
Занятие № 31.....	43
Дидактический материал к занятиям.....	44
Таблицы для чтения.....	44
Слоговая таблица.....	45
Таблицы слов с пропущенными гласными.....	46
Таблицы слов с пропущенными окончаниями.....	51
Рассказы с пропущенными гласными.....	53
Рассказы с пропущенными окончаниями.....	54
Изографы.....	57
Литература.....	60

Введение

Одна из важнейших задач начальной школы - формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

В целом навык чтения как бы складывается из двух сторон: смысловой и технической, то есть техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию. Собственно чтение осуществляется ради того, чтобы извлечь определенную информацию, заключенную в читаемом тексте, понять и осознать его смысл.

Чтение, как вид деятельности можно определить как процесс декодирования, то есть воссоздание звукового облика слова по его графической модели. Он состоит из серии отдельных операций:

1. опознание буквы в ее связи с фонемой (звукобуквенные связи);
2. слияние нескольких букв в слог (навык слогослияния);
3. слияние нескольких слогов в слово;
4. интеграция (объединение) нескольких прочитанных слов в законченную фразу или высказывание.

Многие дети, родители которых обращаются к нам в Центр за помощью, испытывают трудности в формировании навыка чтения. У них страдают все его компоненты.

В основном, дети читают медленнее, чем предусмотрено показателями по темпу чтения школьной программы. Они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их. Для многих характерно угадывающее чтение, имеются трудности в слогослиянии. Искажения звукового состава слов и трудности слогослияния в большинстве случаев затрудняют детям понимание прочитанного.

В результате этого у детей складывается негативное, эмоционально отрицательное отношение к процессу чтения.

Трудности в формировании навыка чтения могут быть вызваны причинами различного характера:

- нарушениями пространственных представлений, пространственной ориентировки;
- нарушением зрительно-моторной координации;
- нарушением моторики, графо-моторных навыков;
- нарушением слухового, зрительного, фонетико-фонематического восприятия;
- нарушением произвольного внимания;
- нарушением памяти, особенно снижением слухоречевой памяти;
- нарушением сукцессивных функций, а именно: затруднениями при воспроизведении последовательности движений, последовательности в пространстве, во времени, в речи;
- нарушениями речевого развития, а именно нарушениями звукопроизношения, грамматического строя речи, бедностью словаря, особенно при вербализации пространственных, временных представлений.

Для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в формировании навыка чтения, в нашем Центре было решено организовать коррекционные группы. Для занятий в этих группах была разработана программа, в которой мы ставим три основные цели.

1. Диагностика, коррекция и развитие психических функций, обеспечивающих формирование навыка чтения.
2. Формирование навыка чтения.
3. Формирование эмоционально-положительного отношения к процессу чтения, интереса к чтению.

Для достижения этих целей в программу включены следующие блоки.

1. Формирование функционального базиса навыка чтения.
2. Коррекция несовершенного навыка чтения.

Общие требования и структура занятий.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в формировании навыка чтения, и реализуется в течение 5 месяцев при четырех занятиях в неделю в группе и ежедневных упражнениях дома. Так как одной из важнейших задач является преодоление негативного отношения к чтению, то занятия, как правило, проводятся в игровой форме, в форме веселых соревнований. Детям предлагаются занимательные, необычные, веселые упражнения со словами и текстами. Каждое занятие включает упражнения из обоих блоков, что обеспечивает формирование ряда важнейших операций, лежащих в основе чтения.

Ожидаемый эффект занятий – формирование быстрого, правильного, осмысленного чтения, пробуждение интереса к процессу чтения, снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности.

Содержание программы.

1. Формирование функционального базиса навыка чтения.

Этот блок включает различные задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие:

- пространственного восприятия, пространственных представлений;
- зрительного восприятия, зрительной памяти;
- слухового восприятия;
- фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- зрительно-моторной координации;
- сукцессивных способностей;
- слухоречевой памяти;
- произвольного внимания.

2. Коррекция несовершенного навыка чтения.

Этот блок включает различные, необычные упражнения со словами и текстами, предложенные Е.В. Заика. Выполнение этих упражнений приводит к формированию и автоматизации таких компонентов чтения, как:

- способность строгого побуквенного анализа слов;
- быстрое различение похожих по написанию слов и букв;
- способность схватывать целостные образы слов;
- прогнозирование, опирающееся на зрительный образ слова;
- прогнозирование, опирающееся на смысл;
- четкие глазодвигательные и речедвигательные операции.

Используются также задания и упражнения на формирование осмысленного чтения.

Занятие № 1.

1. Организационный момент.

Игра «Цепочка слов». Каждый ученик придумывает слово на последний звук названного слова. Первое слово в цепочке – это ответ на вопрос учителя. Например: какое сейчас время года?

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

• Упражнение «Пересчет пальцев».

- Обе руки подняты вверх. Детям предлагается поочередно коснуться каждым пальцем, начиная со второго, большого пальца той же руки, а затем сделать тоже самое, но начиная с мизинца. Упражнение выполняется обеими руками одновременно.

- Обе руки лежат на столе ладонками вниз. Детям предлагается поочередно поднимать пальцы, начиная с мизинца, а затем сделать тоже самое, но начиная с большого пальца. Упражнение выполняется обеими руками одновременно.

• Упражнение «Пальчики здороваются».

• Упражнение «Пальчики обнимаются».

• Упражнение «Позы пальцев».

Детям предлагается вслед за учителем воспроизводить различные позы пальцев:

- первый палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

- указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;

- 2-ой и 3-ий пальцы расположены в виде буквы у;

- 2-ой и 5-ый пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;

- 2-ой и 3-ий пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;

- 2-ой и 3-ий пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы у, а 1-ый, 4-ый и 5-ый пальцы собраны в щепоть (зайчик);

- 2-ой и 5-ый пальцы выпрямлены, остальные собраны в щепоть;

- 1-ый и 2-ой пальцы соединены кольцом, остальные – выпрямлены.

3. Упражнения на координацию рук.

• Детям предлагается одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, и левой - раскрытой ладонью. Затем наоборот: левой, сжатой в кулак, а правой – раскрытой ладонью.

• Детям предлагается одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак (на ребре), и левой – ребром ладони. Затем наоборот.

• Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Детям предлагается выполнить последовательность из трех движений руки: ударить кулаком по столу, поставить ладонь ребром, хлопнуть ладонью по столу.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

Графический диктант в тетрадях по клеточкам под диктовку учителя.

5. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия.

- Задание «Запомни и зарисуй». Ученики в течение 7-10 секунд рассматривают табличку с изображенными на ней четырьмя различными фигурами. Затем табличка убирается. Ученики в тетрадах по памяти воспроизводят эти фигуры.

- Работа с изографами. Детям показываются картинки, на которых изображены буквы, составляющие слово. Эти буквы расположены в необычном ракурсе, в виде того предмета, о котором идет речь. Задача ребенка прочитать слово и показать указкой каждую букву. (См. книга Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей»)

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление предложения из слов, написанных на отдельных карточках. *Белая пелена закрыла холодное небо.* Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись предложения в тетрадь.

- Чтение таблиц с предложениями наоборот по словам.

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Течет речка, печет печка.

От топота копыт, пыль по полю летит.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

По первым звукам названных учителем слов нужно отгадать задуманное слово. Например, учитель загадал слово «сад». Он последовательно называет три слова: солнце, аист, дом.

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение текста из рабочей книги «вверх ногами». Уточнение содержания прочитанного текста по вопросам учителя.

- Складывание слов из половинок. Детям предлагается сложить слова из двух частей, написанных на карточках.

Во-да, со-ва, ро-са, у-сы, ка-ша.

10. *Развитие внимания и мелкой моторики.*

Детям предлагается бланк, содержащий инструкцию и изображения контуров предметов. Дети должны прочитать, понять задание и выполнить цветными карандашами. Например: раскрасить рыбок, плывущих направо, - синим карандашом, плывущих налево – красным.

11. *Итог занятия.*

Занятие № 2.

1. *Организационный момент.*

Игра «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

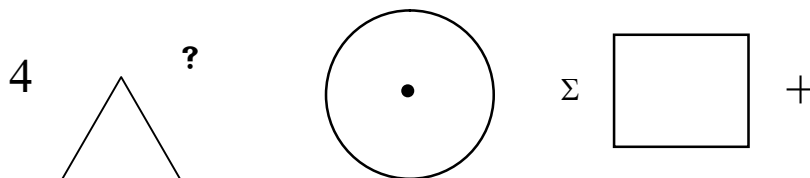
4. Развитие зрительно-моторной координации.

Графический диктант в тетрадах по клеточкам под диктовку учителя.

5. Развитие пространственных представлений.

Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между».

Ребенку предлагается обвести в тетрадах по шаблону три геометрические фигуры, расположенные в ряд. По устной инструкции учителя дети расставляют определенные значки в соответствии с этими понятиями. По вопросам учителя дети отвечают, где находится тот или иной значок по отношению к геометрическим фигурам.



6. ~~Коррекция~~ плавка чтения.

• Составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках. Чтение составленного рассказа обычным способом и, наоборот, по словам.

Маленький рыбак.

Коля пришел на речку ловить рыбу.

Он закинул удочку.

Голодная рыбка схватила червяка.

Коля вытащил рыбку.

• Чтение таблицы слов наоборот по буквам.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Течет речка, печет печка.

От топота копыт, пыль по полю летит.

8. Развитие фонематического восприятия.

Детям предлагаются предметные картинки. По первым звукам их названий нужно отгадать зашифрованное слово.

Слово: бак.

Картинки: бабочка, арбуз, курица.

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение текста из рабочей книги с прикрытой нижней половиной строчки. Уточнение содержания прочитанного текста по вопросам учителя.

- Классификация слов на группы. Детям предлагается разложить карточки со словами на группы по категориальному признаку (имена девочек и имена мальчиков).

10. *Формирование навыка фонематического анализа и синтеза.*

Задание «Наборщик». Детям предлагается слово, из букв которого они составляют и записывают в тетрадь новые слова.

Слово: здоровье.

11. *Итог занятия.*

Занятие № 3.

1. *Организационный момент.*

Игра «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно-моторной координации.*

Графический диктант в тетрадях по клеточкам под диктовку учителя.

5. *Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия.*

Задание «Запомни сочетание фигур». На магнитной доске учитель демонстрирует первое сочетание геометрических фигур. На запоминание дается 10 секунд. Дети из имеющихся у них наборов соответствующих геометрических фигур выкладывают на своих столах точно такое же сочетание. Задание можно повторить несколько раз.

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление предложения из слов, написанных на отдельных карточках. *Посреди лесного озера расцвела желтая кувшинка.* Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись предложения в тетрадь.

- Поиск в рассказе заданного слова.

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

От топота копыт, пыль по полю летит.

Купила бабуся бусы Маруси.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

По последним звукам названных учителем слов нужно отгадать задуманное слово.

Слово: мак (гастроном, печка, рак).

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение текста из рабочей книги с прикрытой верхней половиной строчки. Уточнение содержания прочитанного текста по вопросам учителя.

• Отделение слов от псевдослов. Детям предлагаются карточки со словами и с бессмысленными буквосочетаниями, которые они должны разложить на 2 группы.
Например: мяч, тыч, луч, фес, сом, выс, дог, гур, мех, бид, меч, дер.

10. Формирование навыка фонематического анализа и синтеза.

Задание «Отгадай слово». Детям предлагается из написанных на доске наборов букв составить слова.

Например: с, е, л (лес)

а, р, н (нар)

а, з, о, н (нога)

к, о, р, у (урок)

з, а, в, а (ваза)

м, а, з, и (зима)

11. Итог занятия.

Занятие № 4.

1. Организационный момент.

Игра «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно-моторной координации:

Графический диктант в тетрадях по клеточкам под диктовку учителя.

5. Развитие пространственных представлений.

Усвоение понятий: справа, слева, над, под, перед, после, выше, ниже. Дети на партах последовательно выкладывают цветные геометрические фигуры по речевой инструкции учителя в соответствии с понятиями. Например: «Положите перед собой красный треугольник, справа от него положите желтый треугольник, слева – зеленый прямоугольник. Над красным треугольником положите желтый круг, под красным треугольником – зеленый квадрат. Перед зеленым прямоугольником положите красный квадрат, после желтого треугольника – зеленый круг. Выше зеленого круга положите синий квадрат, а ниже зеленого прямоугольника – синий треугольник.

По вопросам учителя дети отвечают, где находится та или иная фигура по отношению к другим геометрическим фигурам (вербализация пространственных понятий).

6. Коррекция навыка чтения.

• Составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках. Чтение составленного рассказа обычным способом и наоборот по словам.

Про Диму, птичку и кота.

Однажды в комнату вбежал в кот.

В зубах у него была птичка.

Дима громко закричал.

Кот испугался и выпустил птичку.

- Чтение таблицы слов. Каждому ученику выдается таблица слов. Предлагается отыскать и подчеркнуть карандашом «вкусные слова».

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Купила бабуся бусы Маруси.

Хорош пирожок, внутри творожок.

8. Развитие фонематического восприятия.

Задание «Найди ошибку». Учитель просит учеников выслушать фразы. В этих фразах есть ошибки. Нужно найти эти ошибки и исправить их. Например: У меня взрослая почка (дочка).

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение текста из рабочей книги. Дети должны мысленно разделить слово на две половины и озвучивать только вторую.

- Складывание слов из половинок. Детям предлагается сложить слова из двух частей, написанных на карточках.

Коро-ва, кот-лета, ка-нат, кор-зина, клар-нет, ке-фир, кле-вер.

10. Развитие внимания, мелкой моторики.

Детям предлагается бланк, содержащий инструкцию и изображения контуров предметов. Дети должны прочитать, понять задание и выполнить цветными карандашами. Например, стрелки, которые показывают направо, – синим карандашом, налево – зеленым, вверх – красным, вниз – желтым.

11. Итог занятия.

Занятие № 5.

1. Организационный момент.

Игра «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

Графический диктант в тетрадах по клеточкам под диктовку учителя.

5. Развитие зрительного восприятия.

- Детям предлагается таблица, на которой изображены предметы наложенные друг на друга (посуда). Дети должны показать и назвать все изображенные предметы.

- Работа с изографами.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложения из слов, написанных на табличках.

В озеро упали красная косынка и белое платье.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение таблиц слов. Каждому ученику выдается таблица слов. Предлагается подчеркнуть карандашом слова, которые обозначают то, что ребенок умеет делать. Например: лаять, бегать, летать, петь.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Купила бабуся бусы Маруси.

Хорош пирожок, внутри творожок.

8. Развитие фонематического восприятия.

Детям предлагаются предметные картинки. По вторым звукам их названий нужно отгадать зашифрованное слово (см. занятие № 2).

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение текста из рабочей книги через слово. Детям предлагается читать не как обычно, а перескакивая через каждое второе слово.

- Классификация слов на группы. Детям предлагается разложить карточки со словами на группы по категориальному признаку (посуда, транспорт, мебель).

10. Развитие навыка фонематического анализа и синтеза.

Задание «Неполные слова». Каждому ученику выдается листок с написанными словами, в которых пропущены одна или несколько букв. Ученик должен вставить эти буквы.

Например, вол..., ...убы, ...рач, ми...ка, кры...а, бу...ка, ба...ан, ...очка.

11. Итог занятия.

Занятие № 6.

1. *Организационный момент.*

Игра «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно-моторной координации.*

Графический диктант в тетрадах по клеточкам под диктовку учителя.

5. *Развитие пространственных представлений.*

Усвоение понятий: левый верхний квадрат, левый нижний квадрат, правый верхний квадрат, правый нижний квадрат, средний нижний, средний верхний квадрат.

Работа с карточкой и набором цветных геометрических фигур.

По речевой инструкции учителя на карточке, разделенной на 6 квадратов, дети раскладывают цветные геометрические фигуры в соответствии с понятиями.

По вопросам учителя дети отвечают, где на карточке находится та или иная геометрическая фигура. (Вербализация пространственных понятий).

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках. Чтение составленного рассказа обычным способом и наоборот по словам.

Бабушка и внучка.

Мама и папа ушли в театр.

Бабушка и Катя остались дома.

Катя взяла книжку.

Она прочитала бабушке сказку.

Сказка понравилась бабушке.

- Чтение выданных напечатанных текстов, восполняя пропуски букв в словах.

Уточнение содержания по вопросам учителя.

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Хорош пирожок, внутри творожок.

Течет речка, печет печка.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

Задание «Магнитофон». Учитель с паузами называет слоги из которых ученики должны сложить слова.

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение текста из рабочей книги с двукратным произнесением каждого слова.

Уточнение содержания текста по вопросам учителя.

- Отделение слов от псевдослов. Детям предлагаются карточки со словами и бессмысленными буквосочетаниями, которые они должны разделить на две группы.

Например, *пикат, пистолет, круг, кург, марш, рами, утка, тука, игра, раги, очки, кичо, факи, фартук, тирм, ритм, знак, назк, свет, тевс.*

10. *Развитие внимания, мелкой моторики.*

Детям предлагается бланк, содержащий инструкцию и изображения контуров предметов. Дети должны прочитать, понять задание и выполнить цветными карандашами. Например, раскрась кубики так, чтобы маленький кубик был между красным и зеленым, а синий был рядом с красным.

11. *Итог занятия.*

Занятие № 7.

1. *Организационный момент.*

Игра «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно-моторной координации.*

Графический диктант в тетрадах по клеточкам под диктовку одного из учеников.

5. *Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия.*

- Задание «Запомни сочетание фигур».

Магнитная доска разделена на 6 квадратов, в 3х-4х из которых расположены цветные геометрические фигуры. На запоминание дается 10 секунд. Дети из имеющихся у них наборов соответствующих геометрических фигур выкладывают на своих карточках из 6 квадратов точно такое же сочетание. Задание можно повторить несколько раз.

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление предложения из слов, написанных на табличках.

По высокому небу быстро бегут белые облака.

Чтение предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение напечатанных стихотворений наоборот по словам (с последнего слова до первого).

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Хорош пирожок, внутри творожок.

Мед в лесу медведь нашел, мало меда, много пчел.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

Задание «Найди ошибку». Учитель просит учеников выслушать двестишестидесяти и четырехстишья, в которых есть ошибки. Нужно найти эти ошибки и исправить их. Например, «Эй, не стойте слишком близко, я – тигренок, а не миска (киска)».

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение текста из рабочей книги, развернутой на 90 градусов (т.е. строчки ставятся столбиком). Уточнение содержания текста по вопросам учителя.

- Складывание слов из половинок. *Например: ре-ка, ре-па, ко-са, со-ва, ла-па, ла-ва.*

10. Развитие навыка фонематического анализа и синтеза.

Задание «Составь новое слово». Каждому ученику выдается листок с написанными словами. Нужно составить и записать новые слова, исключив по одной букве из данных слов (добавив по одной букве, заменив одну букву). Например: плуг-луг, оса –коса, куль-руль.

11. Итог занятия.

Занятие № 8.

1. Организационный момент.

Игра «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнений для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

Графический диктант в тетрадях по клеточкам под диктовку одного из учеников.

5. Развитие пространственных представлений.

- Усвоение понятий: перед, после, между, сверху, снизу.

Работа с магнитной доской, цветными геометрическими фигурами и набором предметных картинок на магнитах. На магнитной доске расположены в ряд две цветные геометрические фигуры. По речевой инструкции учителя дети располагают на магнитной доске предметные картинки в соответствии с понятиями. По вопросам учителя дети отвечают, где находится та или иная предметная картинка по отношению к геометрическим фигурам (вербализация пространственных понятий).

- Усвоение понятий: третий справа, второй слева, следующий за, рядом, перед.

Детям предлагается обвести по шаблону в тетрадях пять квадратов, расположив их в ряд. По устной инструкции учителя дети выполняют задание цветными карандашами в соответствии с понятиями. Например: «Третий справа квадрат закрасьте красным карандашом, второй слева – синим, следующий за красным, – зеленым, рядом с зеленым, – желтым, перед синим – коричневым».

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках.

Паук.

Паук сплел паутину.

Он ждал муху.

Мимо летела птичка.

Она задела крылом паутину.

Так паук и не дождался муху.

Чтение составленного рассказа обычным способом и наоборот по словам.

- Чтение напечатанного текста, в котором есть предложения, содержащие смысловые ошибки. Задача детей – быстро выделить как можно больше таких ошибок.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Мед в лесу медведь нашел, мало меда, много пчел.

Белые бараны били в барабаны.

8. Развитие фонематического восприятия.

Учитель читает небольшой текст. Ученики должны хлопнуть в ладоши, услышав заданный звук.

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение текста из рабочей книги с повторным произнесением каждого второго (третьего) слова. Уточнение содержания текста по вопросам учителя.
- Классификация слов на группы по категориальному признаку (цветы, овощи, фрукты).

10. Развитие навыка фонематического анализа и синтеза.

Задание «Зашифрованное слово». Каждому ученику выдается листок со словами. Нужно составить и записать новые слова, взяв из каждого слова только первые (вторые, последние) слоги. *Например: кора, лето, боксер (ко-ло-бок); баран, рана, банщик (ба-ра-бан).*

11. Итог занятия.

Занятие № 9

1. **Организационный момент.**

Игра «Цепочка слов».

2. **Развитие мелкой моторики.**

Упражнения для пальцев рук.

3. **Упражнения на координацию рук.**

4. **Развитие зрительно-моторной координации.**

- Графический диктант в тетрадях по клеточкам.

5. **Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.**

- Работа с изографами:

Дети читают слова, показывая указкой буквы.

- Игра «запомни картинки»:

Учитель прикрепляет на доску 5 картинок с изображениями отдельных предметов.

Один ученик в течение 15-20 сек. запоминает их последовательность. Затем он отворачивается. Несколько картинок меняют местами. Ученик должен определить, что изменилось, и восстановить ряд в первоначальном виде.

6. **Коррекция навыка чтения.**

- Составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках.

Упрямые козлики.

На мосту встретились два козлика.

Никто не хотел уступить дорогу.

Столкнулись они рогами.

И оба упали в воду.

Потом еле-еле выбрались на берег.

Чтение составленного рассказа обычным способом и наоборот по словам.

- Чтение таблицы слов с пропущенными гласными.

Физкультминутка. Перерыв.

7. **Воспроизведение последовательности слов в речи.**

Скороговорки:

Мама мыла милу мылом.

Саша шапкой шишку сшиб.

8. **Развитие фонематических представлений, фонематического восприятия.**

Задание: «Найди ошибку»

з-с	Мальчик перелез через <u>сабор</u> и забрался в огород (<u>забор</u>)
п-б	На цветке сидела <u>папочка</u> (<u>бабочка</u>)
д-т	У меня взрослая <u>точка</u> (<u>дочка</u>)
г-к	Собака грызла <u>гости</u> (<u>кости</u>)
ж-ш	После дождя образовалась большая <u>луша</u> (<u>лужа</u>)
ш-с	Я люблю пить томатный <u>шок</u> (<u>сок</u>)

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение текста в книге вверх ногами.
- Классификация слов на группы (грибы, ягоды, деревья).

10. *Развитие внимания, мелкой моторики.*

Раскрась одинаковые фигуры в одинаковый цвет.

11. *Итог занятия.*

Занятие № 10

1. *Организационный момент.*

Игра «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения для координации рук.*

4. *Развитие зрительно-моторной координации.*

Графический диктант в тетрадах по клеточкам.

5. *Развитие пространственных представлений, пространственного восприятия.*

Работа с геометрическими цветными фигурами. Усвоение понятий слева, над, под, выше, ниже, за.

Дети на партах последовательно выкладывают цветные геометрические фигуры по речевой инструкции учителя в соответствии с понятиями.

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление предложения из слов, написанных на отдельных карточках.

Разноцветные огни раскрасили темное небо над Москвой.

Чтение составленного предложения обычным способом, наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение стихотворений из рабочей книги, набор по словам.

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Мама мыла Милу мылом.

Саша шапкой шишку сшиб.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

- По первым звукам названных учителем слов отгадать задуманное слово:

шуба Школа, уют, бабка, Алла

коза Кот, Оля, зонт, Аня

- Задание: «Найди ошибку»

з-с У девочки болел суб (зуб)

п-б Мальчик бил воду из стакана (пил)

д-т На лугу росла густая драва (трава)

г-к В этом доме я живу третий кот (год)

ж-ш Летом я шил в деревне у бабушки (жил)

ш-с Из норы убежала большая черная крыша (крыса)

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение из рабочей книги вверх ногами.
- Складывание слов из половинок. *Например: ка-ша, но-та, но-ша, но-ра, ко-са, Ра-ма, па-ра.*

10. Развитие навыка фонематического анализа и синтеза.

Задание «Наборщик». Детям предлагается слово, из букв которого они составляют и записывают в тетрадь новые слова.

Например, самолет.

11. Итог занятия.

Занятие № 11

1. Организационный момент.

Игра «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения для координации рук.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

- Графический диктант в тетрадях по клеточкам.

5. Развитие пространственных представлений, пространственного восприятия.

Задание: «Диктант пространственных действий».

Для каждого ученика лист бумаги, разделенный на 16 одинаковых частей (квадратов).

Каждый квадрат нумеруется слева направо, в каждом квадрате в центре поставлена точка.

Ученикам последовательно диктуется 16 заданий, которые они выполняют от исходной точки. Например, от исходной точки провести стрелку вверх, вправо, в левый верхний угол и т.д.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложения из слов, написанных на отдельных карточках.

Между кедровых ветвей прыгали серые белки.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение стихотворения из рабочей книги наоборот по словам.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Саша любит сушки,

Соня — ватрушки.

Проворонила ворона вороненка.

8. Развитие фонематических представлений, фонематического восприятия.

Детям предлагаются предметные картинки. По первым буквам названий нужно отгадать зашифрованное слово (паук, собака).

Задание: «Найди ошибку»

- з-с На лугу паслась коса (коза)
- п-б Из чайника шел бар (пар)
- д-т В конце предложения надо ставить дочку (точку)
- г-к Учитель поставил мальчику гол (кол)
- ж-ш Раскаленная печка давала сильный шар (жар)
- ш-с Продавец взял острый нос (нож) и отрезал кусок колбасы

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение текста из рабочей книги с прикрытой верхней половиной строчки.
- Отделение слов от псевдослов.

Детям предлагаются карточки со словами и с бессмысленными буквосочетаниями, которые они должны разложить на две группы: жимок, мечта, гром, нутка, тычма, герат, нота, точка, олубет, дорога.

10. *Развитие навыка фонематического анализа и синтеза.*

Задание «Отгадай слово». Детям предлагается из написанных на доске наборов букв составить слова.

о, н, и, к (кино)

ы, с, у, б (бусы)

С, а, р, о (роса)

с, а, н, в, е (весна)

ё, т, н, о (поет)

11. *Итог занятия.*

Занятие № 12

1. *Организационный момент.*

Игра «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения для координации рук.*

4. *Развитие зрительно-моторной координации.*

Графический диктант в тетрадах по клеточкам.

5. *Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия.*

• Задания «Запомни и нарисуй». Ученики в течение 7 -10 сек. рассматривают табличку с изображенными на ней 4-мя различными фигурами. Затем табличка убирается. Ученики в тетрадах по памяти воспроизводят эти фигуры.

- Работа с изографами.

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках.

Ватрушка.

Мама дала Вове ватрушку.

Ватрушка была горячая.

Вова положил ватрушку остудиться.

А сам стал играть.

В это время прибежала Жучка.

Она схватила ватрушку и убежала.

Чтение составленного рассказа обычным способом, наоборот по буквам.

- Поиск в тексте заданного слова.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Проворонила ворона вороненка.

Щеткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

8. Развитие фонетико-фонематического восприятия.

По последним звукам названных учителем слов отгадать задуманное слово:

рот парр, окно, торт

мак гастроном, печка, рак

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение текста из рабочей книги с прикрытой верхней половиной строчки.
- Классификация слов на группы (игрушки, учебные вещи, одежда).

10. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Задание «Неполные слова». Каждому ученику выдается листок с написанными словами, в которых пропущена одна или несколько букв. Ученик должен вставить эти буквы.

Например, ...у..., ...у..., ...у..., ...и...а..., ...и...а....

11. Итог занятия.

Занятие № 13

1. Организационный момент.

Игра «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант в тетрадах по клеточкам. Диктуют дети.

5. Развитие зрительного восприятия.

- Работа с изографами.
- Задание «Запомни сочетание геометрических фигур». На магнитной доске учитель демонстрирует 1-ое сочетание геометрических фигур. На запоминание дается 10 сек. Дети из имеющихся у них наборов соответствующих геометрических фигур выкладывают на своих столах точно такое же сочетание. Задание можно повторить несколько раз.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложения из слов.

В моховых болотах рассыпалась по кочкам румяная клюква.

Чтение предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение таблицы слов с пропущенными гласными.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение слов в речи.

Скороговорки:

Щеткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

Саша шапкой шишку сшиб.

8. Развитие фонетико-фонематического восприятия.

Учитель читает веселые стихи, намеренно ошибаясь. Дети называют слово правильно и говорят, какими звуками отличаются пары слов.

Например, Жучка будку (будку) не доела; неохота, надоело.

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение текста в рабочей книге с прикрытой верхней половиной строчки
- Составление слов из половинок (см. занятие № 7).

10. Развитие внимания, мелкой моторики.

11. Итог занятия.

Занятие № 14

1. Организационный момент.

Игра «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант в тетрадах по клеточкам. Диктуют дети.

5. Развитие пространственных представлений.

- Работа с магнитной доской и предметными картинками на магнитах.

Усвоение понятий: между, следует за, третья слева, четвертая справа, левее, правее. На магнитной доске расположены пять предметных картинок в ряд.

Дети отвечают на вопросы учителя в соответствии с понятиями.

Например: Назовите картинку, которая следует за синим домиком.

- Работа с магнитной доской, цветными геометрическими фигурами и предметными картинками на магнитах.

Усвоение понятий: перед, после, за, между, сверху, снизу.

На магнитной доске прикреплены цветные геометрические фигуры.

Дети по речевой инструкции учителя располагают предметные картинки в соответствии с понятиями.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках.

Кот и мышка.

Жил большой кот.

Он ловил мышей.

Один раз вышла мышка из норки.

Кот бросился на мышку.

А мышка юркнула в норку.

Кот ударился лбом об стенку и замяукал.

Чтение составленного рассказа обычным способом и наоборот по буквам.

- Поиск в тексте заданного слова.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Саша шапкой шишку сшиб.

На горе Арарат

Растет крупный виноград

8. Развитие фонетико-фонематического восприятия.

Детям предлагаются предметные картинки. По первым звукам их названий нужно отгадать зашифрованное слово.

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение стихотворений из рабочей книги наоборот по словам.
- Отделение слов от псевдослов (см. занятие № 11).

10. Развитие навыка фонематического анализа и синтеза.

Задание «Наборщик». Детям предлагается слово, из букв которого они составляют и записывают в тетрадь новые слова. (*ИГРУШКА*)

11. Итог занятия.

Занятие № 15

1. Организационный момент.

Игра «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант в тетрадях по клеточкам. Диктуют дети.

5. Развитие пространственных представлений.

Усвоение понятий: следует за, находится перед, между, рядом, третья слева, четвертая справа.

Детям предлагается обвести в тетрадях по шаблону пять квадратов, расположив их в ряд. По устной инструкции учителя дети выполняют задание цветными карандашами в соответствии с понятиями.

Например: третий справа квадрат закрасьте красным карандашом, второй слева – синим, следующий за красным – зеленым, рядом с зеленым – желтым, перед синим – коричневым.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложений из слов.

На берегу быстрого ручья цветут голубые незабудки.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам.

Запись предложения в тетрадь.

- Чтение таблицы слов. Предлагается подчеркнуть карандашом слова, обозначающие предметы, которые есть дома.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

На горе Арарат

Растет крупный виноград.

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

8. Развитие фонематического восприятия

По последним звукам названных слов отгадайте задуманные слова.

кот грибок, окно, горитт

мох сом, серебро, петухх

9. Коррекция навыка чтения

- Чтение текста из рабочей книги через слово.
- Отделение слов от псевдослов (см. занятие № 3, 11).

10. Развитие навыка фонематического анализа и синтеза

Задание «Отними слог». Каждому ученику выдается листок со словами. Нужно составить и записать новые слова, отняв один слог.

Например: о-пуш-ка → пушка; го-во-рит → горит.

11. Итог занятия.

Занятие № 16

1. Организационный момент.

Игра «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант. Диктует один из учеников.

5. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия.

- Задание – «Запомни сочетание геометрических фигур» (см. занятие № 13).
- Работа с изографами.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление рассказа из предложений.

Пес Барбоска.

Жил-был пес Барбоска.

У него был друг кот Васька.

Оба они жили у бабушки.

Бабушка ходил на работу.

Барбоска сторожил дом.

Кот Васька ловил мышей.

Чтение составленного рассказа обычным способом и наоборот по буквам.

- Работа со слоговой таблицей.

Учитель называет слова, а ученик отыскивает в таблице слоги, из которых они состоят в правильной последовательности. *Например, гора, вино, пора, пара, дыра, вера, кора, волосы.*

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

Кот молоко локал, а Боря булку в молоко мокал.

8. Развитие фонематического восприятия.

По последним звукам названных слов отгадайте задуманное слово.

сор укус, окно, выбор

нос слонн, серебр, квасс

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение текста из рабочей книги через слово
- Складывание слов из половинок (см. занятие № 7).

10. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Задание «Зашифрованное слово»

Дети записывают слова в тетрадь под диктовку учителя.

Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово.

Автомобиль, тормоз → ав – тор

Колос, рота, ваза → ко – ро – ва

Молоко, нерест, таракан → мо – не – та

11. Итог занятия.

Занятие № 17

1. Организационный момент.

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант.

5. Развитие пространственных представлений.

Усвоение понятий: правый верхний квадрат, правый нижний квадрат, левый верхний, левый нижний квадрат, средний верхний, средний нижний квадрат. Работа с карточкой, разделенной на 6 квадратов и набором цветных геометрических фигур. По речевой инструкции учителя дети на карточке раскладывают цветные геометрические фигуры в соответствие с понятиями. Вербализация пространственных понятий.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложения из слов, написанных на табличках.

На улице в толпе заблудилась маленькая девочка.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам.

- Поиск в тексте заданного слова.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Кот молоко локал, а Боря булку в молоко мокал.

Из-под пилки сыплются опилки.

8. Развитие фонематического восприятия.

Детям предлагаются предметные картинки.

По первым звукам их названий нужно отгадать зашифрованное слово.

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение рассказа из рабочей книги через слово.
- Классификация слов на группы (насекомые, животные, птицы).

10. *Развитие мелкой моторики, внимания.*

Детям предлагается бланк, содержащий инструкцию и контуры предметов. Дети должны прочитать, понять задание и выполнить цветными карандашами.

Раскрась шарики так, чтобы маленький шарик был между желтым и зеленым, а красный был рядом с желтым.

11. *Итог занятия.*

Занятие № 18

1. *Организационный момент.*

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно – моторной координации.*

Графический диктант.

5. *Развитие зрительного восприятия.*

Работа с изографами.

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление предложения из слов.

Следом за солнцем, поварачивается легкая головка одуванчика.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам.

- Работа со слоговой таблицей.

Учитель называет слова, а ученик отыскивает в таблице слоги, из которых они состоят в правильной последовательности. *Например, колесо, хорошо, сирота, барыня, канаты, берега, сапоги, раковина.*

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

На горе Арарат

Маша дала Ромаше

Растет крупный виноград.

Сыворотку из-под простокваши.

8. *Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия*

Задание «Найди ошибку».

9. *Коррекция навыка чтения*

- Чтение текста из рабочей книги через слово.

- Складывание слов из половинок.

10. Развитие навыка фонематического анализа и синтеза

Задание «Неполные слова». Каждому ученику выдается листок с написанными словами, в которых пропущена одна или две буквы. Ученик должен вставить эти буквы.

11. Итог занятия.

Занятие № 19

1. Организационный момент.

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант.

5. Развитие пространственных представлений.

Работа с магнитной доской, цветными геометрическими фигурами и предметными картинками на магнитах

Усвоение понятий: между, перед, после, над, под, выше, ниже.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложения из слов, написанных на табличках. Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам.

- Чтение стихов наоборот по словам.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Из-под пилки сыплются опилки.

Роет землю старый крот, разоряет огород.

8. Развитие фонематического восприятия.

По первым звукам названных учителем слов, отгадайте задуманное слово.

ШКАФ шуба, кольцо, арфа, фокус

СТУЛ санки, торт, улей, дампа.

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение рассказа из рабочей книги с закрытой нижней половиной строчки.
- Отделение слов от псевдослов (см. занятия № 11,15)

10. *Развитие фонематического анализа и синтеза*

Задание «Наборщик».

11. *Итог занятия.*

Занятие № 20

1. *Организационный момент.*

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно – моторной координации.*

Графический диктант.

5. *Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.*

- Работа с изографами.
- Задания «Запомни и нарисуй». Ученики в течение 7-10 сек. рассматривают табличку с изображенными на ней 4-мя различными фигурами. Затем табличка убирается. Ученики в тетрадах по памяти воспроизводят эти фигуры.

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление предложения из слов.

На берегу лесной речки на пне сидела рыжая белка.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение таблицы слов с пропущенными гласными буквами.

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Роет землю старый крот, разоряет огород.

Варя варит, Жора жарит, Петя песенки поет.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

Игра «Доскажи словечко». Учитель читает стихотворение, дети добавляют пропущенные слова.

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение рассказа из рабочей книги вверх ногами.

Уточнение содержания прочитанного по вопросам учителя.

- Складывание слов из половинок (см. занятие № 7).

10. *Развитие фонематического анализа и синтеза.*

Задание «Неполные слова». Например, ...лон, ...ишка, ...ожик, ...ук, ...ожка, ...ука, ...иса, ...кно, ...рбуз, ...ыба.

11. *Итог занятия.*

Занятие № 21

1. *Организационный момент.*

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно – моторной координации.*

Графический диктант.

5. *Развитие пространственных представлений.*

- Усвоение понятий: слева, справа, над, под, перед, после.

Работа с набором цветных геометрических фигур по речевой инструкции учителя (см. занятие № 10).

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление предложения из слов.

На распустившийся цветок садится пестрый мотылек.

Чтение предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение рассказов – загадок. Детям предлагается для чтения рассказ, в котором вместо некоторых слов даны рисунки. Дети должны заменить картинку словом в нужном падеже, числе (журнал «Веселые картинки»).

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Роет землю старый крот, разоряет огород.

Варя варит, Жора жарит, Петя песенки поет.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

Детям предлагаются предметные картинки. По вторым звукам названий картинок отгадайте зашифрованное слово.

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение рассказов наоборот по словам (с последнего слова до первого).
- Складывание слов из половинок (см. занятие № 7).

10. *Развитие фонематического анализа и синтеза.*

Задание «Наборщик». Например, слово гастроном.

11. *Итог занятия.*

Занятие № 22

1. *Организационный момент.*

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно – моторной координации.*

Графический диктант.

5. *Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.*

- Работа с изографами.
- Задание «запомни сочетание геометрических фигур». Магнитная доска разделена на 6 квадратов, в 3-х – 4-х из которых расположены цветные геометрические фигуры. На запоминание дается 10 сек. Дети из имеющихся у них наборов соответствующих геометрических фигур выкладывают на своих карточках из 6-ти квадратов точно такое же сочетание. Задание можно повторить несколько раз.

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление предложения из слов.

Зайчик встал на задние лапки и начал смотреть на тетерку с цыплятами.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Поиск в тексте заданного слова.

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Варя варит, Жора жарит, Петя песенки поет.

Не руби дрова на траве двора.

8. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха.

По первым звукам названных учителем слов, отгадайте задуманное слово:

рог рама, окна, гамма

сорт сом, осень, руль, тапки

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение рассказа вверх ногами.
- Отделение слов от псевдослов (см. занятие № 3, 11).

10. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Задание «Переставь слоги местами». Каждому ученику выдается листок с написанными словами. Нужно составить и написать новые слова, переставив слоги местами в данных словах.

Ка-мыш → мышка. Ка-бан → банка.

11. Итог занятия.

Занятие № 23

1. Организационный момент.

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант.

5. Развитие пространственных представлений.

Работа с карточкой из 6 квадратов и набор цветных, геометрических фигур. По речевой инструкции учителя на карточке, разделенной на 6 квадратов, дети раскладывают цветные геометрические фигуры в соответствии с понятиями: левый верхний квадрат, левый нижний квадрат, правый верхний квадрат, правый нижний квадрат, средний нижний квадрат, средний верхний квадрат. По вопросам учителя дети отвечают, где на карточке находится та или иная геометрическая фигуры. Вербализация пространственных понятий.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложения из слов.

Весенний цветик в травке новой щурит ласковый глазок.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение рассказов – загадок из «Веселых картинок».

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Не руби дрова на траве двора.

Утром спозаранку купил баран баранку.

8. Развитие фонематического восприятия.

По последним звукам названных учителем слов, отгадайте задуманное слово:

Лук оредд, всюдуд, мад

Сон носд, пальтод, барабад

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение рассказа из рабочей книги, прочитывая только вторую половину слов.
- Классификация слов на группы (дикие и домашние животные).

10. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, внимания.

Детям предлагается бланк, содержащей инструкцию и изображение контуров предмета.

Дети должны прочитать, понять задание и выполнить цветными карандашами. Например, раскрась треугольники так, чтобы большой треугольник был между желтым и зеленым, а красный был рядом с желтым.

11. Итог занятия.

Занятие № 24

1. Организационный момент.

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант.

5. Развитие зрительного восприятия.

Работа с изографами.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложения из слов, написанных на табличках.

Шла лисица вдоль лесной тропинки и несла грибы в плетеной корзинке.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение стихов из рабочей книги наоборот по словам (с последнего слова до первого).

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Утром спозаранку купил баран баранку.

Муха-горюха села на ухо.

8. Развитие фонематического восприятия.

Стихотворение «Очень-очень вкусный пирог».

Добавьте слог, чтобы получилось новое слово

Ребята пили сладкий СОК

Слог ПЕ добавили - стал ПЕСОК

А НО пришло – уже НОСОК

А если КУ – читай КУСОК

Со слогом ЛЕ прочтем ЛЕСОК

Туда пошли мы на ЧАСОК

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение рассказов с прикрытой верхней половиной строчек.
- Складывание слов из половинок. Например, лис-ток, кры-са, нит-ка, мет-ро, газе-

та.

10. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Задание «Неполные слова». Например, ...а..., ...о..., б...н...н, б...л...т, б...т...н, б...р...н...

11. Итог занятия.

Занятие № 25

1. Организационный момент.

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант.

5. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.

- Работа с изографами.
- Задание «Запомни сочетание геометрических фигур» (см. занятие № 13).

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложения из слов.

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение таблицы слов с пропущенными гласными.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Муха-горюха села на ухо.

Лара у Вали играла на рояле.

8. Развитие фонематического восприятия.

По первым звукам названий картинок отгадайте зашифрованное слово.

9. Коррекция навыка чтения.

- Чтение рассказа из рабочей книги через слово.
- Складывание слов из половинок (см. занятие № 24).

10. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Задание «Неполные слова» (см. занятия № 20, 24).

11. Итог занятия.

Занятие № 26

1. Организационный момент.

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант.

5. Развитие пространственных представлений.

Работа с карточкой из 6-ти квадратов и набором геометрических фигур (см. занятие №17, 23).

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложения из слов.

Красный и белый клевер пышно рос у лесной дороги.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение текстов с пропущенными гласными в словах.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Лара у Вали играла на рояле.

Глядят грачата на галчат, глядят галчата на грачат.

8. Развитие фонематического восприятия.

Задание «Магнитофон»

Ма-ши-на; ру-ка-ви-ца; ре-бё-нок

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение таблицы слов с пропущенными окончаниями.
- Складывание слов из половинок. Например, фи-кус, мас-ло, ки-но, што-ры, пач-ка.

10. *Развитие пространственных представлений, мелкой моторики.*

Детям предлагается бланк, содержащий инструкцию и изображение контуров предмета. Дети должны прочесть, понять задание и выполнить цветными карандашами. Например, раскрась флажки так, чтобы маленький флажок был между синим и красным, а желтый был рядом с синим.

11. *Итог занятия.*

Занятие № 27

1. *Организационный момент.*

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно – моторной координации.*

Графический диктант.

5. *Развитие пространственных представлений.*

Работа с карточкой из 6-ти квадратов и набором геометрических фигур (см. занятие № 17, 23).

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление предложения из слов.

Пушистый котенок Мурзик очень любил смотреть на золотую рыбку в аквариуме.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение рассказа из рабочей книги, прочитывая только вторую половину слов.

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Глядят грачата на галчат, глядят галчата на грачат.

Воробей просил ворону, вызвать волка к телефону.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

По первым звукам названий картинок отгадайте зашифрованные слова.

9. *Коррекция навыка чтения.*

Чтение рассказа с прикрытой верхней половиной строчки.

10. Развитие фонематического анализа и синтеза.

- Задание «Наборщик». Например, слово виноград.

11. Итог занятия.

Занятие № 28

1. Организационный момент.

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальцев рук.

3. Упражнения на координацию рук.

4. Развитие зрительно – моторной координации.

Графический диктант

5. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия.

Работа с изографами.

6. Коррекция навыка чтения.

- Составление предложения из слов.

Ожил под теплым весенним солнцем огромный, лесной муравейник.

Чтение составленного предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись составленного предложения в тетрадь.

- Чтение выданных напечатанных текстов с пропущенными окончаниями слов.

Физкультминутка. Перерыв.

7. Воспроизведение последовательности слов в речи.

Скороговорки:

Воробей просил ворону, вызвать волка к телефону.

Наш Полкан попал в капкан.

8. Развитие фонематического восприятия.

По первым звукам названий картинок отгадать зашифрованное слово.

9. Коррекция навыка чтения.

- Поиск в тексте заданного слова.
- Складывание слов из половинок. Например, пе-нал, рабо-та, посу-да, паль-то, ребя-та, рус-ский, хоро-шо, уче-ник.

10. Развитие фонематического анализа и синтеза.

- Задание «Неполные слова». Например, г...з...т...а, п...р...с..., м...р..., т...п...р..., с...н...ц..., к...р...в...а...

11. Итог занятия.

Занятие № 29

1. *Организационный момент.*

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно – моторной координации.*

Графический диктант

5. *Развитие пространственных представлений.*

Работа с карточкой из 6-ти квадратов и набором геометрических фигур (см. занятие № 17).

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление рассказа из предложений.

Федя и Жучка.

У Феди была собака.

Ее звали Жучка.

Один раз мальчик запряг Жучку в санки.

Собака немного прокатила Федю.

Потом она увидела кошку и бросилась за ней.

Санки перевернулись.

А Федя упал.

- Чтение рассказа из рабочей книги через слово.

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Наш Полкан попал в капкан.

Иней лег на ветки ели, ветки за ночь побелели.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

По первым звукам названий картинок отгадать зашифрованное слово.

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение выданных напечатанных текстов с пропущенными окончаниями слов.
- Складывание слов из половинок. *Например, блуз-ка, брю-ки, ба-нан, бе-рег, боль-ница, ди-ректор, доро-га, дедуш-ка, дуб-рава, днев-ник.*

10. *Развитие внимания, мелкой моторики.*

(см. занятие № 26).

11. *Итог занятия.*

Занятие № 30

1. *Организационный момент.*

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно – моторной координации.*

Графический диктант - по клеточкам в тетрадах.

5. *Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия.*

- Задание «Запомни сочетание геометрических фигур». Магнитная доска разделена на 6 квадратов, в 3-х – 4-х из которых расположены цветные геометрические фигуры. На запоминание дается 10 сек. Дети из имеющихся у них наборов соответствующих геометрических фигур выкладывают на своих карточках из 6-ти квадратов точно такое же сочетание. Задание можно повторить несколько раз. Вербализация пространственных понятий.

- Работа с изографами.

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Составление предложения из слов.

Ребята украшали новогоднюю елку разноцветными шарами.

Чтение предложения обычным способом и наоборот по буквам. Запись в тетради составленного предложения.

- Чтение рассказа из рабочей книги вверх ногами. Вопросы по содержанию.

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Иней лег на ветки ели, ветки за ночь побелели.

Из-под пилки сыплются опилки.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

По первым звукам названий картинок отгадайте зашифрованное слово.

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение таблицы слов с пропущенными гласными.
- Отделение слов от псевдослов. Например, малкут, храм, нутур, пирог, гурок, весна, сестра, метро, харет, вунка.

10. *Развитие внимания, мелкой моторики.*

См. занятие № 23.

11. *Итог занятия.*

Занятие № 31

1. *Организационный момент.*

Игра с мячом «Цепочка слов».

2. *Развитие мелкой моторики.*

Упражнения для пальцев рук.

3. *Упражнения на координацию рук.*

4. *Развитие зрительно – моторной координации.*

Графический диктант по клеточкам в тетрадах.

5. *Развитие пространственных представлений.*

Работа с геометрическими фигурами и магнитными карточками у доски.

6. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение рассказа из рабочей книги, прочитывая только вторую половину слов.
- Работа со слоговой таблицей.

Учитель называет слова, а ученик отыскивает в таблице слоги, из которых они состоят в правильной последовательности. *Например, пироги, ворота, высота, лимоны, лисица, яблоки, яблоня, мужики.*

Физкультминутка. Перерыв.

7. *Воспроизведение последовательности слов в речи.*

Скороговорки:

Из-под пилки, сыплются опилки.

Мы посуду мыли сами помогли нашей маме.

8. *Развитие фонематического восприятия.*

9. *Коррекция навыка чтения.*

- Чтение рассказа – загадки из журнала «Веселые картинки».
- Составление слов из половинок (см. занятия № 24,26)

10. *Развитие навыка фонематического анализа и синтеза.*

Задание «Наборщик». *Например, наперсток.*

11. *Итог занятия.*

Упражнения и задания, предлагаемые в методических рекомендациях, повторяются на протяжении всего цикла занятий с использованием различного практического материала.

Дидактический материал к занятиям.

Таблицы для чтения.

В саду росла роза
Кот пил молоко.
У Маши шары.
На суку сидит жук
Лиса живёт в лесу.
Наши гуси на лугу.

АСЯ	ОЛЯ	УСЫ	УЛЯ
ЭТО	ОНИ	ИРА	ИДИ
БЫК	БОР	ВАШ	ГОЛ
КОЛ	ЛАЙ	ЛОБ	ЖУК
МОЙ	НАШ	НОС	СОК
ТОК	ШУМ	ЕЛИ	ЕЩЁ
ЮЛЯ	ЗЛО	ДЛЯ	ЖДУ
МЁД	НИЗ	ТРИ	ФЕЯ

БОКС	ВОЛК	СОРТ	ПАРК
РОСТ	КРАН	СТОЛ	СТУЛ
ЗВУК	ГРОМ	КРАБ	МОРЖ
ЦВЕТ	ШКАФ	ВРАЧ	ТРУД
КРУГ	ВХОД	ЗНАК	РИТМ
ШАРФ	СТУК	СВЕТ	ПЛАЩ
ГРАЧ	МАРШ	ПОРТ	ДРУГ
ОЧКИ	ИГРА	УТРО	УТКА

ЛИСТ	РУЛЕТ	ВИЛКА
СТОЛ	НОСКИ	СЕТКА
КОСА	ЛИМОН	ДИВАН
ВИШНЯ	БАНАН	КЕКС
РАДИО	ЧЕМОДАН	СИРОП

ТОРТ	КАНАТ	УТЮГ
СУМКА	ТОПОР	КОНФЕТЫ
ПАПКА	ТОЧКА	ХЛЕБ
МОЛОКО	ЯБЛОКО	КОТЛЕТА
КАКАО	ТЕЛЕГА	ЭСКИМО

ПЕТЬ	ПУГАТЬ	РИСОВАТЬ
ЕСТЬ	ЛЕТАТЬ	ИГРАТЬ
ПИТЬ	ХОДИТЬ	ПЛАКАТЬ
ВРАТЬ	ОБИДЕТЬ	СМЕЯТЬСЯ
АХАТЬ	БОЛБТЬ	СЧИТАТЬ
СПАТЬ	ДЫШАТЬ	СТУЧАТЬ
МЫТЬ	СИДЕТЬ	НАДЕВАТЬ
ШИТЬ	ПОЛЗАТЬ	КРИЧАТЬ
ЛАЯТЬ	БЕГАТЬ	НАБЛЮДАТЬ
РАСТИ	ВЯЗАТЬ	ТАНЦЕВАТЬ
ТРЯСТИ	ПЛАВАТЬ	ШУТИТЬ
ПРЯСТЬ	СТРОИТЬ	БАЛОВАТЬСЯ

ДИВАН	ШКОЛА	КОРОВА
КОШКА	ВИЛКА	РАДИО
УТЮГ	КЛУМБА	БЕРЕЗА
СЛОН	ЗВЕЗДА	КОВЁР
ТАРАКАН	КРАСКИ	ТЕЛЕФОН
НОСКИ	РОБОТ	КУКЛА
СТОЛ	СЦЕНА	СТУЛ
ТРАКТОР	ПЫЛЕСОС	СУМКА
КНИГА	ЛАМПА	СТАДИОН
ШТОРА	МУЗЕЙ	ПАРОВОЗ
АВТОБУС	ЗЕРКАЛО	ШНУРОК
МЫШИ	ТЕЛЕВИЗОР	ШКАФ

Слоговая таблица

ТЫ	ШО	ВЫ	ЛО	ТА	ПА
ЛИ	ГИ	РА	СЫ	РЫ	ХО
ЖИ	МЕ	ВИ	ЛЕ	МЫ	СА
КИ	КА	ГО	ПА	БА	РЕ
ГА	КО	ВЕ	ДЫ	ЛЮ	ЦА

СО	ПО	МУ	НО	НЯ	ПИ
БЕ	СИ	РО	ВО	ЯБ	МО

Таблицы слов с пропущенными гласными

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ		ГЛАГОЛЫ	
крц	уиа	спшл	еи
пдслнх	ооу	ршл	еи
скрк	иа	пл	ое
лдж	оа	пкшл	оуа
ббшк	ауа	рзрэл	аеа
ддшк	еуа	нпсл	аиа
бчк	оа	прчтл	оиа
снг	е	нрсл	аиоа
рб	ья/а	збл	аи
пл	ое	птл	ояу
плт	иа/ио	псмтрл	оое
смвр	аоа	скзл	аа
клин	и	бжл	еа
клинк	ио	пргнл	оа
глстк	ау	прдл	оа
брслт	ае	кпл	уи
рдг	ауа	сил	я
дврц	ое	зблдлс	ауия
дрг	ооа	вне	е/ье
рбт	аоа	пмл	ойа
лстнц	еиа	длжн	ое

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ		ГЛАГОЛЫ	
крш	ья	пзнкмлс	оаоия
врм	еа	прблзлс	ииия
стрн	ооа	взл	я
слд	е	плтл	оее
кнфт	ооа	пбжл	ооа
лжк	оа	дрмл	еа
крбль	оа	зкртл	ауи
трн	о	пствл	оаи
шхмт	ааы	снл	я
грфн	аи	жрл	аи
мшнк	аиа	смлс	еая
сткл	ео	плкл	аа
млтк	ооо	стчл	уа
вд	оа	чстл	ии
млк	ооо	брсл	ои
смтн	еаа	збрл	аа
рзн	еиа	трбвл	еоа
бмг	уаа		

больш дом
странный человек
высокая башня
интересная книга
черный шар
черная собака
радостный взгляд
торжественная встреча
слепой удар
большие волны
золотой лет
холодная ледя
хлебное поле
страшная змея
бобровая шкура
длинная змея
теплые страны
студенческие лодки
светлое небо
желтые листья
большая река
железная корзинка
фигурные звери
меленький брусочек
испеченные лепешки
случайные люди
маленький обдуренный
круглые глаза
твердые ушки
шерстяная улица
черный камень
сложный вопрос
красное лицо
твердая работа
ослепляющий свет
земной шар
футбольный мяч
меленький ребенок

красный дом
хороший солдат
острый учитель
железное ведро
хитрые глаза
одинокий стриж
каменный сад
длинная борода
меленький мурзик
огромный зверь
посмертный день
мрачная тропка
христианский мел
интересная книга
полноценная дверь
страшная трагедия
острый тонк
влажная земля
бронное море
шерстяная река
болотистая местность
закрытое окно
внутренний коридор
родной город
новый телевизор
интересная программа
мультимедийный фильм
рыбий кот
морские волны
слепой прогноз
темный сок
хитрый мошенник
скользящий лед
знаменитый артист
черные точки
приветливой дождь
свежее яйцо
громкий глас
верный друг

грязные руки
зеленое дерево
большая птица
теплый шерстяной
летний день
ветреный дом
земные комочки
свежее мясо
злая собака
грязные руки
холодная трава
большие дыры
холодная вода
большая радость
свежий хлеб
меленькая квартира
открытая форточка
закрытое окно
вертикальная линия
немецкий язык
английский язык
красное знамя
белый лодок
холодная ледя
тонкая веревка
белый медведь

вопрос - легкий, трудный, сложный, простой,
женщина - красная, старая, молодая, симпатичная,
мир - длительный, вечный, краткий,
плод - вкусный, горький, сладкий, сочный, ядовитый,
память - хорошая, плохая, слабая
чувство - нежное, теплое, сдержанное, глубокое, благородное
тайна - настоящая, государственная, большая
слух - тонкий, хороший, плохой, мзклый
овощи - сырые, вареные, свежие, вкусные
судьба - печальная, счастливая, торговая
лицо - красное, уродливое, интеллектное, смелое, широкое
здоровье - хорошее, плохое, слабое
привычка - хорошая, плохая, вредная
стекло - хрупкое, толстое, тонкое, разбитое
яма - глубокая, широкая, мелкая
граница - настоящая, старая, укрепленная, естественная
привет - сердечный, дружеский, гордый
пояс - широкий, узкий, кожаный, украшенный
волосы - черные, седые, светлые, кудрявые
шея - короткая, толстая, жирная, длинная
рука - широкая, мускулистая, правая, левая, твердая
почерк - красивый, неряшливый, небрежный
кожа - нежная, белая, легкая, морщинистая
рубашка - длинная, короткая, белая, хлопчатобумажная
булочка - свежая, вкусная, мясная
сигнал - громкий, тихий, электрический
ситуация - сложная, неприятная, опасная
собрание - клеветное, родственное, братское
носки - порванные, теплые, тонкие, подходящие
солнце - яркое..., жаркое, заходящее
прыжок - высокий, неудачный, удачный, краткий
город - древний, огромный, маленький, многолюдный
голос - звонкий, визгливый
собака - бездомная, цыганская, большая
лес - большой, мрачный, густой, родной
дом - красивый, маленький, многоэтажный, странный, новый
зима - холодная, снежная, долгая, летняя
осень - ранняя, поздняя, теплая, дождливая
солдат - храбрый, раненый, странный, молодой
суп - вкусный, гордый, холодный, сильный
каша - густая, сладкая, горячая

дочка - красная, маленькая, взрослая, левая, работающая
вода - холодная, горячая
учитель - молодой, строгий, опытный
дождь - слабый, сильный, холодный
хлеб - свежий, пышный, хрустящий, вкусный
погода - солнечная, дождливая, холодная, темная, ветреная
фильм - приключенческий, интересный, мультяшный, новый
армия - французская
лебедь - белоснежная, гордая, молодая
облака - дождевые, темные, маленькие, белые
самолет - реактивный, пассажирский
школа - родная, большая, соседняя
музыкант - маленький, знаменитый, известный
лицо - красное, сердитое, веселое, всерьез
ручка - новая, старая, деревянная
сад - фруктовый, большой, яблочный, ухоженный, засохший, расцветший
мысль - мрачная, счастливая, играющая
лед - блестящий, треснутый, растаявший, тонкий, толстый
ступенька - всякая, низкая, каменная
кукла - новая, старая, глиняная
прибор - электронный, сложный, простой, современный
пальто - зимнее, осеннее, новое, старое
задача - легкая, трудная, серьезная
ошибка - маленькая, большая, грубая, редкая
язык - легкий, трудный, русский, украинский, английский, французский
железо - ржавое, ружье, тонкое
рассказ - интересный, скучный, исторический,
семья - счастливая, большая, дружная
враг - опасный, жестокий, непримиримый
друг - верный, дорогой, надежный, настоящий
каникулы - школьные, зимние, летние
мальчик - сказал, засмелся, удрал, пошел
голос - зазвучал, замолк, зазвучал, раздался
обезьяна - прыгнула, схватилась, кричала
орел - взлетел, прилетел, слетел с крыла, схватил
наступление - началось, захлебнулось, приостановлено
прибытие - было назначено, отложено, ожидалось
ответ - последовал, ожидался
рука - поднялась, опустилась, вытнулась
дом - построен, разрушен, ремонтировался
фотография - сделана, поблекла, пожелтела

выставка - отклась, закрлась, постил
мяч - поклся, остнлся, лопнл, брел, удрл
хлеб - отлмл, отрзл, зарбтал, намзл
мост - пострн, разршн
книга - издна, прочтна, раскрл, перлстл, устрла
союз - заклчн, разрвн
масло - намазл, пожрл
крыша - накрт, отрмнтрвн
благодарность - выскзла, внс, вырзл
потолок - поблил, обвлся
вор - поймн, устнвлн, арствн
документ - составлн, подпсан, выдн, унчтжен
впечатление - произвл, усллось, исчзло
лед - превртлся в л., расстл, пролмлся
решение - принто, отмнено
рассказ - напсн, прочтн, иллюстрирован
экзамен - сдл, выдржл, провллся на э.
знамя - разввлся, было поднто
кулак - погрзил, сжал в к., удрл к.
поле - обрбтно, удбрно
враг - настпал, сопртвлся, отступл., б. разбт, атквал
окно - отклось, закрлось, разбто, из о. посмтрл, влз через о.
огонь - зажг, развл, пербрслся на ...
рыба - поймл, пожрл, сврл, почстл
мясо - купл, сврл, послл
лягушка - квкла, пргнла
мороз - усллся, ослбл
гость - прнят, встрчн, прглшен
глаза - поднл, опстил, сверкнли
голос - срвал, потрл
граница - нршл, расшрл, устнвл
дело - взлся за дело, вмшлся в дела, провлл дело
обещание - выплнил, наршл, сдржал
поражение - нанс, ушл от
тишина - восстнвл, наршл, прервл
слово - взл, наршл
тайна - вывдл, выдл, держл в т., открл
мысль - вншл, выскзл, натлкнл на, потрял
ложь - улчил во ..., разблчил
клятва - дл, наршл, сдржл
интерес - вызвл, отвчал интересом, прдал

запрос - сделал, обртлся с ..., удовлетвил

Таблицы слов с пропущенными окончаниями.

Молод... человек	нов... стол
Красив... женщина	больш... ковер
Умн... ребенок	цвет... телевизор
Добр... мать	маленьк... пылесос
строг... отец	книж... шкаф
старш... сестра	верх... полка
прям... нос	тонк... тетрадь
больн... зуб	интер... фильм
верхн... губа	куплен... ручка
больш... палец	школьн... портфель
длин... ноготь	разбит... зеркало
разбит... колено	железн... кровать
сед... волос	длин... скамья
свеж... хлеб	огромн... слон
нов... зерно	бел... медведь
бел... мука	молод... лошадь
морожен... рыба	упорн... осел
свеж... мясо	одногорб... верблюдо
сливоч... масло	смеш... обезьяна
жирн... творог	горд... птица
краен... помидоры	красив... петух
больш... яблоко	надут... индюк
спел... вишня	черн...кот
томат... сок	маленьк... лапа
парн... молоко	ядовит... змея
зелен... лук	хитр... лиса

Я подум...	Кто к нему пойд..?
Он стал сомнев...	Мы возьм...
Он вырв...	Горячее вдруг вспых...
Я не допущ...	Стул слом...
Ты бы лучше помол...	Книга упад...
Она мне сказ...	Книга упал...
Завтра она скаж...	Лед раст...
Он поним...	Стекло тресн...
Он все пойм...	Кто его прос...
Газета лежа...	Мы звон...
Ты хорошо чит...	Вы слыш...

Нельзя этого допус...
Ты хорошо поступ...
Где ты это наш...?
Мы это перед...
Вы нам поверь...
Кто приех,..?
Я все сам слыш...
Взрыв прогрем...
Кто это балует...?
Лошади понес...
Следов он не остав,..
Телевизор включ...
Не крич...
Земля высох...
Карандаш полом...
Никому это не гов...
Самолет взлет...
Портфель надо откр...
Книгу мне верн...
Поверн... направо
Здесь надо остан...
Почему ты смеешь...?
Я ничего не пон...
Кто его вид...?
Самолет загор...
Надо его спас...
Надо хорошо работ...
Ты это скоро увид...
Тигр прыг...
Подводная лодка погруз...
Кто-то громко зап...
Эту песню все подхват..
Надо этим интересов...
Ты так похуд...
Здесь опасно купать...
Я это одобр...
Уровень воды повыс...
Он был награжд...

Ракета взорв...
Космонавты приземл...
Тарелка тресн...
Она не полом...
Дождь быстро прош...
Солнце снова засиял...
Море разбушев...
Вода все затоп...
Ты выигр...
Я не сомнев...
Забор надо покрас...
Ты должен вспом...
Преступник был пойм...
Кто его догн...?
Сумеет ли он его догн...
Это невозможно сдел...
Я этим интересов...
Вода хлын...
Она все затоп...
Кран надо закр...
Я часто рыбу лов...
Ты все переверн...
Соль раств...
Атака была отб...
Может, тебя домой ров..?
Медведь зарев...
Почему ты испуг,..?
Снег непрерывно пад...
Затем все замерз...
Этот фильм я еще не вид.
Давай мы его посмотр...
Можно еще билеты куп..?
Я дост...
Снег раст...
Мышка вылез...
Кот, за ней брос...
Но мышка успела спрят...

Рассказы с пропущенными гласными.

«Лебеди»

Лбди стдом лтли из холдной стрны в тплые змли. Они лтли чрез мре. Они лтли днь и нчь, и дргой днь, и другую нчь они лтли, не отджая, над вдой. На небе был плный месяц. И лбди далко взу под собой вдели синщую вду. Все лбди умрлись, мхая крльями, но они не остнвлвились и лтли дальш... Впреди стрые, сльные лбди, сзди лтли те, ктрые бли млже и слбее. Один млдой лбдь лтл пзди всех. Силы его ослбли. Он взмхнул крльми и не мог лтеть дльше.

«Честное слово»

Я зшл в сдик.

У мя бла интресная кнга.

Я зхлпнл кнгу, поднлся и пшел к вхду.

Я шел очнь бстро.

Вдрг я остнвлся.

Мне пслшлось, что где-то в стрне за кстми кто-то плчет.

Я сврнул на бквую држку. Там белл в тмнте небольшой кмнный дмик. Окло стны стл млнький мльчик.

Он безутшно плкл.

Я пдшел и оклкнул его.

Он псмтрел на мя и скзал: «Нчго».

Мльчик поспшно отдрнул рку и скзл: «Не могу».

Тут какие-то бльшие рбта подхдят и гврят:»Хочшь игрть в войну?».

«На катке»

День был слнчный. Лед блстел. Нарду на катке бло мло. Малнькая двчка, смшно расстрив руки, ездла от скмейки к скмке. Два шкльнка подвзвли кньки и смтрели на Витю. Втя выдывал всякие фкусы - то ехл на одной нге, то кржлся волчкм.

«Млдец!» - кркнул одн из мльчков. Втя стрлой прнесся по кругу, лихо зврнул и нскчил на двчку. Двчка ушла. Втя испглся. «Я нчаянно», - скзал он, отрхивая с ее шбки снег. «Ушблась?» Двчка улбнулась: «Колнку». Сзди раздлся смех. «Надо мной смтсся!» - подмал Втя и с досдой отврнлся от двчки. «Эка невдаль - колнка! Вот плкса!» - кркнул он, проезж мимо школьников. «Иди к нам!» - позвли они.

Втя подшл к ним. Взавшь за руки, все трое весло заскльзли по льду. А двчка сидла на скмейке, трла ушбленную колику и плакла.

Текст № 1.

Это случлсь нескльк дней нзд. Я кк обчн встл рно, сдлл здку, пмлся, затм я пзвтркл и пошл на рбту. Трмвая длго не бло и я нчл уж беспкоите, т.к. опздвать я не имею права. На рбте мя ждли дстки лдей. Вдрг из здния нпртив выбжл члвк. За ним гнлся млцнер.

Я срзу понл - эт прстпник. Члвк встрлил в млционра. Тот ушл. Я брслся за прстпнком. Он выстрлл в мя. Я пчствовал бль в рке, но прдлжал нгнать убгвшго. Схвткка был крткой.

Прибывшие со мной помogli скртить рки прстпника. Подспла млция. Я попл не на рбту, в бльнцу. Рна окзлась пустквой и вечером я был уже дма. Гврят, что мне пвзло. Прстпник был очнь опснм.

Текст № 2.

Я лблю чтать скзки. Осбно лблю Пшкна, Андрсна, Грмма. И, конечно, нардные скзки. Вчра я скзла мам...: «Я хчу сама счнять скзки». Мама рассмлась: «Ппробуй, но это не лгко». Я уже сочнла несколько скзок. Одну из нх я вам прчтаю. Если она пнрвится вам, - я покжу ее маме. Догврлись?
Итак, скзка про кзленка, котрый бдлся.

Текст № 3.

Рдился однжды кзлнок. Но не ткой, как вс. Кк только онстл на нжк, он нчл бодться. Все смлись нд ним. Ведь ржки у нго млнькие, еле вдны, а брсается на всх, как бльшой кзл. Но млыш не обрщл внимня на насмшки и прдлжал бдться. Шли дни. Ржки стли у него бльшими и острми. Вс зври стли боятьс кзлнка. Дже пжлвились матри - козлхе. А та тлько в отвт: «Он у мя дбрый, хрший». Тогда пшли зври к глвнму струму кзлу. Пмтал кзл своей сдой брдой и ввел, првести к себе кзлнка. Пршел кзлнок и грдый стал перед кзлом. «Почем ты ко всем пристшь?» - спрсл кзл. «Я гтвлюсь к встрече с влком», отвтл тким голсчком кзлнок. «С влком? Но ведь этт рзбойнк намнго сильнее тбя. Ты чт, не зншь, что он ндвно бльшую кзу увлок?» «У него острые збы, а у мя острые ржки. Я его не боюсь» Удвлся стрый кзл ткой хрбрсти и пдмал: «Вот и у нас бдет зщтник». А вслух он скзл: «Хршо, бдайс, но тлько в углу двра. Там стт строе засхшее дрво. Ты брсайся на нго А зврей не тргай. Ясн...?» Пслшлся кзлнок и с этой поры стал с утр до вчра нпдать на дрво. Все зври ршли, что кзлнок с ума сошел, и прстли на нго обрщать внимние. Только мать-кзлха знла тайну своего кзлника. И вот слчлось то, что длжно было слчться. Ночью пршел влк. Он увдл козлху и скзл: «Сейчс я тбя съем, а птом твго кзлнка». «Нет, ты спрва кзлнка съешь, а птм мя», - скзла кзлха. «Ну, ладно, давай своего кзлнка», - сглслся влк. Услышал это кзлнок и вышл из укртия. Он нгнул глву с рожками-ножами и медлно пшл на влка. «Ну и чудо, сам ко мне в рт идт», - пдмал влк и рзнул пасть. А кзлнок как пргнул и ржками-нжами внзлся в волчью псть. Взвыл рзбойник от бли и брслся бжть. Ноги у влка длнее и крпче, чем к кзлнка. Поэтму он успл удрть. Но всм влкам стл рассказвать: «У кзлов появилсь чдвце с нжами вместо ргов. Бергтсь его». С тех пор влки в этой стрне не тргают коз. Боятся!

Рассказы с пропущенными окончаниями.

1. Я пош... с моим др... в ки... Мы смотр... очень интер... фильм. После сеан... мы долго обсужд... этот ф... «Что тебе особен... понрав... в этом ф..?» - спрсл... мой друг.

2. Лето было очень жар... Земля потреск... от жар... Люди говор...: «Когда же появят... обл... и пойд... дожд...?». И вдруг разраз... гр... Загрем... гром. Засверк... молн... Никто не прят... Все радов... долгождан... дожд... Дети выбеж... на улиц... и с радост... крик... носил... по лужам. С ними прыг... и их собак... Даже наш кот расхраб... и тоже пош... по луж... Он шел, брезглив... отрях... свои лап...

3. Папа сказ...: «Надо наш... кота Миш... готов... к командиров... Мой кот Мишк... очень смешн... Особен..., когд... он пытает... лови... мыш... Произош... это недав... Наша сосед... прибежа... к нам испуган...: «Под полом скребет мышь. Одолжи..., пожалуй..., на одну ночь ваш... Миш...». «Но он никог... не лов... мыш..., Он даже их не вид...,» - сказ...

папа. Сосед... удивил...: «Но если он увид... мыш..., неужели он ее не пойм...?» Папа покач... голов... Он сказ...: «Давайте попроб...».

4. Ситуация ясна - надо наш... кота Миш... готов... в командиров... - Надо, чтобы Миш... был не очень сыт. Кот был удив..., когда на завтрак ему дали только пол порц..., на обед повтор... тоже. Миш... стал хнык... «Потерпи, мой дорог...», - сказ... я. Вечер... будет у тебя жив... мыш...» Но кот, видимо, ничего не пон... Он начал подозрев..., что мы жаднич...

5. Вечер... я с пап., торжествен... отнес... Миш... к сосед... Она очень обрадов... Сосед... жив... в кварт... одна. Теперь я пон..., почему она боял... Она ласков... смотрела на Миш..., как на избавит... Она его гладил... Поэтому Миш... не очень огорч..., что мы его остав... Ему даже здесь понрав... Что будет даль..., мы не знал... Но от нашего Миш... можно всег... ожид...

6. Рано утр... раздал... звон... Звон... сосед...: «Ваш М... не совсем норм... кот. Мышь он пойм... еще веч... Но всю ночь он игр... с ней, а утр... отпуст.,». «Как это отпуст.,?» - возмут... я Папа засмеял...: «Он у нас, оказывается, еще и благород... Он не трог... маленьк... Я увер..., что это была не взросл... мышь, а маленьк... Поэтом... он ее и отпуст...». Я перест... злит... на Миш..., но сосед... все же счит., что он ненорм... Больше мы нашего М... в командир... не от-прав... Хватит, поголод..., поигр...

7. «Ребят..., я видел вчер... летающ... тарел...», - за-крич... Пет..., входя в кл... Все притих... И хотя П... был извест... как больш... выдумщ..., но всем захот... чтобы это было правд... Кому не хочет... увид... ино-планет...? И вдруг кто-то вспом..., что сегод... Первое апр... и все засме... Один Пет... продолж... увер...: «Честн... слов... Видел своим... глаз...».

8. Память у меня отличи... Я все могу запоп... За стол... я сказ...: «Хотите, я вам скаж..., что мы ели позавчер...?». Одна бабуш... не удив... и спокойн... сказ...: «Запомин... это не след... Не забив... себе голов... пустяк... Ты бы лучше стих... Пушк... выуч...». Спасибо... бабуш... за совет. Вот удивит... наш классн... руководит... Евгений Иванов..., когда я вдруг начну читать наиз... сказк... Пушк... о рыбац... и рыбк... «Бабушка, а куда я полож... книгу со стих... Пушк...?».

9. Мой папа стал депутат... К нему обрац... много люд... с жалоб... и предлож... И всем он пом... Только вчера пап... обрат... ко мне: «Мне нуж... твоя пом... Звонил... твоя учительн... Она говор..., что ты стал опазд... на урок. Помоги мне. Реши сам эту пробл...». «Хорошо, товар... депутат. Работай спок... Опоздай... больше не буд...».

10. Наш класс пош... в воскрес., в зоо... Там много живот... В центре зоо... я увид... клетку с орлом. Мне показал..., то он посмотр... на меня и глаз... сказ...: «За что вы меня посад... в клет...?». Я отверн... от горд... птицы. Дома я рассказ... об этом маме. «Ты не ошиб... Орел прав».

11. Космонавты сел... на неизвестн... планет... Долго они не выход... из космич... кораб... С помощью прибор... они изуч... планет... Затем, одев скафанд..., кос-мон... вышли из косм... кораб... Воздуха на план... не был... Поверх... была покрыт... огромн... камн... и толст... слоем пы... Космон... двин... вглубь план... навстречу тайнам.

12. Папа спрос... сына: «Любишь ты реш... задач... на догад...?» «Ну, конеч...», - ответ... сын. «Тогда слуш...: Один челов... поручил другом... покрас... забо. Он дал ему малень... ведер... с краск... Человек работ... усерд... Но с кажд... минут... он красил все меньш... и мень... Почему?». «Челов... наверное, стал устав...». «Нет! Подум... хорош...!». Сын вдруг засмеял... «Я до-гад... Челов... забыл передвиг... ведер... с краск...». Папа похвал... сын...

13. У Петин... друга полом... на дверях электрич... звонок. Петя обещ... прийти и почин... его. Но он не приш... «Почему?» - спрос... его друг... «Я приход... и долго звон... Но никто не откр... дверь. Где ты был?» Друг рассмеял... Почему?

14. Папа говор... своем... сын...: «Все ты дел... медленно. Медленно куш..., пьешь, работ..., пиш..., чит..., раз-гов..., дел... уроки. Что же ты дел... быстро?» «Я быстро устаю».

15. Старшеклас... дал... задание написать сочинен... на тем... «Что бы ты дел..., если бы ты ста... директ...?» Все пиш... Только Петя ничего не дел... «Что случ...? Почему ты не пиш...?» - спрос... учитель». «Я ожид... свою секретар... Это ее дел...».

16. «Где пирог, который лежал в тарел... на стол...?» «Этот пир... я отд... одному голод... мальч...» «Ты мне нравиш..., ты поступ... благородно. А где мальчик, которо... ты отд.. пир...?» «Он здесь. Это я».

17. «Доктор! Вы велел... мне показ... язык. И вот уже пять мин... я стою с высунут... язык... Вы забыл... меня». «Успокой...! Я Вас не заб... Я просто хоч..., чтобы Вы мне не меш... выписыв... рецепты».

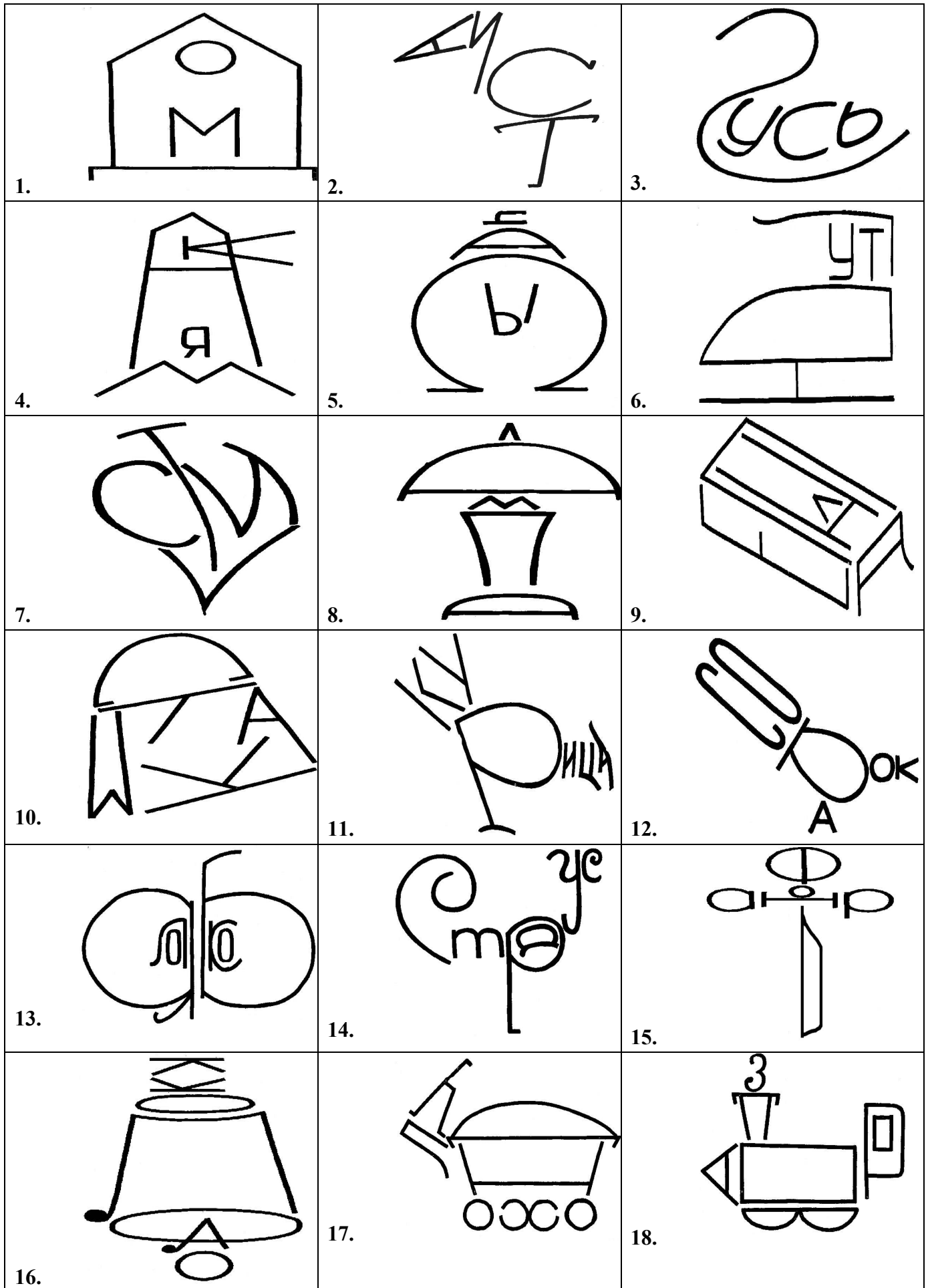
18. Учительн... объясн...: «Кислород очень нуж... людям. Без кислор... люд... умир... Кисл... был открыт почти сто лет тому...». «А чем же люди дыш... до открытия?», - спрос... Петя.

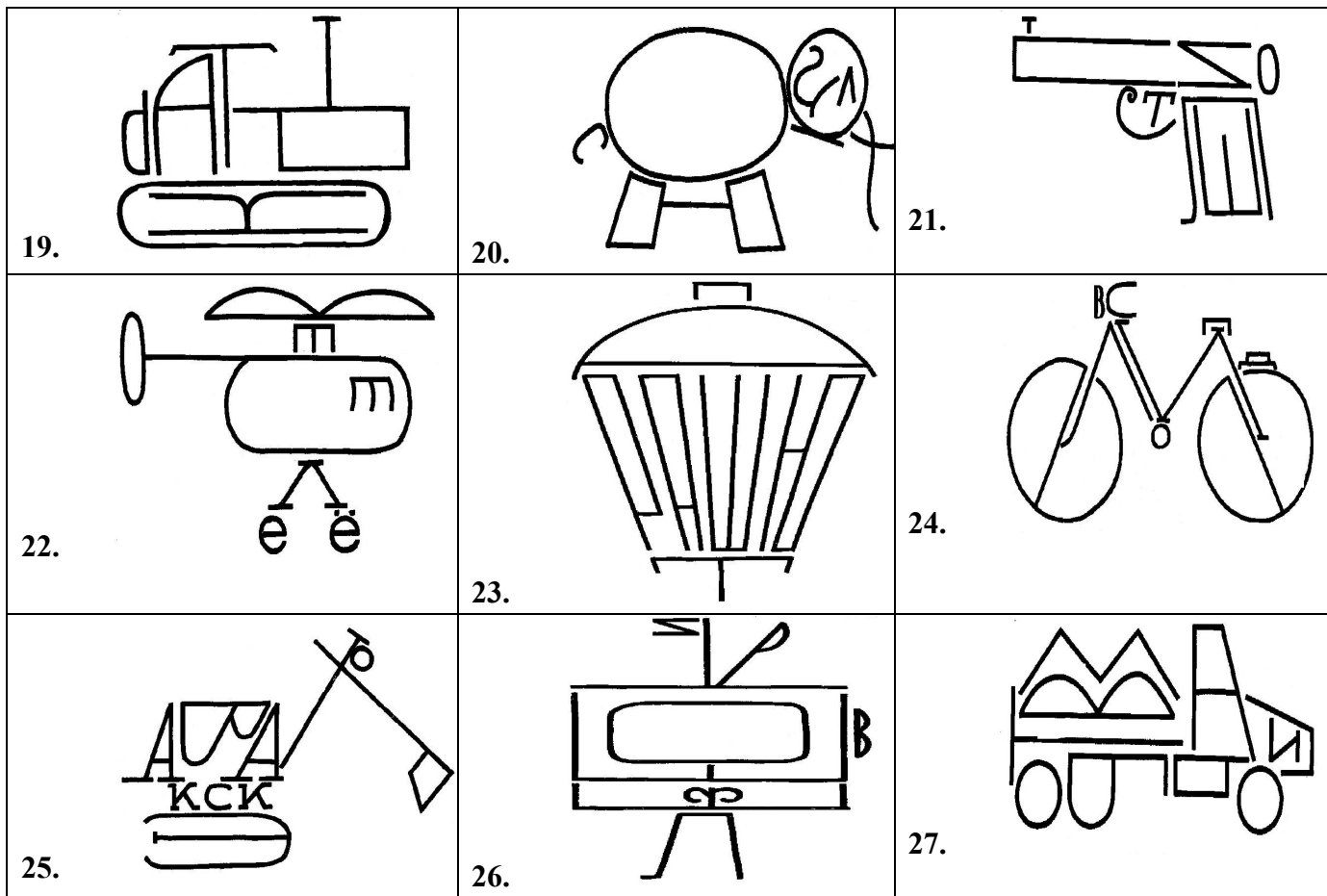
19. Был праздник. Мы смеял... и танцев... Мы веселил... от души. Вдруг кто-то крик...: «Пожар!» Мы бросил... на улицу. Сосед... дом гор... Надо спас... людей. Я откр... дверь одной кварт... Оттуда повал... дым. Я ничего не вид... И вдруг я услыш... слаб... детск... крик. Он несся из-под кроват... Я полез туда и нащуп... там малыш... Я схват... его и понес к выход... Навстречу уже шли пожар...

20. Зазвон... будильник. Я вскоч... из постели, сделал заряд..., затем поел и побеж... в школу. Было уже поздно и я решил не идти пешк..., а поех... трамваем. В школ... я прибыл раньше всех. Я удивил... Почему? Ничего не понял. И вдруг стало ясно - это шутк.. моего брат... Он подкрут... мои часы. Ведь я уже не-скольк... раз опаздыв... на урок. Брат реш... меня пе-ревоспит... Но разве можно так воспит...? А как вы дум...?

Изографы.

1. Дом
2. Аист
3. Гусь
4. Маяк
5. Часы
6. Утюг
7. Стул
8. Лампа
9. Пенал
10. Сумка
11. Курица
12. Сорока
13. Яблоко
14. Страус
15. Фонарь
16. Колокол
17. Луноход
18. Паровоз
19. Трактор
20. Слониха
21. Пистолет
22. Вертолет
23. Парашют
24. Велосипед
25. Экскаватор
26. Телевизор
27. Автомобиль





Литература .

1. Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников. Ж. «Вопросы психологии», 1995, №6, стр.43-54.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – С.-Пб.,1997.
3. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С.-Пб., 1998.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М., 2000.
5. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - С.-Пб., 1995.
6. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, «Гринго», 1995.
8. Посталовский И.З. Обучение чтению от начального до динамического – Одесса, из-во «Весть», 1994.